

# 试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策

赵永社

甘肃省临夏回族自治州广河县买家巷小学

DOI:10.12238/jief.v2i12.3142

**[摘要]** 随着我国现代化建设进程的不断推进,国家对于教育的重视程度越来越高,明确提出了教育兴国、科技强国的战略目标。可见在国际竞争中,人才资源的比拼十分重要,而教育要从小抓起,小学阶段的教育进行改革和提升是必须要进行的。对于小学阶段的教育来说,数学是最为重要和基础的一门学科,所以引起了广泛的关注。但是传统的小学数学教育存在一定的弊端,在一定程度上阻碍了学生学习的进步。在课程改革要求下,小学数学教学必须以人为本,加强学生素质提升和能力的培养,创新性地展开教学活动,推陈出新,进行适当的改革和优化,以实现小学数学教育更大的进步。

**[关键词]** 新课标; 小学数学; 教学方法; 创新及对策

**中图分类号:** G623.5 **文献标识码:** A

随着世界格局的不断变化,世界各国的竞争也与日递增,我国各项水平和能力在国际上已经处于领先优势。创新是一个国家继续前进的动力,在军事、经济和教育等方面都起着重要作用。对于小学阶段的教育来说,如何进行正确的创新和实现教育目标是我们要深入讨论和解决的问题,尤其是对于数学这样的基础性学科,教师不能仅仅教会学生答题的技巧,更重要的是培养学生的思维,应对各种问题的解决能力,在以后的生活和学习中做到举一反三,从而真正的培养出优秀的人才。在传统的教学压力下,小学数学的学习过于死板,学生的学习积极性不高,对于数学呈现害怕和退缩的趋势,造成了数学成绩的下滑。在新课改目标的要求下,我们希望能从本质上改变学生对于老师、对于数学的恐惧心理,对数学的学习充满兴趣的希望,从而达到小学数学教育发展的高峰。

## 1 新课标下小学数学教学方法创新的重要性

传统的小学数学教学是以教师大篇幅的讲述为主,学生被动的接受基础概念和解题方法,套用公式和模板,直接进行答题,并且解答过后便不再进行更加深入的思考,这样的教学方式扼杀了学生的想象力、创新性和主动性,忽略了教师和学生之间的有效互动和学生在过程中的主体地位。久而久之,会造成更加低迷的教育状况。除此以外,学校过多的把教学成绩作为教学评价的标准,这就使得教师们的教学目标主要是在提高学生们的成绩,忽略了学生素质的培养,更忽略了自身能力的

提高。因此,提高教师的教学能力,实现传统模式向新型授课方式的转变,是当前小学数学教育水平想要快速提升的重点所在。在创新教育方式之后,可以实现教师和学生之间的有效互动,课堂上的学习氛围得到了活跃,学生的思维水平得到了锻炼和提升,加强了同学与同学之间、同学与老师之间和老师与老师之间的交流与沟通,整个学习链团结一致,向着共同的目标前进,同时也实现了学生个人、教师、学校和乃至整个教育界的进步与提升。

## 2 新课标下小学数学教学方法创新的主要对策

### 2.1 加强小学数学的生活化教学,帮助学生进行更好的理解和学习

小学阶段的学生心智发育还不够成熟,对于一些知识的理解和深入的想法并没有达到较高水准,这就需要教师进行一定的引导。将教学生活化是简化知识、让学生加强接受能力的一种创新教学模式,通过将学习知识与学生平时生活中所接触到的具体事物和事情相联系,为学生创设一定的具体的情境,而改善抽象的概念,如此一来,提升学生兴趣的同时也实现了对知识更好的把握和学习。相比于课本上枯燥的概念和公式,学生更愿意去接触生活中的事与物,这样能够摆脱禁锢,放飞思想,学生的学习兴致得到了很好的提升。例如,在学习《圆的认识》这节课时,光是靠平面图形的展示,学生很难进行理解,不仅不好深入学习有关圆的知识,而且此处基础薄弱会造成接下来的学习具有一定的困难。为了让学生亲身体验和感受有关于圆的直观观察,利用多媒体放映一些

摩天轮、旋转木马和风扇等的视频和图片, 让学生联系到自己在游乐场或者在家中接触到的一些场景或者物品, 增加了学习的趣味性, 更加激发了学生的联想和想象力, 枯燥的知识变成了有趣的生活内容, 帮助学生进行更好的理解, 在充分激发了学生的学习兴趣之后, 再向学生教授有关于圆心、半径、直径、周长和面积等的相关知识, 结合实际情境的学习效果将会大大提升。

## 2.2 多种教学元素相结合, 提升学生的学习兴趣与能力

教师应当充分利用当前丰富的教学资源和各种元素, 合理的添加进课堂教学之中, 增加学生学习的兴趣。比如进行各种图像图形的引入, 可以锻炼学生的抽象思维, 利用唱儿歌的方式让学生记忆基础概念和重点公式。组织学生观看一些数学题材的电影, 在提升学生学习兴趣的同时, 真正让学生感受到数学学习的魅力所在。但是要注意把控好度的大小, 和学生说好看电影的前提是要在完成课堂内容基础之上才能进行。此外, 数学与计算机等电子设备是分不开的, 随着手机、电脑等电子信息工具的更新换代和信息化社会的飞速发展, 小学生对于电子产品的接触也逐渐增多, 有些学生在完成家庭作业的时候, 为了方便和省力, 会使用计算器等进行计算, 但是这是对自己不负责任的表现, 所以教师应当重点把控好这方面的教育, 提高学生学习的自觉性, 依靠自己的学习成果来完成老师交给的任务, 这样才能更好实现知识的巩固。

## 2.3 尊重学生主体地位, 鼓励学生自主创新学习

教师在学习过程中应该充分尊重学生的自主学习地位, 把自己当作引路人, 而不是课堂的中心。要想让学生充分利用好自身的能力进行学习, 首先, 要让学生利用好在家或者课下的时间进行自主预习, 提前知道本节课要学习的大致内容, 然后在真正学习的时候就可以知道自己不会的地方, 重点听老师进行讲解; 在课上, 老师要充分调动学生的积极性, 让学生进行自主的小组讨论和学习, 探究解题方法, 最后老师再对学生的回答进行评价; 最后, 课程完成之后, 要进行一定的作业布置, 但是除了传统的书面作业, 可以布置一些利用电子多媒体资源和书籍进行的作业题目, 锻炼学生的各项能力, 也能及时巩固所学知识。比如学习完《混合运算》一节课时, 可以让学生互相出题, 进行解答和批改, 促进了学生知识的巩固。

## 2.4 创新教学评价方式, 实现学生全面发展

教学的最后一环就是进行合理的教学评价, 但是迫于各种考试的压力和教学考评, 学校和教师的重点都放在了学生的考试成绩上, 造成了, 对于小学数学的评价标准, 向来都是最终的成绩定论。这种评价方式在一定程度上是利于进行竞争, 提高学生的学习成绩的, 但是也会造成一些落后的学生的心理反差。我们应当转变评价方式, 引入多种评价方法, 多元化评价学生的综合素质和能力, 而不仅仅看期末的最后成绩。只有这样才能调动全员的学习积极性, 对于学习成绩较为落后的一些学生也能在其他方面进行更鼓励, 提高他们的信心。例如, 可以进行平时课堂参与度积分和小组完成成果积分等, 让学生在平时的学习中就充满动力, 而不是临时抱佛脚。如此一来, 也实现了学生的全面发展和各方面素质的提升。

## 3 结束语

综上所述, 小学数学的课堂教学模式应当抛弃不利的方面, 进行创新性的改变。首先教师自身的观念就要做出转变, 从提升自身的教学能力开始, 利用现代教育手段, 积极响应国家政策, 尊重学生的学习中心地位, 更好的引导学生进行自主学习, 鼓励学生积累学习经验, 提升学生学习兴趣, 培养独立创新的新型人才。教师之间也应该进行沟通和交流, 共同商讨如何才能更加高效的提高学习质量, 锻炼学生的发散思维。只有大家共同努力, 才能实现最终的教育目标, 为国家建设培养更多的可塑之才。

## [参考文献]

- [1]周小丽.新课标下小学数学课堂教学的创新方法[J].启迪与智慧(中),2020(06):38.
- [2]高鹏.浅析新课标下小学数学教学方法的创新方法[J].科技资讯,2020,18(06):180-181.
- [3]梁志安.新课标下小学数学教学方法的创新方法[J].数学学习与研究,2019(23):121.
- [4]张慧平.小学数学教学方法的创新对策[J].知识窗(教师版),2019(10):118.
- [5]黄娟.新课标下小学数学教学方法的创新及对策探究[J].新课程(上),2019(02):162.