

自主学习模式在小学语文阅读教学中的运用研究

陈炳生

湛江市第二十八小学

DOI:10.12238/jief.v2i12.3143

[摘要] 小学是学生深入接受学校教育的基础阶段,尤其对于小学阶段的学生而言,其认知水平相对较低,而该阶段正是学生自主学习能力培养的奠基阶段,对学生的全面发展具有重要的战略意义,加之阅读作为语文学习的重要独立版块,对学生的语言运用与理解能力培养具有关键意义。基于此,本文将系统阐述将自主学习模式运用至小学语文阅读教学中面临的现实必要性,并系统论述教师如何有效将其运用至教学活动中,以期学生的语言文字的理解与运用等能力的塑造提供一定的理论示范。

[关键词] 自主学习模式;小学语文阅读;现实必要性;运用策略

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

引言

阅读作为语文学习中的独立版块,因其渗透到语文教学的方方面面且直接体现学生的人文素养,所以它本身所包含的内容十分繁杂,教师在该方面的教学任务相对较重,学生也需要在阅读这一环节认真努力,由此才能切实提升自身的语文素养。将自主学习模式纳入语文教学便是教师力图提升学生语言运用与理解能力并实现语文学科教育目标的有益尝试,培养学生自主学习习惯也逐渐成为教育领域的重要研究课题,这为推进我国教育改革进程提供了更加多元的道路。

1 将自主学习模式运用至小学语文阅读教学所面临的现实必要性

1.1 当前语文阅读教学中仍存在亟待弥补的不足

首先,尽管我国教育改革实施了多年,但学校与教师仍然普遍停留于传统应试教育的理念与模式,就语文阅读而言,单一灌输式教育仍大有所在,在此种教学方法下的阅读课堂通常是枯燥与压抑的,学生无法在此过程中感受阅读的乐趣与魅力,且长此以往会因此对阅读这一活动产生抵触心理。

其次,教师当前对自主学习模式的真正涵义与实施策略的理解仍存在一些误区,一般表现为在开展教学活动时难以实现适度引导。在结合自主学习模式的语文阅读活动中,教师往往充当一个适度引导者的角色,即给予学生足够空间去阅读时,一旦发现学生偏离了正常阅读的轨道便进行适当纠偏。

1.2 自主学习习惯对学生能够产生的重要成长价值

学生的自主学习习惯作为我国素质教育进程中长期探索的任务,不仅推进了我国教育改革进程,而且对学生成长具有重要意义。一方面,自主学习模式下的语文阅读教学给学生提供了更加广阔的平台选择自身感兴趣的读物与内容,使其更加专注于兴趣所在并有所成就与收获,能够极大提升学生的语言运用、思维认知能力及人文素养;另一方面,人文读物作为传播人类情感的重要载体,其能够切实增加学生的情感体验且延长其精神生命,遵循其兴趣所在选择文章读物可以塑造学生的性格特点并促使其形成健全人格。

2 将自主学习模式纳入小学语文教学的可行性路径探析

2.1 创造轻松愉快的阅读课堂,极大激发学生的阅读兴致

对于小学阶段的学生而言,爱玩与好奇心是其天性,他们想象力丰富、活泼好动,但尚未形成严谨的逻辑思维,对于长篇大论不感兴趣甚至会产生抵触心理,所以语文教师在规划阅读课堂时应将学生的这一心理特点纳入教学方案中。在具体实践中,教师可以积极采用创设情境法,

教师可以根据文章的人物与环境的描写而打造相应的场景,使学生扮演其中的人物角色,,从而使学生在场景中体会人物心境及作者用意,并且深入感受故事发生与描写的过程逻辑,为学生表达自身创意提供一定的经验基础。

2.2 充分把握学生特点进而引导其不断发掘自身潜力

小学阶段的学生容易注意力不集中,如果是教师一味为学生读课文,学生很可能在中途走神或瞌睡,而采用学生朗读课文的方法,可以保持学生的阅读兴趣,时刻紧跟课堂动态,并且学生阅读则可以使通过双重路径输入课文内容,加深学生对文章的印象与记忆,从而为理解与探讨文章奠定基础。教师可以利用此种过程进行自主学习模式的渗透,比如教师可以根据学生的性格特点分配相应的人物或段落,或者可以让学生自由选择自身感兴趣的人物还原文章场景。在自主学习模式的影响下,学生会因心理的相对贴切更加能够感受文章表述的思路,将自身代入文章中,从而深刻体会文章意境。

2.3 积极为学生推荐丰富的课外读物,切实塑造其人文素养

教师可以根据学生的学习实际情况为其推荐丰富的课外读物供其自主阅读,通过广泛阅读,学生不仅可以从大量优秀的国内外作品中学习语言运用的技巧和积累优美的词汇,而且还可以增加情感体验,,学生能够因更加理解人物心境而丰富其价值观念和激发其共情能力,为其形成健全人格与未来的社会参与奠定基础。教师还可以在阅读课上留出一定的时间供学生分享讨论自己的阅读感想,不仅能够加深学生对故事的理解,还能够有效锻炼其语言表达能力。

3 结语

综上所述,自主发展作为学生的核心素养之一,其对学生能力的全面发展至关重要,提升学生的自主学习能力也越来越成为教师群体不断探索的任务,而将其运用至各学科的教学活动中也成为部分教师的有益尝试。在小学阶段的阅读课堂中运用自主学习模式能够在因材施教的基础上增加其情感体验,最终提升学生的人文素养与保障其健康全面发展。

【参考文献】

[1]周兴东.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].学周刊,2021(06):39-40.

[2]赵佳丽.小学语文群文阅读教学的有效性策略探究[J].文理导航(下旬),2021(02):38+40.

[3]马国英.如何利用故事提高小学语文教学效率[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(01):75-77.