

探究小学高年级作文教学中的问题及解决策略

向光武

重庆市万州区红光小学

DOI:10.12238/jief.v2i12.3146

[摘要] 在新课改素质教育的倡导下,语文学科中的作文教学日益受到关注,尤其是基础教育阶段的学生,更应注重写作能力的培养。强化语文拓展写作思路有利于学生发散思维的培养,进而养成善于观察、大胆想象的良好习惯,提升写作水平。本文将对小学高年级作文教学的现状和不足进行阐述,并提出相应的教学策略,希望对语文教育工作者有所帮助。

[关键词] 小学高年级; 作文教学; 解决策略

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

引言

语文作文在教学过程中占据着重要的地位,是培养学生逻辑思维、语言组织和表达能力的一种良好方式,可体现出学生的综合素质。但传统语文课堂存在内容局限、方式死板、生活脱节、缺乏教师引导等问题,不利于语文写作综合素质的提升。语文的知识内容源于生活,体现于学习写作中,教师应充分利用好语文这一把钥匙,开启学习的大门。小学语文教师以学生为本,积极创新教学模式,探究有效的策略提高学生的写作水平是有待解决的关键问题。

1 小学高年级作文教学的现状和不足

1.1 教学内容局限于课本

在传统的上课学习中,教师主要是根据教材来备课,对于课外的内容补充又是少之又少。这样的课程就严重限制了学生的视野和想象力,切断了孩子本该有的想象力,从而使得学生在写作时踌躇满志。只有书本零散知识的传授,使得学生写作时没有成体系的思路,更不会有合理的运用所学到的内容,进而导致写不出好文章。此外,在网络化的社会下,教师没有合理运用信息技术进行作文教学,不利于学生发散思维的发展。总而言之,教学不仅仅是教课本上的知识,借助技术引入课本以外的内容,对于小学语文写作能力的提高同样重要。

1.2 写作缺乏及时的指导

小学高年级学生虽然在作文写作能力上具有一定的基础,但是由于其年龄认知水平的限制,还需要教师的引导。在面对一个题目时对于其的理解和接受的能力还是有一定局限性的,还不能从感知的多方面对事物,而教学时教师恰恰这种思维锻炼。一般的作文要求具有硬性要求的只有文章字数,对于内容的条理性、事物的描述清晰则没有确切规范,这也导致了学生的习惯问题。所以在语文教学中要对学生存在的问题进行及时的纠正,防止形成不良审题、写作习惯进而影响作文成品的质量。

2 小学高年级作文教学策略

2.1 激发写作兴趣

兴趣是最好的老师,在其激励之下,学生会从被动的写作转变为主动的乐于写作,从而养成良好的习惯。教师需结合基础阶段学生的特点,利用其生活背景中常见的事件现象,激发好奇心,充分调动写作的积极性。此外,在拓展写作思路的过程中,应注意要以学生为中心,选择有趣且贴近生活的习作内容去引导,充分激发兴趣。如在习作《剪纸》时,教师可播放一段与剪纸内容相关的视频材料,从而达到引发好奇心的作用。再引导对学生进一步拓展思考,观察一张剪纸,里面有哪些人物、事物,是如何剪裁,它的功能用途,进而形成自己的文章思路。这种创造一个习作情境,去激发兴趣,使其快速形成自己的文章思路,抓住题目的中心思想,进一步调动感官丰富写作内容。

2.2 注重写作生活化

“生活即教育”,生活中处处存在语文,语文课文就是生活的真实写照。将学生至于生活中,再对其进行教育,可实现对习作题目的更深层次感悟,有利于构建真情实感的优质文章。教师需了解学生的生活背景,进而对课程内容进行精妙的加工和构思,从而将习作与现实建立交互的桥梁,促进题目的理解。如在《麻雀》一课,生活中随处可见的鸟类就是麻雀了,学生可提前表达自己印象中的麻雀外貌和行为进行书写描述。通过课前的观察和描述,以及课上教学内容的引导,进而发现差距,在对比中提升写作和观察生活的能力。将教学内容与学生的实际生活相连接,可进一步培养学生热爱生活、观察生活、主动学习的积极心态和语文文化素养。

2.3 教学改革及时引导

在新课程改革要求的素质教育下,提高语文习作素养占据着重要地位,因此要积极改革,创造高效课堂。在课程改革过程中,有效的将课程内容与课外阅读相结合,采用一定的教学手段,可进一步培养学生的良好写作习惯。此外良好的氛围对于写作能力培养也是具有推动作用的,保证每天的日记习惯,可在班级内创造出一种浓重的学习氛围。如在学完一节课后,都进行相关的课后拓展习作,可在提升学生想象力的同时,培养言语表达的技巧,进而提高文章质量。如在学习《草船借箭》,课后可布置一些文章人物后续编写的任务,使学生进一步拓展想象思维,丰富课程内容,为培养写作能力。对于习作题目的充分理解和指导不仅可增强教学的效果,还能激发学生的兴趣,形成正确的审题和思维习惯,提高语文写作素养。

3 结语

传统小学语文的教学现状主要存在课程内容、形式等的单一乏味,以及教师对习作题目引导不足不合理的现象问题。所以这就要求教师要从学生的知识、生活背景出发,合理利用先进的信息手段激发兴趣,发挥其优势,培养学生写作能力。但在改革创新的路,还需要语文教师不断提升自身素养,积极探索适合小学语文作文教学的新路径。

[参考文献]

- [1]董俊明.小学高年级作文教学中的问题及解决方法探究——以小学六年级为例[J].学周刊,2015(14):42-42.
- [2]林飞.关于小学高年级作文教学中的问题分析及解决策略[J].小学生作文辅导,2019,000(002):P.39-39.
- [3]谭丹.小学高年级作文教学中的问题及解决策略研究[J].读书文摘(中),2018,000(012):95-95.