

探究幼儿园班级区域游戏活动的实施策略

于美茹

内蒙古赤峰市喀喇沁旗王爷府蒙古族学校

DOI:10.12238/jief.v2i12.3147

[摘要] 幼儿较小的年龄和活泼好动的性格,决定了游戏这种教育方式更加适合他们。开展区域游戏活动,有助于提高幼儿的综合素养,为幼儿的良好发展奠定基础。对于教师来说,则需要考虑如何提高空间、材料的利用率,以最大化发挥游戏的教育功能。本文主要分析了如何更好地开展幼儿园区域游戏活动。

[关键词] 幼儿教育; 区域游戏; 活动指导

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

引言

在素质教育不断推进的今天,以知识传授为主的教学方法已经很难调动幼儿的兴趣,而区域游戏活动凭借其多样的形式和内容,帮助幼儿了解生活、探索未知,成为了幼儿们非常喜爱的实践活动。但是目前在开展区域游戏活动时仍然存在着一一些问题,需要教师给予关注并及时解决。

1 精选活动内容激发幼儿积极性

虽然幼儿们的年龄都较小,但是由于家庭环境、学习能力等因素的影响,不同幼儿的认知能力还是存在一定差别的。对于教师来说,应该认识到这种差异,为不同水平的幼儿设计不同的游戏活动,特别是小班、大班的游戏活动内容应该按班级来划分,符合幼儿认知特点的游戏活动,才能激发他们参与的积极性。小班幼儿抽象思维较弱,游戏活动的内容应该比较具体、有趣,例如辨别图形、用积木拼物体等,在游戏中帮助他们打好知识基础;中班幼儿都比较喜欢手工操作,游戏活动可以是画画、做手工等;而大班幼儿具备了一定的抽象思维,游戏活动可以是探索科学知识、阅读多种多样的材料等,引导他们的认知从感性向理性发展。

教师需要关注的另一点,则是生活与游戏活动的联系。与生活联系紧密的游戏活动,会让幼儿感到亲切,更乐于参与游戏活动,有助于幼儿理解一些生活中常见的知识。比如教师组织的“超市购物”或者“到医院看病”等,都是幼儿生活中经常经历的,因此在游戏中他们更加得心应手,游戏热情也比较高。

2 提高游戏活动材料的利用效率

目前大部分幼儿园的区域游戏活动面积都有所增加,然而在幼儿数量不断增加的情况下,班级内部被大量的物品占用。在开展区域游戏活动时,幼儿们需要花费一定时间去整理和摆放材料,这样幼儿们的活动时间就缩短了,也给教师的教学活动开展带来一定影响。为了解决这个问题,教师可以充分利用图书馆、美术室、计算机教室等教学区域,结合游戏活动的具体内容来选择活动区域。同时,在教室里设置材料箱,将游戏活动所用的材料统一归置于此,方便整理和取用。在开展游戏活动时,教师不妨让幼儿们一起布置活动区域,不仅能够强化幼儿们的操作能力,也能让幼儿们尽快融入到游戏活动之中。比如教师可以根据游戏活动的内容,让学生把饮料瓶组成小围栏,或者把硬纸板剪开,做成手工活动的材料等。

3 游戏活动可以突破班级的限制

区域游戏活动可以凸显幼儿的主体作用,因此游戏活动的形式和内

容并非一定要按照教师设计的方案进行,而是应该由教师为幼儿们创造环境和条件,让幼儿根据自己的意愿去制定游戏内容和规则,以此来发挥幼儿的主体作用。这要的游戏活动,对材料数量提出了一定要求,因为丰富的材料才能创建丰富的游戏活动条件,而越多的活动材料就需要更多的时间去整理和布置,不免会浪费活动时间。对于教师来说,不如打破班级之间的界限,设计的区域游戏活动可以在班级之间交换,这样不仅提高了游戏材料的利用率,还大大减少了准备材料的时间,减轻了教师的压力。不同班级的幼儿可以在区域游戏活动中交流,给他们创造了面对新人、新事物的空间。与教师将一切都安排妥当的游戏活动相比,这样的游戏活动更具多样性和趣味性,也更受幼儿们的青睐。

4 教师的语言引导作用不容忽视

区域游戏活动应该是幼儿们自由发挥的活动,但是一些教师在指导幼儿时习惯用一些指令性的话语,比如“这么做是不行的!”、“你必须这样!”等,无疑给幼儿们带来了心理压力,让他们在活动时放不开,生怕被教师批评,因此这种做法并不恰当。

幼儿们年龄较小,在探索未知事物时难免会出现主动性不强的问题,此时他们就会向教师寻求帮助。教师与其直接帮助他们解决困难,不如转换一下方式,仍然把问题交给幼儿们解决。比如在用纸板和浇水搭建建筑的游戏活动中,有几个幼儿尝试着搭建立交桥,但是无论怎么尝试,搭建到一半时立交桥就会“倒塌”,幼儿们此时就向教师求助,教师并未直接帮助他们搭建立交桥,而是面向其他幼儿们,用询问的语气说:“我也忘了该怎么搭建了,有谁能帮帮我吗?”这时有几个幼儿举起了手,说:“老师,我知道,让我来帮助他们吧!”这个幼儿就和遇到困难的几个孩子一起搭建起立交桥来。这样不仅帮助他们解决了困难,还让幼儿们之间的关系更加亲密。

5 结束语

综上所述,在幼儿园的区域游戏活动中,教师应该采取恰当的方式激发幼儿们的积极性,并做好引导,提高幼儿们的参与度,促进游戏活动的顺利开展,为幼儿综合素养的提升打好基础。

[参考文献]

- [1]谢雪莉.幼儿园区域游戏中教师的指导策略[J].幸福家庭,2020(18):73-74.
- [2]陈艳青.幼儿园“走班制”区域游戏活动的创设与实践[J].福建基础教育研究,2020(06):143-144.
- [3]蒯璐.主题背景下中班区域游戏材料投放和应用[J].文理导航(下旬),2019(12):1.