

英语阅读教学中的核心素养培养策略

李燕玲

江西省宁都县实验学校

DOI:10.12238/jief.v2i12.3148

[摘要] 在如今课改持续推进的背景下,培养学生的核心素养成为课堂教学中最关键且重要的环节。英语是一门语言性极强的学科,也是初中阶段的必修基础课程。只有培养学生的核心素养,才能更好地促进学生语言表达及逻辑思维等能力的发展。因此,在初中英语课堂中开展阅读教学,英语教师应将对学生的核心素养的培养贯彻在整个教学活动中,为学生日后的英语学习打下坚实的基础。

[关键词] 初中英语; 阅读教学; 核心素养

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

引言

核心素养的培养,是指学生多方面综合能力的培养。现阶段的初中英语教师在教学中,不仅要向学生教授英语知识,还须重视对学生阅读能力及学科核心素养的培养。但是,我国传统的应试教育模式往往更注重提高学生的考试成绩,并且在课堂之外没有任何的拓展实践活动,从而导致学生的口语实践能力始终无法得到发展。所以,初中英语教师现阶段最重要的任务,就是转变传统的教学观念,在英语阅读教学活动中充分重视对学生核心素养的培养。

1 丰富教学方法

现阶段,仍有许多英语教师无法摆脱应试教育的影响,其教学方式依旧停留在单方面对学生知识灌输的阶段,从根本上压制了学生对英语阅读学习的积极主动性。针对这一问题,初中英语教师须在日常教学实践中,结合学生的心理与生理特点创新与丰富教学方法,制订出更加科学合理的教学方法。学生刚从小学阶段步入初中,其性格特点多少还存有小学时期好动、好玩的特性。因此,教师在阅读教学方法设计阶段,应根据学生的这一特点,将好玩且丰富的内容加入英语教学中,从而设计出更加丰富的教学方式,如游戏教学、任务教学等,使学生在教学方法多样化的前提下,逐渐增强自身对英语阅读学习的兴趣,形成较高的学习参与度,进一步发展自身对英语阅读学习的“听”“说”“读”“写”等能力,从而实现对学生学科综合素养培养的目标。

例如,教学 This is me! 这一课时,教师可以根据课本范文中“Sunshine Middle School”的“Millie”和“Simone”等学生新学期开学时的自我介绍,并结合初中生刚刚步入校园的实际情况,设计有趣的自我介绍及介绍他人的英语游戏。这不但可以充分调动学生学习英语的兴趣,还能使每位学生都能将自身所学知识更好地运用到实践中,充分提高学生的课堂参与度,促进自身核心素养的培养。

2 创设英语情境

在英语教学过程中,最重要的就是初中英语教师将课本内容与学生的兴趣点结合,创设出趣味性十足的英语情境,促进学生核心素养的培养。英语情境在英语阅读教学中的合理创设,就是教师将英语知识点转化为具体的应用过程,这可以更好地帮助学生深刻地理解英语知识。学生在教师所创设的特定情境中,对教师所教授的英语知识形成一定的记忆,最后通过整个情境对所学知识进行巩固与加强,从而加强学生对英语知识记忆能力的锻炼,为学生的后续学习打下坚实的基础。

例如,教学译林版八年级 Bird watching 这一课的“Reading”部分时,教师可根据课文内容对扎龙自然保护区中鸟类的相关介绍,结合多媒体教学为学生创设具有趣味性的教学情境,从而更好地激发学生对英语阅读学习的兴趣。英语教师引入具体课文教学之前,先为学生播放一段扎龙自然保护区的视频宣传短片、提供一些珍稀鸟类的图片,以激发学生对英语课文内容的探究。在这样的情境创设下,学生在后续阅读学习中能够加深对所学知识的理解。

3 采用分层阅读教学方式

初中英语教师在阅读教学中,合理运用分层阅读教学方式,则可保证在兼顾学生差异的同时,开展不同层次的教学活动,从而实现英语阅读教学的高效性。初中生因为成长环境的差异,其学习能力与知识基础

水平也存在一定的差异。因此,初中英语教师在分层阅读教学中应清楚了解学生的知识与能力水平,然后根据具体情况进行阅读内容的分层设计,从而在根本上保证学生英语语感的积累。

例如,教学译林版九年级 Great people 这一课时,教师可将学生按学习能力及日常阅读成绩合理划分为三个层次:对于第一层次(英语能力较好)的学生,教师可以将整个“Reading”部分的阅读任务交给学生自己理解,让学生进行更高层次的阅读突破;对于第二层次(英语能力中等)的学生,教师需要为其提供基本的阅读思路及指导,然后让学生对阅读文本的内涵及语法等知识尽可能准确地表达,提高自身的语感;对第三层次(英语能力较差)的学生,阅读任务的难度可适当降低,要求学生能对课文中基础的英语知识进行掌握即可,然后循序渐进地增强学生的学习能力及英语语感。

4 开展课堂评价

在英语课堂中开展教学评价活动,能够有效地对学生的阅读学习过程进行监督,更准确地判断出学生在阅读学习过程中存在的问题,并进行及时纠正,从而帮助学生更好地投入后续的英语学习中,有效增强学生学习能力。同时,新课程改革下,学生成为课堂中学习的主体,也是课堂教学中的接受者,所以更能真实有效地对教师的教学成果给予准确反馈。因此,初中英语教师可以在每节课教学任务完成之后,组织学生对自己的教学成果进行合理评价及反馈,正视自己在教学过程中的不足,并进行及时修正。

例如,教学译林版九年级 Colours 这一课时,教师根据课文重点知识“colours can change our moods”,结合课文所出现的颜色对应心情的表达,运用一些合理的教学方法为学生展开教学。同时,在阅读教学任务完成后,教师还须预留一定的时间,让学生运用本节课所学的知识写一篇有关课文主题的英语短文,写好后交由教师点评。这样做,教师能够充分掌握学生的学习进度及学习能力,及时给予学生鼓励,纠正错误,帮助学生树立英语学习的信心,从而更好地提升学生的学科核心素养。

5 结语

由此可见,在初中英语阅读教学活动中,英语教师不但要培养学生阅读英语文章的能力,还需要将英语学习的思维逻辑能力以及学科核心素养培养列入教学任务,并给予重视。同时,英语教师还应根据每个学生的具体情况,设计更加科学合理的教学活动,从而更好地引导学生进行英语阅读学习,培养学生的学科核心素养,充分激发学生对于英语阅读学习的兴趣及热情,使学生的综合能力在未来能够得到更好的发展。

[参考文献]

[1]李凌宇.应用型本科院校英语阅读教学现状及改进策略[J].衡水学院学报,2021,23(01):113-116.

[2]王陈杰.分级阅读在小学英语阅读教学中的运用[J].文理导航(下旬),2021(02):14+16.

[3]苏影.英语阅读驱动下的高中英语写作教学策略[J].中学生英语,2021(06):6.