

关于新课改下小学数学教学方法的创新研究

王艳

山东省临沂市临沭县青云镇爱龙希望小学

DOI:10.12238/jief.v2i12.3149

[摘要] 小学数学是小学阶段教学中极为重要的一门学科,也是培养学生理性思维和逻辑认知的重要手段。随着新课改的到来,小学数学教学有了新的方向,开始致力于促进学生数学能力的全面发展和数学思维的正确形成。这就要求教师的教学方法必须随之改变。因此,对小学数学课堂进行创新成为现今的主流。教师应在对小学数学课堂中存在的问题进行客观分析之后,针对其原因提出新的教学策略,并将其落到实际教学工作中。

[关键词] 小学数学;课堂创新;教学策略

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

引言

随着时代的进步,教学理念也一直在变化。在传统的小学教学中,教师的教学目标是让学生能够在考试中获得好成绩。随着新课改的推进,这一目标发生了改变,教师更加注重学生自身素质的提升和能力的发展。因此,小学数学课堂教学方法也必须随之改变。那么,新的教学策略从何而来?从错误中来。在传统的课堂教学中,教师犯了很多错误,出现了很多问题,新的教学策略就要着重于纠正这些错误,解决这些问题。这样一来,教师就能够保证小学数学实践教学作用得到充分发挥,达成全面培养学生综合素质的目标。

1 小学数学教学存在的问题

1.1 教师的教学方式和教学理念落后

在小学数学教学过程中,由于受到应试教育的影响,部分教师一直采用传统的教学方法,在课堂上实行满堂灌的教学方式为学生进行理论性知识的灌输,主要以教师的讲解为主,这样的教学方法很难发挥学生的主体作用,导致师生之间缺少有效的互动和交流,也让课堂教学氛围变得死气沉沉,同时也影响了学生的学习效率。

1.2 教学缺少趣味性

小学阶段的学生由于年龄比较小,对新鲜的事物比较感兴趣,导致小学生在学的过程中经常出现注意力不集中的现象,主要原因就是教学缺少趣味性,导致学生的学习兴趣不高,教师没有根据学生的阶段增加课堂教学的趣味性,从而导致学生的学习积极性很低,学习效率也得不到提升。

1.3 缺少情感教育

新课改的要求不仅是创新教学方法,同时还要注重对学生的情感教育,从而不断的提高学生的社会责任感。小学数学教学内容与现实生活联系非常紧密,是一门融合力很强的课程,它的功能可以由基本的运算拓展到日常生活中,借助生活场景进行情感教育。而在当前小学数学教学中情感教育内容穿插很少,数学课是单纯的数学教学,情感教育基本不出现在数学教学活动之中,小学数学的课堂功能得不到充分发挥。

2 新课改下小学数学教学方法的创新策略

2.1 改变传统的教育思想,突出学生的主体作用

在新课改背景下,为了有效的提高小学数学教学的效率,就需要教师要转变教学方法,摒弃落后的应试教育的思想,要将课堂主体归还给学生,发挥出学生的主体作用,让学生能够主动的学习,这样才可以让学生养成一个良好的学习习惯,以一颗积极的心态投入到学习中去。此外,教师还应该改变传统的课堂组织形式,不能再采用传统的“教师讲,学生听”的教学形式,应让学生具有较强的探索精神与创新思维,营造出一个良好的学习氛围,从而强化学生参与到教学活动中来的积极性,促使学生更好地发展下去。

2.2 提高教师的专业素质,加强师资队伍建设

在新课改的背景,提高教师的综合素质,加强师资队伍建设也是重要内容,不仅要求教师不断地改革与发展教学方法,树立以人为本的教学思想,还要求教师必须要坚持以终身学习为理念,深刻地理解,能够

彻底领悟新课程理念对教学的要求。因此,学校必须要加强教师的素质,强化师资建设,可以从以下几点入手:首先,学校应该建立带教体系,让骨干教师开设公开课,供绩效平平且教学素质有待提高的教师观摩与欣赏,以便更好地提高教师的专业素质;其次,学校可以根据教师的教学水平以及教学技能定期地给教师进行专业性的培训;最后,学校应该督促教师教学方法是否运用得当,能否激起学生的学习兴趣及积极性等。通过以上的方,既可以提高教师的专业素质,还可以强化教师对教学活动的反思能力和水平,从而促使我国的小学数学教学质量得以保证,促进我国教育事业向前发展的脚步。

2.3 营造和谐的课堂气氛

传统的数学教学中,除了老师讲学生听,还有就是老师提问,在举手的学生中找一个进行回答,这样的方式能够增进少部分同学的学习性,提高其优越感,但大多数学生不能得到机会,从而使学生降低了学习积极性,同时也拉远了师生间的距离。新课改下,要求教学创新应以学生为主体,指的不是一个学生或学习优异的学生,指的是整体学生,因此老师在课堂教学中,应该创建一种和谐、平等的气氛,让每位同学都觉得自己被重视,从而自主参与到学习中。通过分组形式、或游戏形式、或角色扮演形式等教学方法,促使学生间的感情交流、合作能力,让他们取长补短,共同完成学习任务。同时也可以增进师生间的感情,从整体上提高学生的学习气氛,提高学习质量。

2.4 合理地采用多媒体技术,提高课堂教学效率

随着经济的不断发展,多媒体已经成为目前最受欢迎的教学手段,不仅可以把枯燥无味的知识用一种更加直观的形象展示给学生,还可以增强课堂的趣味性,更可以有效地激发学生的学习兴趣。因此,在数学教学过程中,教师可以根据学生的实际发展情况合理地采用多媒体技术,把教材中的内容用图片和声音表现出来,彻底打破传统的教学模式,譬如,在讲《100以内的加法和减法》的过程中,教师可以利用多媒体技术,把原来的数字换成小花或者是棒棒糖之类的事物,不仅可以有效地激发学生的学习兴趣,而且还符合小学生对身边事物好奇的心理。用多媒体技术进行教学,创新出更科学合理的教学模式,既可以吸引学生的注意力,促使学生参与到教学活动中来,还可以有效地提升我国小学数学教学效率,从而实现小学数学教学的现代化,打造出具有特色的小学数学课堂。

3 结语

总之,在新课改背景下,传统的教学方法已经不再适用于当前的小学数学教学,教师必须要进行教学方法的创新,采用有效的教学手段来不断的提高学生的学习效率,促进学生的全面发展。

【参考文献】

- [1] 韩丹丹. 小学数学生活化教学策略[J]. 文理导航(中旬),2021(02):22-23.
- [2] 张莉. 上好一节数学课的几点思考[J]. 学周刊,2021(06):83-84.
- [3] 沈红利. 小学数学生活化教学现状及策略[J]. 文理导航(下旬),2021(02):25+28.