

小学语文教学中如何培养学生的核心素养

李文兴

甘肃省平凉市崆峒区安国镇油坊小学

DOI:10.12238/jief.v2i12.3150

[摘要] 在新形势的教育体制改革下，教学的特点逐步由“课本知识中讲了些什么”转化成了“学生在课堂上学到了什么”。为了让学生学习语文更加得心应手，提高学生的综合素养。教育部在二零一四年提出了要培育学生的核心素养能力。而在小学生的语文课本学习中，这一能力也显现的尤为重要。本文将从学生对于自身本领的认知、学生自我思维凝聚力、阅读理解能力、教师引导等方面来培育学生关于语文学习的核心素养能力。以部编版教材为例，探讨学生自我学习能力与教师教学相结合的有效实现途径。

[关键词] 小学语文；教师教学；核心素养

中图分类号：G623.5 **文献标识码：**A

引言

对学生进行核心素养培养的目的在于让学生能够更好地理解课文内容，带入情景去学习。以最快的速度进入学习氛围，加强自身的学习效率，提高学生的自我学习能力，达到最好的学习目的预期。关于核心素养的培养，不仅能够让学习者在学中受益，也能为其以后在社会、工作、生活中提供便利。作为一名老师，不仅要让学生掌握当下本门课程的内容，更重要的是育人，为学生的长远发展考虑。以“培育学生核心素养”为桥梁，更好的搭建学生未来之路。

1 基于核心素养的培养需从学生本身抓起

1.1 学会自己思考

在长时间老师带领学习的基础上，很多学生对于老师的讲解与课本的注释翻译有了依赖性，不会通过自己的方法去理解文章，老师带领学习的目的是为了让学生更好掌握自己的学习方法，长时间老师引导不仅会适得其反，也会让学生丧失自我学习的能力，培养核心素养的前提是让学生学会自主学习。

例如：在《己亥杂诗》的学习中，学生对于注释有较强的依赖性，长时间的依赖课本注释而不动脑，不用自己的方式思维去理解古诗大意。书目编制中难免会发生一些不太恰当的注解，而对于一些课本中出现的不太合适的注释也不做剖析。这需要我们着重培养学生自主学习的能力，不能一味的依靠书本内容而丢失了自己的思考。

1.2 课前预习课本知识

语文是一门需要自己理解、自己主动学习的科目。在平时的语文学习中，要学会课前预习，课前预习是学好语文的重要一步。学生要根据

老师上课所讲的内容，提前在课下做好充分的下节课的预习准备工作。

及时的熟悉课堂内容及知识，不仅能提高学生在课堂上的学习效率，也能为教师在课堂上的拓展打好基础。

1.3 课堂知识与诵读相结合

与其他课程相比，语文理论性的考试占比不大。但是需要理解和背诵的文章可不在少数。在课堂上，可以运用理解与诵读相结合的方式去进行二次的诵读记忆。

例如在课堂的前五分钟组织学生诵读课文，以齐声大声朗读的方式加强学生对于文章的初步感知。但是往往越小的事越容易让老师和学生们忽视，也可以在每一节课开始前，让学生轮流在黑板写下本节课的诵读内容，来提醒学生进行诵读。

1.4 课后复习反复记忆

所谓的反复记忆就是需要学生对已学知识温故而知新。语文阅读中不仅需要同学们在文章内寻找有用信息，还需要加以自己的理解和推敲。这就要求学生对书本知识的反复阅读，对零散的知识点加以系统的规划整理。当然教师要在复习课开始前做好备课，提炼思想方法，总结单元内容的重点知识。

这一技巧在古诗词的学习中也显得尤为重要。例如在考试前，反复的背诵记忆古诗词不仅可以达到快速提分的效果，也可以让学生们在紧张中感觉到反复记忆的重要性。

2 基于核心素养的培养，老师的责任义不容辞

2.1 精心挑选阅读题材

在课堂的指引中，老师对于学生的影响力往往是最大的，但是我们

的课本题材有限,并不能全面的引导学生进行理解,这就需要我们老师多下功夫,课余时间多准备一下有营养价值的阅读题材,在课堂上结束了课本知识以后进行更深层次的课外知识补充,小学语文阅读课本的不同内容是为了针对不同类型的文章进行浅入,更多的课外精选文章是为了扩展学生的课外知识,加强学生对于重点的分析理解能力,提高学生对于文章的掌控力,对于文章本身的技巧方法有更好的拿捏和补充。当然,课堂不应该是枯燥乏味的,尤其是小学时期正是童心未泯,青春勃发的时期,可以适当在课堂上添加一些有特色的课堂活动,例如课堂辩论赛。通过辩论的形式增加学生对学习的感知力。也可以不定期的让学生去画一些读书海报,不仅锻炼学生的动手动脑能力,还能真实的反映出学生的内心世界。这一方法在心理学上被认为是观察人的内心最直白的一种方法。教师可以通过此类方法真实的了解到学生的内心独白,同时也可以及时发现学生近期的学习生活心理状态。俗话说一日为师终身为父,我们要做的不仅是教书育人,更重要的是引导学生选择正确的人生方向,做学生的引路人。

2.2 加大课外阅读的影响力

在这个快速便捷的时代,信息的便捷化让我们不再愿意静下心来去仔仔细细的看一本书,但是越是快速的生活越需要我们去努力静下心来沉淀自己。可以定期举办一些关于课外阅读的活动,学生三两成组,一周讲解一组课外阅读p p t,可以具体分类讲解的内容是关于什么类型的书籍,这本书要表达给受众什么内容,学生从中学习到了哪些知识等等。也可以让学生用摘抄好句好事的方式让学生学会日常生活中的积累。同时值得教师注意的是,在给布置课外阅读的时候要避免学生因为学业任务繁重造成敷衍阅读、睡眠不足或是心理压力大等问题的出现。要合理地安排学生的课余时间,重视学生心理问题。

例如:以《慈母深情》和《父爱之舟》为主题让学生挑选有关书籍进行课堂展示,目的是为了让学生在增加阅读量的同时感受来自于生活的爱。

3 提高写作水平,增加美文鉴赏能力

随着学生年级的不断升级,写作能力的要求也越来越高,尤其是在六年级即将面临人生的第一次大型考试:小升初考试。写作成了拉开学

生水平的一座重要桥梁。想要在写作上不断提高,就需要学生在课下有足够多的阅读量,多多阅读一些关于考试的文章,比如诚信、关爱自然、父母情深等等。人们都说开头和结尾就能看出一个学生平常的学习状态和文化知识积累,这就要求学生在必要时要加强关于开头结尾的背诵记忆。并不是为了照搬照抄,而是为了将固有的东西结合自己的生活思考转化成自己的内容。成功不可以抄袭,但是经验值得我们借鉴。

在日常读书中要形成积累的好习惯,随手用笔将看到的好文好句画下来并摘抄在笔记本上,随时准备拿出来读一读,日积月累必然能够将自己的写作水平上升一个台阶。写作的分值在语文考试中占据了半壁江山,但是写作是一个需要温故而知新,创新协调结合发展的过程。在此过程中,一时大意便会让学生忘记写作的中心思想,或者造成偏题、跑题的现象。想要培养学生的语文学习核心素养,老师不仅要起到引领作用,还要及时的对学生进行指导和纠正。

4 结束语

要基于核心素养的小学语文知识培养,不仅仅要在教学方法上下功夫,更重要的是与学生建立亲密的关系,亦师亦友。永远保持一颗热爱工作与学习的心。核心素养的培养在英语教学领域也越来越重要。要充分调动起学生的学习热情,让其积极地参与到语文的课堂活动中来。同时核心素养的培养也应该引起老师们的高度重视,我们培养学生不仅仅是要培养学生对于语文的理解能力,更重要的是要培养学生的自主学习能力与对生活社会的学习能力。要以自身为榜样,不断地学习和进步,在教学过程中创造一个祥和生动的教学环境,激发学生对于知识的学习欲望,带领学生更上一个台阶。

【参考文献】

- [1]周飞飞.小学语文教学中核心素养能力培养策略探究[J].科学咨询(教育科研),2020(12):248.
- [2]费莉艳.如何在语文教学中培养学生的核心素养[J].中学课程资源,2020(11):52-53+61.
- [3]禄国荣.小学语文教学中学生语文素养的培养策略探究[J].家长,2020(32):165-166.