

浅谈初中语文阅读与写作教学的互动

龚梅鹏

江西吉安遂川县江铃希望学校

DOI:10.12238/jief.v2i12.3153

[摘要] 阅读和写作是初中教学当中的重点和难点，同时也是全面提升学生的语文基础和综合应用能力的关键所在。因此，在开展当下的语文教学过程中，教师必须要对初中阶段的教学情况进行全面了解，在掌握学生的语文水平和理解能力之后，科学合理的对阅读和写作内容进行全面的整合，利用多元化的方式和多媒体技术来开展阅读教学和写作训练。

[关键词] 初中语文；阅读写作；互动

中图分类号：G633.33 **文献标识码：**A

在当下的初中语文阅读和写作教学过程当中，教师必须要对教材内容进行全面的剖析和了解，充分的掌握教学目标和教学难点。然后，全面的将学生作为课程的中心和主体，以学生的个体差异为参考依据，根据学生阅读写作过程当中存在的问题来对实际的教学方案进行有效的调整。与此同时，教师还需要加强与学生的交流互动，及时的利用有效的方式来引导学生解决问题。

1 重视在阅读中积累

传统语文教学，往往是阅读、积累、写作三者的独立教学，并没有把三者真正统一起来，而新课程标准则强调教学资源、教学手段的整合，它指出：语文着力强调丰富的人文内涵对学生精神领域的深广影响，强调拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在不同的内容方法的相互交叉、渗透、整合中开阔视野。这不仅打破了原来的照本宣科，提倡“用教科书教”，而且还提倡研究性、探究性、自主性的学习方式，主张师生、生生、人机等多种互动的学习方式，使语文教学的视野一下子开阔了许多。

在阅读教学中引导学生进行词句积累，可以先让学生摘抄优美的词语和精妙的句子，并结合特定的语境进行理解，然后再创造性地运用语言。在阅读教学中还可以让学生选择自己喜欢的片段，有感情朗读或背诵。阅读是一种情感的释放，写作是一种情感的內化。学生在读中明意，读中感悟，读中吸收，日积月累，词汇丰富了，写出的文章也就充实了。学生赏析语句时，还可以在书上做批注，或写出自己的感受。

阅读教学后进行仿写、叙写，趁热打铁，读写迁移，是练习写作的最好时机，学习《理想》时，我就让学生仿写诗歌第一节，写几句话：“爱心是——，爱心是——，爱心是——，爱心是——。”总之，学完人物篇仿写人物，学完景物篇仿写景物，学一类，仿一类，让学生有样可照，仿的轻松练的愉快。从学到仿，然后是创造写，最后是学会写，写出自己的风格和特点。

2 写作中输出情感体验

2.1 学生的情感态度和价值观不仅能体现在写作中，也是阅读中不可或缺的要素，学生在写作中涉及到审题、选材、立意、某篇布局、写法运用等众多的环节，这些环节的情感锤炼和总结，在各种阅读过程中能起到事半功倍的效果。

2.2 写作中的写法和经验积累是提高阅读质量的前提

在阅读中，小至字词的领悟和解读，大到写法分析和理解，两者是完全相通的。读莫怀戚的《散步》，悟得它是一曲真善美的颂歌，文章美在三个：一是尊老爱幼的人性美，二是景物描写的意境美，三是平易朴

实的语言美，在选读中汲取文章精华，领悟文章的精神世界。体悟文本美点，感悟生活美点，在审美愉悦中提高审美能力，从而培养了写作素养，提高写作能力。

特别是教材中设置的写作内容，如七年级下册第四单元要求仿写诗歌，我布置给学生的作文训练内容是仿写《我为少男少女歌唱》，让学生对现代诗歌的基本特点有了更深刻的感受，切身体会到：现代诗歌抒情性强，形象鲜明，想象丰富，语言优美等特点，然后有推荐了从泰戈尔的《纸船》迁移到冰心的诗歌《纸船》，让学生根据自己的知识积累去领悟冰心的满腔真挚的思念母亲的情感。

3 让学生掌握基本的知识技能

阅读教学中一些基本知识的学习掌握，学生完全可以自己处理。如字词的注音、认读、记忆，一些词语和句子的理解等，学生可以借助工具书或参考资料也大多能完成。教师在此时要做的是明确要求学生做什么，做到什么程度，告诉他们怎样去做，并注意时间的限定；之后必须有检查学生掌握程度的反馈方法，以便查漏补缺，完成教学目标。对于一般文章的结构内容的划分归纳，不少学生已具备此方面的能力。此时教师在学生完成后重点做的是：一要让学生说明自己的理由依据；二要引导学生去评价不同结果的合理性或其优劣。教师在参与此过程中不仅要明确自己的看法，更重要的是对学生在陈述自己的理由时对其语言的精练、准确、流畅、严密性作点评和指导，以让学生逐步在此过程中学会准确、流畅的表达。

4 结束语

在当下的初中语文阅读和写作教学过程当中，教师必须要树立以学生为主体的课堂教学观念，充分的考虑初中阶段学生的社会发展特性和年龄特征。结合学生的语文能力和阶段性教学目标的教学内容进行全面的创新和整合。在吸引学生的学习兴趣之后，充分的引入小组合作教学情境的方式来开展实际的阅读和写作教学。这样不仅能够实现阅读和写作的良性互动，同时也能够为初中阶段的语文教学的深入开展奠定良好的基础。

【参考文献】

- [1]刘群.基于整本书的初中语文阅读教学探究[J].文理导航(上旬),2021(02):2.
- [2]张国海.初中语文阅读教学中的读写结合策略浅谈[J].学周刊,2021(06):51-52.
- [3]黄艳.读议讲练模式在初中语文阅读教学中的有效运用策略探究[J].考试周刊,2021(07):25-26.