

让信息技术为英语词汇教学增添精彩

胡敏君

江西省上饶市万年县上坊乡中心小学

DOI:10.12238/jief.v2i12.3156

[摘要] 随着国家经济、科技水平的不断提升,信息技术在教育领域得到了广泛应用,小学英语教师在构建词汇教学课堂时需要灵活使用信息技术,组织多样性的课堂活动,帮助学生准确掌握词汇的读音和词义,让他们可以在特定语境下理解词汇含义,同时也能恰当地使用词汇表达自己的观点,提高语言表达能力,促进全面发展,进而达到理想教学目标。

[关键词] 信息技术; 小学英语; 词汇教学; 应用方法

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

引言

词汇教学是小学英语整体教育体系中最重要的一环,小学是学生英语学习的启蒙时期,词汇是学习其他英语知识的基础,因此教师应该对传统单一教学模式进行创新和改革,灵活运用现代化信息技术手段,提高词汇教学的趣味性,成功激发学生的主观能动性,积极地参与到教师组织的课上学习活动中,更加深入地理解词汇内涵,同时在信息技术创设的情境下学生还能准确掌握词汇的用法,进而为未来英语学习打下坚实基础。

1 营造教学语境, 帮助学生掌握词汇读音

词汇教学的第一个步骤是帮助学生掌握正确读音,但是在传统的教学课堂上大部分教师都采取反复朗读的方式,让同学们可以对词汇读音产生机械式记忆,该法具有一定时效性,学生在不断朗读的过程中思维处于休息状态,因此他们难以掌握正确的发音技巧,同时也不能产生英语思想,如果不能按时复习很快就忘记单词的读音,因此这一方法最终呈现出的教学效果难以达到教师预期标准。此时教师可以使用信息技术手段在课堂上营造出适宜的学习语境,在课上播放对话录音,在聆听录音阶段学生能产生求知欲和好胜心理,从而开始注重尝试朗读,并比较自身发音与音频之间的差异,能够找出语气、读音上的错误并改正,在主观能动性的驱使下融入音频语境,掌握词汇的正确读音,为后续学习做好铺垫。

例如教授人教 PEP 版三年级下册 Unit 1 《Welcome back to school!》时,教师播放对话录音,学生在此期间能学会“Where are you from? I'm from ...”这一句式的使用方法,并能将其灵活地运用到日常生活中,同时在聆听录音的过程中也能掌握 America、Canada、China 等代表国家名称词汇的正确发音方法,主动地进行发音练习,并将自己的读音和音频材料的读音进行对比,在此期间学生的积极性被充分调动,他们会将对朗读产生良好的体验感,从而高效率地学习词汇读音,在英语学习的启蒙阶段打下扎实的语言基础。

2 创设教学情境, 帮助学生准确理解词义

小学生普遍具有丰富的想象力,他们会在对某一事物产生兴趣时积极发散思维,教师在进行词汇教学时也要充分利用这一特点,将需要学习的词汇以图像、视频的形式展现在学生的面前,创设出一个形象、生动的生活化情境,让同学们能够沉浸其中,自然而然地理解词汇含义并掌握其不同语言环境中的正确使用方法,情境教学法能为学生带来视听双重冲击,他们会将教师展示出的情境和现实生活中的情景联系在一起,通过对比、想象等方式探究词汇含义,在此过程中学生会克服对陌生语言文字的学习障碍,增强自信心,对英语学科产生兴趣,同时他们也能积极地和老师、同学沟通,在交流互动的过程中自然理解词义并熟悉词汇用法,提高学习效率。

例如教授人教 PEP 版三年级上册 Unit 2 《Colours!》时,教师想让同学们熟练掌握 green、red、blue、yellow、white、black、brown、orange 等描述颜色的词汇,教师可以在 PPT 中展示彩虹的图片,并向同学们提出问题“What's this?”、“Is it beautiful?”、“Do you like it?”，用这样的方式引出教学主题,让学生产生学习兴趣,然后再在课件中同时展示绿色和红色的苹果,这样一来同学们能通过直观感受学会 red 和 green,利用类似情境创设的方式讲解其他词汇,学生在情境中深化对英语词汇的理解,学习效率得到明显升高。

3 组织游戏活动, 提高学生学习积极性

受年龄的影响,小学生动具有贪玩好动、注意力不集中的性格特点,他们会积极主动地参加趣味活动并在活动中提升思维能力,为了充分满足学生的需求,小学英语教师应该合理地利用信息技术手段在课堂内组织多样性的游戏活动,用趣味性游戏内容激发学生对英语词汇的学习兴趣,并且减轻小学生对于词汇学习的心理负担,对他们进行良性引导,从而可以在身心放松的情况下深入学习相关知识,除此之外游戏教学法还有一大优点,它能增加师生、生生之间的有效互动,在互动过程中成功激发他们的合作意识与创新精神,成功拓宽思维范围并养成良好的学习习惯。

教师可以在词汇教学中运用信息技术组织的游戏活动有看图猜词、抢读单词、听声辩词、Flash 游戏等,如学习《We like animals》一单元时,学生需要学会 elephant、panda、bear、dog、duck、pig、monkey 等词,教师可以利用信息技术组织听声辩词游戏,将动态图片与声音结合,在屏幕上展示动物图片的同时播放声音,让同学们猜出代表该动物的词汇。教师利用信息技术的多样性展开趣味教学,在这样的游戏情境下每名同学都会有强烈的参与感,同时还能以积极的状态投入到学习之中,在潜移默化中产生英语思维、形成跨文化意识,从根本上保证词汇教学的质量。

4 结束语

综上所述,现代化的信息技术可以有效整合各类教学资源,在词汇教学中使用信息技术手段能从多元化视角向同学们展示简单词汇中蕴含的丰富知识,同时还能使用信息技术创新和改革传统教学模式,在枯燥的课堂中增添色彩鲜明的图像、生动形象影音资料可以激发学生的视听感官,成功激发他们的学习积极性,从而使课堂更有活力,师生、生生之间都能自由地交流互动,满足学生在新时期下的所有学习需求,为未来的全面发展奠定良好基础。

【参考文献】

- [1]李凌轩.小学英语词汇教学策略研究[D].东北石油大学,2019.
- [2]刘友爱.小学英语单词教学的问题与对策[D].山东师范大学,2016.
- [3]熊薇.小学英语词汇教学改进策略研究[D].海南师范大学,2019.