

小学数学课堂提问的有效对策

郑琳琳

江西省赣州市宁都县第三小学

DOI:10.12238/jief.v2i12.3158

[摘要] 新课改的推进改变了传统的小学教学模式，对小学数学课堂教学也有着重要的影响，这也使得提问式的教学方式越来越被师生所喜爱。提问式教学不仅能激发学生的学习热情，提高学生的学习兴趣，还能改善枯燥乏味的课堂氛围，提高教学质量。本文阐述了提升小学数学课堂提问有效性的相关策略，以期提高小学数学的课堂教学质量。

[关键词] 小学数学；课堂提问；有效性；策略

中图分类号：G623.5 **文献标识码：**A

在小学数学教学中，由于数学这个学科难度较大，对学生的逻辑思维能力和理解能力具有很高的要求，因此，数学教师应该通过对学生的提问来帮助学生理解数学中的难题以及调动学生的学习的积极性，培养学生的自主思维能力。实践证明，有效性提问在对学生理解和形成更具逻辑性的思维能力有很大的帮助，并且可以打造一个气氛轻松活跃的学习氛围。使数学的学习不再那么枯燥，有效地促进教师与学生的交流。

1 让课堂提问具备针对性

教师在设计课堂教学提问时应遵循一些基本原则，首先，要让提问内容具备很强的针对性，这样学生才能基于问题探究更快地掌握知识原理。教师应为课堂教学做好充分的准备，不仅要有效地设计教学过程、教学环节和整体实施流程，也要对提问内容进行合理设计。教师提出的问题要和教学知识点有紧密联系，让学生在思考问题的过程中快速认识到学习主题，进入学习探究的氛围中。同时，教师在设计问题时也要考虑学生的认知水平和对基础知识的掌握程度。教师要从学生的实际情况出发，设计易于学生理解并能为学生提供有效探究空间的问题。这样的提问方式才会让学生积极参与问题的分析与探究，让学生基于对问题的分析解答，慢慢获知相关的知识原理，实现对知识点的吸收掌握。这样才能真正体现提问教学的有效性，使学生在自主探究中牢固对知识的掌握，并训练与提升自身的问题分析与解答能力。

比如，在教学“因数与倍数”这一节内容时，教师可以基于一个具体的数字引导学生展开分析。教师可以让学生思考：“5的倍数有哪些特点？”这个问题的重点是任意一个数与5相乘得到的数具有什么特点。教师可以先让学生说出一些数与5相乘后得到哪些数，然后提出问题：“这些数都具有什么特点呢？”在学生接收新知识较快的情况下，教师可以进一步提问：“这些数的个位有什么明显的特征吗？”这样就可以帮助学生归纳其中的知识原理，使学生在小学数学课堂上既能快速地接受新知识又能训练自身思维的灵活性。在讲到这些具备一定理论性的知识时，教师要多通过提问来推动知识教学。这不仅会让理论知识的分析探究变得轻松直观，而且能够使学生更好地结合实例来理解知识原理，还可以有效地化解学生可能存在的认知障碍，显著提升课堂教学的综合实效，从而较好地达成教学目标。

2 让课堂提问具备灵活性

教师在设计教学提问时要善于结合不同的知识点，调整与转变提问的方法与模式，让提问形式更加多元化，充分体现课堂提问的灵活性。比如，对于理论性较强的知识，教师要多借助实例剖析来让知识变得更加直观，帮助学生快速建立学习印象，化解可能存在的困难。对于实用性较强，或者非常灵活多变的知识，教师的提问方式可以更加灵活有趣。教师可以将实践活动融入问题中，还可以借助多媒体等教学辅助工具来提出问题。这些都会让数学课堂变得轻松有趣，使学生对教师提出的问题产生更强烈的研究兴趣与学习热情，从而更好地提升提问教学的效果。

在提问的过程中，教师要积极引导學生参与其中，引导学生主动思考问题，从而提升整体教学效率。如在学习“长方体和正方体”时，教师就可以先通过多媒体设备将相关的知识点直观地展示给学生，然后向学生提出问题，如可以让学生分析长方体和正方体的结构特征，让学生

观察图片，加深学习印象，为后面的表面积和体积的计算教学打下良好的基础。这种灵活开放的提问方式可以让学生更好地理解知识点。实践证明，使用多媒体等工具有利于课堂提问的有效落实，不仅能够让问题的呈现更加清晰，而且能够有效地吸引学生的注意力，让学生研究问题时有良好的参照，有助于问题的快速解答。教师在设计课堂提问时让自己的思维变得更加开放，要善于借助各种教学辅助手段来打造优质课堂。这样才能够让课堂教学效率不断提升，也能够使学生在问题探究中获取更多学习成果。

3 让课堂提问具备开放性

随着教学内容的不断加深，教师在设计课堂提问时既要和知识点紧密相连，帮助学生理解、吸收知识点，也要基于提问过程有效地锻炼学生的思维能力，促进学生学科素养的形成。这就要求教师在设计教学提问时具备一定的开放性。一方面，教师可以将各种趣味性元素融入问题中，同时提出一些思维创新的问题，从而很好地锻炼学生思维能力。另一方面，教师可以提出一些具备实践意义的问题，从学生熟悉的生活环境和生活场景出发，设计生活化的探究问题。这样的问题可以很快地吸引学生的注意力，激起学生分析问题的欲望，让学生积极主动地融入对问题的分析讨论中。这不仅有助于营造良好的教学氛围，也有助于锻炼学生的多元学科能力，是提问教学作用和价值的体现。

比如，在教学“长方形和正方形的面积”后，教师可以给学生创设这样的生活化情境：“老师家买了新房，谁意愿做一回装修设计师？”随后教师可以从以下问题入手：a. 测量出每个房间的长、宽，算出房间的面积和周长。b. 在房间铺地板，有三种材质的地板可供选择，选哪种材质的地板更划算？c. 在客厅和厨房铺瓷砖，你能计算一下大概要购买多少块瓷砖吗？你能给老师制作一个装修建议表吗？这几个问题都和教学内容有着紧密联系，学生不仅要充分利用知识原理，而且需要具备灵活的发散思维。这样学生才能够找到更加简单快捷的问题解析路径，才能够准确算出最后的结果。这样的提问方式给学生提供了很大的实践探究空间，极大地巩固了学生对理论知识的掌握程度，也是对学生实际问题的分析解答能力的良好锻炼。

4 结语

在小学数学课堂上，有效的学提问能够为教学带来非常明显的辅助作用。教师在设计提问内容和形式时应遵循相应的教学原则，采取合适的方法和切入点。教师提出的问题不仅要具备明显的针对性，还应更加灵活多样，以更好地吸引学生的注意力，让学生参与并融入问题的探究中。此外，教师也可以尝试提出实践探究类问题，这样的问题可以锻炼学生的学科综合能力，促进数学课程教学综合目标的实现。

【参考文献】

- [1]张莉.上好一节数学课的几点思考[J].学周刊,2021(06):83-84.
- [2]李永强.小学数学课堂高效教学方法效果探究[J].知识文库,2021(02):54-55.
- [3]于沛鑫.小学数学构建高效课堂的策略分析[J].名师在线,2021(02):30-31.