

培养幼儿良好生活习惯的策略

张艳

山东省临沂市临沭县青云镇中心幼儿园

DOI:10.12238/jief.v2i12.3164

[摘要] 习惯对人的一生有着非常重要的影响,良好的习惯是成就人生的关键。特别对于幼儿来说,正是他们习惯养成的重要时期,而这一时期,幼儿的行为习惯有着很强的可塑性。因此,老师一定要重视幼儿良好习惯的培养。对幼儿的身心进行全面的了解,通过有效的方法运用,培养幼儿良好的习惯,为其健康成长打下坚实的基础。下面结合实践,对培养幼儿良好习惯的重要性与方法展开探讨,以供参考。

[关键词] 幼儿;良好习惯;培养;重要性;方法

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

好的习惯,终身受其福;而坏习惯,则终身受其害。”由此可见,必须充分重视幼儿阶段良好习惯的培养,这些远比知识的获取更加重要。但是幼儿良好习惯的养成,并非一朝一夕所能实现的。所以,必须要采取有效的方法进行引导,逐步培养幼儿良好的习惯。

1 对幼儿培养良好性格及行为习惯的必要性

现阶段,所有的家长都期望自己的孩子长大后都能成才,因此,家长在孩子还比较小的时候就开始重视对待孩子的特长进行培养,以及重视培养孩子的文化知识,而为了迎合家长的这种盼望孩子成才的心里,幼儿教师忽视了培养幼儿形成良好的性格与行为习惯,而放在首要位置的便是对幼儿智力的开发依旧对文化知识的教育。除此之外,现阶段很多的孩子都是受家里所有人宠爱的独生子女,因此,在学校中,教师也不敢采取严厉的措施,进而导致幼儿的心理素质比较低,实践能力也比较低以及判断能力比较差的情况,从而不能形成良好的性格和行为习惯,影响幼儿的身心健康发展。最终使得这些幼儿长大后很难适应未知的社会,进而无法与人正常的交流,严重时还会危及他人的生命安全。

因此,在幼儿的学前教育阶段,就要帮助幼儿养成良好的行为习惯,加强教育其行为习惯形成良好的性格,从而使得幼儿在面对生活中出现的问题能够有一个良好的心态去处理,最终促进幼儿的身心能够健康的发展,养成良好的行为习惯,使得他们知行合一。所以,教师在幼儿的学前教育阶段,要转变之前传统的教学观念与教学模式,要对幼儿的身心发展特点进行全面的了解,从而才能采取措施来加强幼儿形成良好的行为习惯与良好的性格。

2 学前教育时期培养幼儿良好习惯的策略

2.1 加强协调与家长之间的沟通

家长在培养幼儿良好的行为习惯与良好的性格期间也起着很重要的作用,因此,在幼儿进行学前教育期间,教师应主动了解幼儿在家的表现行为,通过加强与家长之间的沟通从而与家长一起改正幼儿不良的行为习惯以及不好的态度。第一,在家中,为了能够使得幼儿感受到温暖,教师可要求家长给幼儿营造一个温馨的生活环境,从而使其萌发出自身的上进心与自信心,从而促进其形成良好的行为习惯与性格。第二,为了向家长宣传一些教育孩子的方法与知识,教师也可通过互联网渠道,比如微信或者QQ,提出适当的要求给家长的教育行为,从而促进孩子养成良好的行为习惯与好的性格,必要时家长可对孩子进行严厉的批评教育。第三,在幼儿进行学前教育期间,为了促进学校、家长、教师以及幼儿的关系,学校还可组织一些亲子活动,邀请孩子的家长参加,或者是设立一些家长开放日,在此期间,对于表现比较好的孩子,教师可让其家长分享自己的教育孩子的经验,进行演讲,从而使其他的家长进行学习。

2.2 在情境中教育幼儿培养良好的习惯

由于幼儿在学前教育时期,本身还处于对事物的理解与感知的初级

阶段,并且处于好动,注意了不集中的阶段,因此,如果教师只是对幼儿强调良好的行为习惯的作用的话,是不能有任何的效果的。因此,这就要求教师可将设置情境的方式运用到学前教育的过程中,从而让幼儿在玩游戏的过程中渐渐地养成良好的习惯。举例来说,教师还帮助幼儿认识1到10的数字的过程中,可设置做公交车的情景,首先教师将孩子们分成十个组,在上车时要孩子们按照自己的组进行乘坐相应的公交车,并在此过程中告诉他们上车之后应主动给老年人、孕妇、残疾人让座,从而让他们既能学习到文化知识,又能提高自己的道德行为,从而养成良好的行为习惯。

2.3 对待幼儿要适时适当地进行赞赏

现阶段,广大的教师已经认识到赏识对待培养幼儿自信心的重要性,并已经开始注重运用到教学过程中,因为,家长以及教师不断地对幼儿进行表扬与激励能够增长幼儿的自信心,使其养成良好的行为习惯。在强化幼儿养成良好的行为习惯时,为了使得幼儿获得一定的成就感,家长以及教师可适当给予表扬,从而增加其喜悦感,千万不可过度地进行评价否则会适得其反的。此外,家长以及教师还要在幼儿出现不良习惯时给予一定的惩罚,从而使其改掉不良习惯。

2.4 坚持反复训练形成良好习惯

培养幼儿的良好行为习惯是一件任重道远的事,必须贯彻落实在幼儿一日生活的各个环节。教师应严格要求,反复抓,抓反复,让幼儿养成良好的行为习惯。培养幼儿的行为习惯,要从日常的每一个活动、每一个游戏、每一个环节中一点一滴地渗透和强化。比如:在培养孩子要有爱劳动的品质时。要求孩子学会自己的事情自己做,自己穿、脱简单的衣服、自己将玩过的玩具收好等,如果孩子不会教师要一个动作一个动作地做示范。经常手把手地、不厌其烦地教。同时,通过口头表扬、奖励小贴画等方法鼓励幼儿反复练习,直到真正掌握。通过不断强化、不断累积、严格要求、持之以恒,使幼儿良好的道德行为习惯逐步养成。

3 结束语

综上所述,使幼儿养成良好的习惯是一个循序渐进的过程,并不是一朝一夕就可以完成的,在此过程中,需要学校、家长以及教师的协调配合,从而逐步地使其养成良好的行为习惯,从而为以后步入社会的发展打下基础。

【参考文献】

[1]谭雅琴.学前教育中幼儿良好性格及行为习惯的疏导与培养[J].新课程(综合版),2018(03):138.

[2]王品玲.浅析学前教育培养幼儿良好习惯的有效策略[J].滇西科技师范学院学报,2016,25(02):108-111.

[3]李蓉.故事对大班幼儿行为习惯影响的作用探讨[J].考试周刊,2021(06):165-166.