

反思性教学提升幼儿园教学有效性策略

沈熙远

江苏省盐城市大丰区育红幼儿园

DOI:10.12238/jief.v2i12.3165

[摘要] 幼儿园教师要在教学过程中注重教学的反思,对教学方法进行不断的完善,使教学内容逐渐丰富,提高幼儿园教学课堂的效率。在幼儿园教学中逐渐融入反思性教学,可以使幼儿园教学具有更大的活力。反思性教学可以使教师的职业素养逐渐完善,教师通过对自身教学的反思,逐渐发现自身教学中的不足,使课堂教学质量得到显著提高。

[关键词] 反思性;教学;幼儿;有效性

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

当前的幼儿园反思性教学中仍然存在一些不足,教师的反思理念比较落后,缺乏深入的教学反思内容,所以要想使幼儿园反思性教学有效性逐渐提高,就要结合实际情况提出有效的改善策略,使反思性教学质量得到进一步提升。

1 当前幼儿园反思性教学中存在的问题

1.1 反思理念比较落后

教学理念支撑着教学反思,但是由于受到内外因素的影响,教师过于注重教材,过多关注于教学指导性书籍,忽略了对专业杂志的阅读,并且理论书籍的阅读也相对较少,从而使教学理论缺乏先进性。由于幼儿园教师的理论不足,缺乏先进的教学理念,教师的教学反思只是一种形式,或者只进行表面行为的反思,不能起到实质性的作用,不能通过自身教学行为寻找真正的理论支撑,并且对教学理念不能进行有效的分析和评价,教学经验的理论性不足。

1.2 反思评价具有较强的主观性

幼儿园教师将反思作为教学过程的一个小节,教师单凭主观经验进行课堂有效性的判断,对幼儿存在着笼统的评价,不能具有针对性并且具体的进行评价,不能正确表达出幼儿在实际活动中的反应,使反思的效果受到较大影响。

1.3 反思角度过于单一

教师只能从自身或者教育者的角度进行教学反思,对自身教学行为进行检查,忽略了从幼儿、理论和群体角度的检查和反思,使反思结果过于片面,并且缺乏较高的有效性。

2 提高幼儿园反思性教学有效性的方法

2.1 加强对先进教学理念的学习

由于幼儿园教师的专业理念不足,缺乏较高的专业素养,导致幼儿园反思性教学的理念比较落后,反思内容的深入性不够,反思方法过于单一,教学评价主观性较强。所以为了提高反思性教学的合理性,使反

思性教学更加符合规律,就需要教师加强学习,提高自身的专业知识和能力,使教学反思具有较强的理论性,从而使反思性教学的有效性得到显著提升。例如,幼儿园教师可以在课余时间查看一些专业性书籍,幼儿园还可以定期组织一些培训活动,为教师进行反思性教学相关理论知识的讲解,不断强化教师的教学理念,使教师可以重视反思性教学。

2.2 根据幼儿特点营造轻松和谐的教学氛围

当前许多幼儿教师教学理念依然受传统教学思想的影响,使幼儿园反思性教学的发展受到阻碍,虽然有许多教师正在逐渐尝试进行反思性教学,试图将其融入到幼儿园教学中,但是结果并不能达到理想状态,其主要原因在于幼儿园教师缺乏对反思性教学的认识,不能科学合理的进行应用。所以要想使反思性教学合理应用到幼儿园教学中,教师就要对幼儿特点进行分析,研究幼儿的学习情况,对幼儿园教学实际情况具有全面的了解,从而制定科学详细的教学计划。幼儿具有浓厚的直观意识,并且存在较强的好奇心,所以教师可以根据幼儿的这些特点进行教学,利用多媒体进行相应事物的展示,使学生可以具有直观的感受,使幼儿的兴趣得到有效培养。

例如,幼儿园教师在进行《图形王国》的讲解时,可以合理应用多媒体进行教学。教师可以在多媒体中为幼儿播放圆形、三角形、正方形和梯形,使幼儿可以初步了解这些图形。然后教师将一些图形卡片放在一个“魔术箱”中,让学生可以自己去摸,使学生可以逐渐认识各个形状。教师还可以根据一些图形为学生编制儿歌。如圆形可以是:圆溜溜,没有角,滚来滚去真能跑;三角形:三条边,三个角,像座小山立的牢;正方形:四条边一样长,四个角一样大,方方正正本领好。教师还可以让学生做游戏,为小动物寻找他们的家,帮助小狗寻找正方形的家,帮小猫寻找梯形的房子,帮小鸡找到三角形的家,通过这样的方式使幼儿具有直观感受,使他们可以在游戏过程中学习到更多的知识。

2.3 充分了解幼儿的需要

教师在教学过程中要充分关注幼儿在活动中的表现,对幼儿反应进行掌握,对幼儿需要进行敏锐的察觉。对幼儿行为活动进行评价具有非常重要的意义,教师要将评价信息作为教学工作改进的重要依据。教师要想全面了解幼儿的行为,就需要对幼儿活动进行仔细观察,对幼儿活动成果进行评价,所有教师可以为幼儿建立发展档案,可以通过这样的方式观察和了解幼儿。例如,幼儿园教师可以通过照片、视频、录像等记录幼儿的行为活动,利用测评量表收集幼儿的活动成果,对幼儿发展过程进行收集整理,教师在这个过程中可以逐渐了解幼儿学习过程,掌握幼儿的表现,对幼儿间的个体差异有所认识,从而不断反思自身的教学行为,对教学计划进行有效调整,使教学行为更加科学合理,在教学过程中应用更加恰当的教学方法。

2.4 对教材资源进行反思,注重对课程深度的开发

由于当前并没有统一规范幼儿园教材,所以幼儿园教学中经常会采用多种教材资源。因此要想使幼儿园教材资源更好,教师就要积极主动的加入到教材选择中,对幼儿园教材资源进行仔细的斟酌,对幼儿园教学资源进行合理优化。同时在幼儿园教学中还需要教师具备较强的创新精神,所以幼儿教师要对幼儿生活习惯进行密切的关注,了解幼儿的心理发育情况,掌握幼儿的生理需求,根据学生的特点进行课程内容安排,同时还要适当增加一些课堂教学活动,使幼儿逐渐形成良好的生活习惯,养成正确的学习习惯。

例如,幼儿园教材中会有许多涉及到情感的故事,其中包括了父母对孩子的爱,长辈对晚辈的呵护,晚辈对长辈的尊敬和朋友间友谊等,教师可以在为幼儿进行这类情感故事的讲解过程中,适当增加一些亲子活动,使幼儿可以逐渐感受到父母和长辈对自己的关爱。例如教师在进行《给爸爸的吻》这篇课文的讲解中,可以让幼儿邀请自己的爸爸进行相应情景表演,让爸爸表演熊爸爸,自己表演小熊,使幼儿可以逐渐感受到爸爸对自己的爱。幼儿园教学的资源不仅要在课本中,教师还可以适当增加合理的活动,使幼儿可以在活动中逐渐获得进步,充分满足幼儿的学习特点。

2.5 对教学方法进行反思,提高课堂教学质量

幼儿园学生的年纪比较小,他们的心理发育还不成熟,所以幼儿园教师要对教学方法进行全面优化,对教学方式合理的设计,使其更加符合幼儿的特点。因此幼儿教师要提前做好课前准备,对教学模式进行不断的完善,注重课上教学的高效性,加强课后的反思,使反思性教学的方法得到合理应用,使教师教学质量得到全面提升。教师在日常教学过程中要对竞赛法进行合理应用,加强模仿学习法的进行,还要引导学生进行实物观察,使幼儿的学习兴趣逐渐提高。教学反思的主要目的就是教学方法进行反思,寻找其中存在的不足,对教学方法进行合理改善,教师可以根据教学实际情况选择合理的教学方法,防止对教学方

法的照搬照用,使教学效果得到进一步提升。

例如,教师在进行《可爱的金鱼》的讲解中,可以组织幼儿对金鱼进行认真的观察,然后将学生分为若干小组,让幼儿对自己观察的金鱼形态进行描述,幼儿可以观察到金鱼具有圆鼓鼓的眼睛,椭圆的身体,大大的尾巴像一朵花,当学生表述完成后就让学生动手去画,在画完后进行展示,投票出认为画的最出色的小组,给予适当的奖励。通过这样的方式可以让幼儿更加了解金鱼,感受到自然中各类事物的美好,从而达到教育的真正目的。

2.6 对教学过程进行反思监控

教学课堂是幼儿园教师进行教学反思的起始点。反思性教学中教师要注重对教学过程的探索和研究,不断解决问题。反思教学中教师要对教学行为进行回顾,分析教学内容,对教学行为进行假设和验证,最后总结教学经验,教学反思需要在整个教学中进行。教师可以反思整个主体活动,在主体活动的小结和反思中充分体现反思性教学,还可以反思某一个教学具体的教学活动,在活动之后进行效果的分析,对教学成果进行评价,同时可以对某一个细小的教学行为进行反思,可以在教学笔记或者幼儿发展档案中充分体现。教师可以利用文字的形式体现出反思的成果,还可以通过具体的思维方式的教学反思。但无论哪一种反思形式,都必须存在发现和解决问题,对结果进行验证这几个步骤,做到在教学中不断的学习,在学习中不断的思考,在思考中不断的探索,在探索中不断收获,从而使教师的教学水平逐渐提升。

3 结束语

幼儿园教师要在日常教学活动中充分应用反思性教学,使幼儿园课堂教学质量得到合理优化和升级。反思性教学需要教师根据自身幼儿园的教学情况进行分析,发现教学中存在的问题,逐渐弥补教学中的不足,使教学活动可以通过多样化的形式体现。反思性教学可以使教师逐渐进行自我完善,使教师对教学行为进行反思,不断提高自身的职业素养,使教师的职业价值得到全面实现。反思性教学还可以对幼儿学习兴趣进行培养,使幼儿逐渐形成自主学习的习惯,使幼儿在未来学习和生活中可以积极主动的进行学习,为未来发展奠定良好的基础。

[参考文献]

- [1]刘月荣.“互联网+”背景下的幼儿园信息化教学分析[J].学周刊,2021(06):177-178.
- [2]柳杰.武术引入幼儿园课程体系的可行性研究[J].武术研究,2021,6(01):66-68.
- [3]张荣.浅析幼儿园教学质量评价体系的构建[N].西藏日报(汉),2021-01-05(006).

作者简介:沈熙远(1992-),男,汉族,江苏大丰人,本科,一级,研究方向:幼儿教育。