

中职特殊学校西式面点课程“五位一体”项目教学

陶丽

扬州市特殊教育学校

DOI:10.12238/jief.v2i12.3170

[摘要] 特殊教育是现阶段教育工作的一部分,在中职学校西式面点课程教学中,也应该为特殊学生提供一个良好的学习环境,让学生掌握面点的制作技能,为他们日后就业提供保障。基于此,文章简要地介绍了中职特殊学校西式面点课程“五位一体”项目教学的意义,并提出了中职特殊学校西式面点课程“五位一体”项目教学的策略,以期为专业教师教学提供参考。

[关键词] 中职特殊学校;西式面点课程;“五位一体”;项目教学

中图分类号: G521 **文献标识码:** A

“五位一体”项目教学主要是特殊学生在实践过程中理解和把握知识的形成过程,同时调动特殊学生参与的积极性。而对于听力障碍的学生而言,他们对客观事物的认知存在着一定的局限性。因此,教师应采取一些有效的措施,借助生活素材和辅助设备,开展实践性比较强的教学活动,让学生将课堂上学到的知识应用到日后的工作中,为实现自我价值而不懈奋斗。

1 中职特殊学校西式面点课程“五位一体”项目教学的意义

1.1 顺应时代的发展

现阶段,西式面点越来越受到人们的欢迎,尤其是当我国饮食文化逐步丰富的生活,很多人将其作为一种追求,开始享受当下的慢节奏生活,因此中职特殊学校完善面点“五位一体”项目教学工作,让听力障碍的学生将理论知识应用到实践中,这样既能提高他们的面点技术,又能顺应时代发展。

1.2 教学改革的重要举措

传统化的教学活动中,教师往往更为注重理论知识的阐述,但是西式面点是一门实践性极强的课程,如果教师一味地阐述理论知识,特殊学生对此的认知不够深刻,也会导致他们的实践能力薄弱,不利于今后的长远发展。而“五位一体”项目教学工作的进行,将理论和实训指导进行有效整合,推动特殊学生更好地学习,这也是教学改革的重要举措。

2 中职特殊学校西式面点课程“五位一体”项目教学的策略

2.1 理论讲解

西式面点技能教学中,让学生直观认识教师的操作步骤,进一步提高学生对重难点知识的认知能力,所以教师也应该从不同层面,利用不同手段完成理论教学。理论讲解的目的是让学生了解面点制作的基本技巧,接着通过实际演练的形式,转变学生固化思考模式,实现自我的多向发展。尤其是在材料配比方面,特殊学生受到外部因素和自身经验的影响,无法对食物用料进行科学且合理的配比,进而导致最终制作的面点质量不高,虽然外表不会出错,但口感欠缺。所以,教师应该引导学生在实践中对材料进行科学配比和搭配,并将自身经验及时分享给同学,这样也能根据教师的指导进行规范化操作。例如在“黄油软面包”的制作中,教师为学生讲解黄金酱的选取技巧,当教师阐述完理论知识后,也能根据教师的讲解步骤进行自主搭配,及时探究材料配比的数据,制作出美味的面包。

2.2 教师演示

中职特殊学校应该本着“行业需求为重点”,提高听力障碍学生制作西式面点的能力,而在具体实践的过程中,教师要做好恰当的指导工作,课上主动演示,对学生进行思维和行为上的启发,引导学生主动思考,这种启发式的演示教学工作,提高学生解决问题的能力。同时,教师在实际示范教学的基础上,还可以对实验、竞赛和实习等进行联合分析,结合听力障碍学生的实际情况形成不同层次的实训操作,提升学生的操作能力,让他们成为合格且优秀的初级西式面点技术人才。

2.3 实训指导

“五位一体”的教学方法多以现场为主,让学生亲临现场,零距离感受

面点制作的步骤,使学生认识到平常课堂上无法直接感受到的制作思维,体现教学工作的直接性特点,也能缩短理论知识和现实的空间感。例如在“芒果蛋糕”的制作中,可以将其作为基础,实现知识和技能的有效迁移,也能制作出“芒果圣代”“芒果面包”等产品。从这个层面就能发现,在以实训为导向的教学活动中,结合岗位要求,以蛋糕、面包等饮食为重点完成知识迁移,增强特殊学生对西式面点基础技能和重点知识的综合运用。除此之外,实训指导的过程中,还应该结合岗位要求,组织一些创新性实训技能竞赛,保证学习和实践的相互促进,满足中职特殊学校教学需要。

2.4 项目教学

项目教学是“五位一体”教学中经常会应用的方法,主要是在设计和完成项目的时候学习重点知识,中职特殊学校西式面点课程教学中,教师通过项目教学的形式,提高实训课教学效果。例如在“泡芙制作”中,教师首先向特殊学生讲解泡芙的制作方法,接着学习理论点知识,组织学生完成项目的制作工作。然后将学生分为各个不同的小组,分组完成任务,活动任务始终围绕着“制作泡芙”完成教师布置的任务,最终对项目结果进行综合的比较分析,发现学生在实践中存在的问题,寻找对应的解决措施。项目教学法的有效运用,有助于提高学生探索的积极性,让学生在任务驱动下探究和分析,促使学生更好地学习,保证实训课程的教学效果。

2.5 现场模拟

情境教学是以环境为目标导向的教学模式,一般分为三个阶段,明确任务→模拟实训→综合评价。听力障碍学生不仅在学习阶段缓慢,社会适应能力也比较薄弱,所以在模拟教学中,应该以增强他们的操作体验为依据,缩短特殊学生和就业岗位间的差距。例如在西式面点专业课程教学活动中,教师带领学生走进模拟厨房,教授给学生巧克力、草莓等西式点心的制作方法。活动开始前,教师分配给学生对应的任务,学习后后动手操作与完成,在情境模拟+任务驱动背景下,学生仿佛在真实的厨房工作,给予他们一种身临其境质感,这样也能保证学生将所学知识和技能进行有效整合。

3 结束语

综上所述,“五位一体”项目教学方法在特殊学校西式面点课程中具有非常重要的作用,打破了原有落后且单一的教学方法,有助于特殊学生日后的就业、创业。从实践效果来看,学生的综合职业能力在提高,在学的过程中认识到这门学科的趣味性特点,也能让他们长久保持一个健康且积极的心理和学习状态。

[参考文献]

- [1]徐海丽.信息化背景下“五位一体”教学模式的研究与实践——以中职“市场营销学”课程为例[J].职教通讯,2018,499(24):29-32.
- [2]鲍渭明.关于西式面点的“五位一体”教学引导策略简谈[J].粮食流通技术,2018,000(024):25-27.
- [3]谭燕.基于“项目式教学”视角下学生制作面点课程创造能力的研究[J].现代职业教育,2018(18):173-173.