

小学语文整本书阅读教学有效性探究

白瑞

甘肃省庆阳市环县甜水镇甜水中心小学

DOI:10.12238/jief.v2i12.3173

[摘要] 语文学习的基础是阅读,整本书阅读是一种从实际阅读情境中演变而来的阅读模式。阅读能够提升学生们对语文课本知识的理解,语文的学习从本质上来说就是阅读,新课标中也明确表明,想要提高学生的课堂阅读效果,注重对学生阅读兴趣的培养,阅读有利于提高学生的审美与创造创新能力,想要形成学生的阅读习惯,仅仅通过一两篇文章的阅读,是无法实现对阅读习惯的养成,因此,应当引导学生进行整本书阅读,获得整本书中的阅读思想,因此,在新课程改革背景下,老师们应当积极主动的进行探究,改革过去的语文教育方式,提升学生们的阅读量,将手段、方式应用到教育实践活动中去,形成学生语文阅读习惯,从而有效提高学生的语文综合能力,实现真正意义上的语文教育。

[关键词] 小学语文;整本书阅读;教学有效性

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

前言

我国社会经济的持续增长,致使各行各业对于电子产品的运用越发广泛,越来越多的孩子们都对游戏网络有着巨大的兴趣,忽略了阅读,使得学生们的阅读量不断下降,缺少语文素养,对语文课本的理解也越来越低下,再加上目前语文课堂机械化、固定式的教育,更加导致学生完全失去了对语文阅读的兴趣,语文阅读教育过程,也可以说是阅读理解过程,学生的语文综合素养低下、对语文课堂教育提不起兴趣,导致学生学习效果严重不足甚至出现无效学习的情况。怎么提升小学语文课堂阅读教育的效果?论文针对这一实际情况进行探究。

1 设计情境教育,激发学生阅读兴趣

兴趣是任何学习进行的基础,只有有了兴趣,才能够促使学生自发的去学习知识,才能够实现高效学习的目的。语文课堂教育过程其实就是一个阅读过程,目前,学生们的阅读存在一个很大的问题,就是在自己喜欢的书本中只阅读其中自己有兴趣的一两篇文章,其他内容一概不管,这种情况十分常见,可是,这种阅读模式是无法有效养成学生们的阅读好习惯。在校园教育过程中,老师应当引导学生改掉这一习惯,老师应当转变过去的教育观念、教育方式,严禁落实机械化的阅读教育,可以将学科内容构建成情境,使得学生沉浸在阅读情境中,将枯燥无味的内容变得更加生动有趣,刺激出学生的阅读兴趣,进而使得学生在轻松愉快的环境下进行学习,使得学生爱上这种教育方式,提升学生们的阅读兴趣。比如在学习《将相和》这一课中,这是我国经典历史故事中的一个内容,这是我国悠久历史文化中的代表作,可是,因为经典历史故事众多,学生们阅读过程中只会寻找有意思的进行阅读,无法彻底掌握我国历史故事中的精华。在课堂教育过程中,老师可以设计出蔺相如与廉颇对话的情境,或者引导学生进行角色扮演,使得学生们自主参与到情境中去,又或者,目前科技的发展,使得一些先进技术被广泛应用到教育中,老师可以通过这些手段培养学生们的阅读兴趣,同时也能够加深学生们对于语文书本内容的认知。此外,在讲解这一课内容过程中,老师还可以向学生们讲解其他章节中的内容,提高学生对阅读的兴趣,带动学生对整本书阅读的主观能动性,优化小学语文阅读教育模式,刺激出学生的阅读兴趣,提高学生们对于整本书的阅读积极性,改革小学语文课堂教育模式,使得学生们在玩闹中不自觉喜欢上语文学习,爱上整本书阅读,提升学生的综合能力,提高我国小学语文教育的教育效果,这对于小学语文教育有着极为巨大的价值。

2 指导学生合作学习,一起阅读整本书,交流思想

现代教育中,学生的阅读属于当一天和尚撞一天钟,根本无法培养较为不错的阅读习惯,其根本缘故是学生们无法获得阅读整本书的快乐,老师应当让学生们进行合作阅读,学生们一起阅读更加有助于学生们阅读兴趣的激发。学生是语文课堂教育的核心,每个学生的思维方式都存在差异性,同一篇文章的所出现的观点都有所不同,因此,老师应当在课堂教育过程中将学生划分成各个学习小组,学生们一起阅读,合作阅读,相互学习沟通自己对整本书的认知与观点,让学生们进行思维上的碰撞,探究完成后,让各个小组推出代表代表小组发言,总结各自小组对整本书的认知与观点,进而提升学生们的综合素养。

3 养成学生的主体意识,引导学生主动进行阅读

在课堂教育中,学生才是教育的主体,老师应当将课堂交还给学生,充分发挥学生的主体地位,这是提升语文课堂阅读教育的有效途径。当然,老师应当在学期开始前就告诉学生学习的核心,整本书中哪一部分是学生学习的重点,哪一部分是需要进行朗读,使得学生对整个学习有一个全面的了解,使得学生具备阅读整本书的意识,让学生自主进行阅读,探究交流整本书,养成学生阅读整本书的意识,促使学生在阅读过程中会不自觉的阅读整本书,应当多读书、读好书、读整本书,如此才能够形成学生良好的阅读习惯,有效提升学生的综合能力,进而提升小学语文课堂教育的有效性。

结语:

语文阅读是小学语文教育中的重要组成之一,只要阅读整本书才能够从中获得作者的写作思想,才能够提升学生们的语文综合素养,提高课堂教育质量。因此,语文老师应当形成学生阅读整本书籍的良好阅读习惯,引导学生通过对整本书籍的阅读去深入了解认识到作者的思想情感以及写作优点,从而提升学生的语文文化累积,巩固学生们的知识储备,真正意义上做到提升小学语文整本书阅读教育质量的目标。

【参考文献】

- [1]王玉霞.小学语文整本书阅读教学有效性研究[J].新课程(小学版),2019,000(008):58
- [2]吕晓红.整本书感知,提高小学语文阅读教学有效性[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,000(004):272
- [3]李建华.小学语文阅读指导浅析[J].魅力中国,2018,000(017):5