

快乐体育教学模式分析

张腾杰

DOI:10.32629/jief.v1i1.340

[摘要] 现阶段体育教学对学生健康成长是非常重要的,不仅能够强化学生的身体素质,更有助于学生心智水平的有效提升,促进学生综合能力的有效增长。在体育教学的过程中引入快乐体育的教学理念,能够改变传统体育教学中单一枯燥的教学方式,更加重视学生的学习兴趣和年龄特点,能够充分的调动学生的参与积极性,提高课堂教学的质量,为学生今后的学习生活提供有效的保障。

[关键词] 快乐体育; 模式分析; 教学

人们认为学生应该把精力运用在学习理论知识上,从而忽视了体育科目的重要性。青少年群体在中国学校体育的进行中,对他们的健康成长有着积极的推动作用。许多资料证明,我们的体育教学存在落后陈腐的教育理念,陈旧的课本内容,近乎单调的教学方法,独特的评价内容和方法难以满足学生日益进步的需求。因此快乐体育已成为体育教学的必然发展趋势。

1 快乐体育教学的意义

当前,随着素质教育的发展与推进,人们对于教育有了更高的要求。快乐教育的概念与意义。快乐体育主要指的是,在体育教学中严格按照国家教育部门、体育总局提出的各项要求,在体育教学中开展一系列阳光体育活动的一种教学模式。快乐体育教学的目的主要是为了吸引更多青少年积极主动地投入到阳光体育运动当中,进一步锻炼其身体素质,促进体育综合素质的不断提升。

对于学生的影响具体体现在以下两个方面:第一,通过实施快乐体育教学,可以有效的提高学生参与体育活动的兴趣,能够让学生在体育活动中增强体魄,使其有更多的注意力投入到学习中,有助于学生学习积极性的提高,同时也能够帮助学生树立自信。第二,在当前小学阶段的体育教学中,传统的教学模式无法帮助学生有效的提高身体素质,而快乐体育的引入能够在教学的过程中促进学生多方面的发展,有效的提高学生的综合能力。除此之外,在教育的过程中,快乐体育更加重视的是学生身体与心智的共同发展,让学生能够在体育活动中强化身体素质并且能够感受到快乐,有效的提高了体育课堂教学的质量。

2 快乐体育教学的特点

在进行体育活动的过程中,并不是要完全的按照教师规定的形式来参与到活动中,活动形式的最终目的也是要帮助学生提升身体素质,促进学生更好的发展。在课堂教学的过程中,教师要尽量的减少讲解的时间,重视对于学生的引导启发,让学生能够主动的进行提问;并且通过激发学生的学习兴趣和让学生在模仿的过程中不断的完善自

己,快乐体育”实施对中小学体育教学的影响。任何事物的发展都会有两面性,快乐体育的实施也不例外,它能够带动学生的积极性,能使课堂氛围活跃,但课堂变得难以控制,教师对课堂的把握出现偏差。因此,快乐体育的实施有利有弊,我们要把握好快乐体育实施的度。

3 快乐体育教学带来的影响

3.1 加强情感疏导

教师的一言一行都很能影响学生,组织和引导学生有序、高效地开展教学活动。目前,小学体育课堂普遍存在着学生不认真听讲,积极性不高,对教学内容兴致缺缺的现象。小学体育是一门锻炼学生体魄、培养学生坚强意志的学科,学生的热情非常重要。体育老师要反思课堂沉闷的原因,注重对学生进行情感的疏导,让学生热爱体育竞技,主动参与到体育活动中,强身健体,全面发展。

3.2 创设教学情境

情境教学法在教育方面越来越得到学生和教师的认可。情景教学法就是教师构建一个具体的教学情境,让学生在情境中主动去发现问题、思考问题、寻找解决问题的方法。教师要积极的去引导学生,让学生产生学习的兴趣,化被动为主动,成为学习的主人。在快乐体育教学中,在主体地位的学生,能够更好的体验到学习的乐趣,从而激发学生的主动参与意识,更好的进行身体素质的锻炼,同时,能够高效的完成教学目标,达到教学目的,在培养学生体育活动的兴趣同时,在体育活动中收获快乐。

3.3 注重学生技能和品德的培养

体育教学应该将体育竞技技能以及体育道德精神并举作为快乐体育课堂教学的主要内容。不仅要教会小学生掌握体育的专业性和技术性的竞技能力,锻炼好体质和体魄,而且也要更加注重培养小学生对体育精神的正确理解,培养他们高尚的体育竞技道德。要让学生明白,体育教学不仅仅在于掌握基础的技能,更重要的是树立其正确的竞技意识,让学生们了解到什么是公平合理的竞技体育模式,

从而让小学生逐渐领悟体育精神中的公平性。

4 快乐体育在中学体育教学中应用

4.1 充分体现了学生的主体地位

体育教学要严格按照新课改的要求,突出和重视学生的主体地位,鼓励学生积极的参与到体育教学活动中,激发学生的兴趣和参与性。因此我们要深入的理解和领会快乐体育教学方法的本质特征,从学生的学习特点、身心发展特点出发,根据不同学生的喜好、体育学习需求等来制定有针对性的教学方案,因人而异、因材施教,才能满足学生的学习需求,那么学生自然也就积极的投入到学习中。

教师不再是教学的主导,在教学中他们起着教育、引导的作用,而学生也不再是课堂知识的被动接受者,他们是教学的主体,是能够与教师一起共同参与到教学中的,这样才能全面的兼顾不同学生的不同学习需求。同时,师生关系也会更加和谐、融洽。体育教学本质上就是一种双向多边的教学活动,快乐体育教学模式中的很多教学活动类型都是需要教师与学生共同参与和完成的,而这样的形式会拉近师生之间的距离,学生只有将教师作为自己亲密的朋友,才会真心的去接纳教师,才会对体育学习产生兴趣。

4.2 创新教学模式

首先从内容上予以丰富。中学生虽然在各方面都有所成熟,但他们仍然对新鲜事物充满了强烈的好奇心,同时这个阶段的学生又有着极强的表现欲、好胜心,那么教师就可以根据这个特点来补充教学内容。改变过去单一的教

学方式。比如在教学活动中,根据男女生之间的差异加入体育活动,针对女生可以引入瑜伽活动,男生则可以引入一些球类活动等,只要是从学生的兴趣出发而设计的,学生都能够主动的参与到其中,只有这样才能有效的提高课堂教学的质量,使学生的能力真正的得到提升。

5 结束语

总之,要更新思想观念,改变传统的单纯的教学思想,把先进的教学思想和教育观念不断地应用于体育教学的实践中,使我们的体育教学有一个崭新的面貌。培养学生终身体育的意识和锻炼身体的习惯,学校体育为终身体育奠定基础,在平时的教学和活动中不断向学生进行自我学习、自我锻炼的教育,培养他们自主意识和自觉锻炼身体的习惯。快乐体育教学方法的运用不仅需要教师从思想上转变对其的认知,全面的了解它的内涵和特点,还需要根据学生特点和教材内容,运用新思维来创新教学形式,丰富教学内容,让学生在游戏、比赛等活动中体验体育知识和技能,以此来激发学生的学习兴趣,提高教学效率。

[参考文献]

- [1] 岳昭.快乐体育教学模式在小学体育教学中的应用研究[J].才智,2018(6):81.
- [2] 蔡春烟.快乐体育理念下小学体育教学方法的创新[J].黑河教育,2017(11):65-66.
- [3] 黄敏勇.小学体育运用快乐教学方法的尝试[J].田径,2017(11):23-24.