

让科学教育融入幼儿的生活

白 野

DOI:10.32629/jief.v1i1.342

[摘要] 幼儿园的启蒙科学教育课程,它源于生活,教师进行科学教育要从幼儿生活实际出发,幼儿教育阶段,对幼儿开展科学游戏活动等,适度进行科学启蒙教育,一方面对其渗透一定的教育功能,同时让他们享受科学游戏活动的过程,获得初步体验和感受。在具体实践活动中,教师可以运用自然物质材料和有关的教学素材、玩具、图片等,进行带有游戏性质的操作活动,这是对幼儿进行科学教育行之有效的办法。本文结合幼儿园开展科学启蒙教育的实际,肤浅阐述其意义及其简单方法。

[关键词] 科学教育; 幼儿; 生活

《幼儿园教育指导纲要》中指出:在幼儿生活经验的基础上,帮助幼儿了解自然、环境与人类生活的关系。这是科学领域的教育要求,也是幼儿园进行科学领域教育活动的指南。幼儿园的启蒙科学教育课程,源于生活,可以说一日生活皆课程,幼儿生活中,科学内容无处不在。幼儿看到的,听到的,闻到的都是科学的内容,声光电、雨雪雾,种子发芽,果树开花等,面对这些丰富的科学知识,幼儿会产生好奇,产生探究的热情,如何把生活中的科学知识,有效融入生活教育,内化为幼儿的知识体系,这需要科学教育要从幼儿生活实际出发,从身边的科学现象出发,充分整合和教育资源,让科学知识有效融入幼儿生活。

1 联系实际生活, 激发科学兴趣

生活处处是教育,方方面面是科学,教师要及时抓住教育契机,及时渗透生活中的科学知识。毋庸置疑,生活化教育是科学启蒙教育中的一种重要方法,之所以要采用生活化的教育方法,其原因主要有两个方面:第一,科学与数学的内容本就是与实际生活紧密相关的,生活中的很多现象都包含着丰富的科学和数学知识,联系实际生活可以丰富教学资源;第二,在学前教育阶段,幼儿的思维发展尚不完善,很难理解过于复杂的教学内容,而通过幼儿熟悉的实际生活,可以将教学内容以孩子更加容易接受和理解的方式呈现出来,从而促进幼儿的知识理解。因此,在科学教育中,教师应有意识地将教学内容与幼儿的实际生活紧密结合起来,以此来促进教学质量的提升。教师善于发现教育契机的同时,还要引导幼儿不断挖掘科学教育机会。生活中的科学知识,让教育更自然,随着幼儿体验的丰富,幼儿才会形成探究的习惯,有效形成科学探究意识。

2 提供生活化材料引导幼儿科学教育探究

幼儿阶段,直观思维占优势,操作材料是幼儿了解科学不可缺少的介质,在科学探究活动中,教师和幼儿要利用生活中的丰富材料,引导幼儿观察、探究与总结。比如:《有趣的乐园》教师引导幼儿在生活中找材料,从活动

动手入手,种花生、玉米皮编绳、泡豆芽,青菜作画等,引导幼儿发现自然中科学知识,了解农家乐中的自然科学,丰富幼儿的科学经验,幼儿在材料收集,会发现自然科学教育魅力。再比如《马路上的车子》,教师要鼓励幼儿走向生活实际,在马路上观察车子,并用图片展示出来,虽然日常中对车子的类别、形状有一些了解,但在生活实际的观察中,幼儿会发现很多不一样的车子,一些特殊种类的车子,从而拓展幼儿对车子的丰富认知,利用绘画记录,让幼儿更直观的表达对车子的认知。同时,幼儿园创建了园级科学室,投放了许多生活化的科学探究材料,让幼儿观察更直观,思考更直接,幼儿会逐渐利用丰富的科学知识探究科学的规律,并能继续拓展对生活知识的认知,突出生活化材料在科学教育中的利用价值。

3 选择生活化的科学教育内容

3.1 科学教育的内容应更多地为幼儿生活服务

“教育是为了完满的生活”,教育的目的是使人生活更美好。教育应以帮助人们适应现实及将来的社会生活为主要目的,幼儿科学启蒙教育也不例外。在以往的科学活动中,我们恰恰遗忘了这一点,往往怀着一种“任务”意识去传递知识,教授技能。至于“幼儿学习这些知识有什么用处”“他们可以在生活的哪些方面运用到这些知识”等问题却极少思考。我们经常会发现幼儿的认知与言行脱节,这在某种程度上说明如果教育没有与幼儿的日常生活密切联系,知识就难以被幼儿掌握、内化。

3.2 科学教育的内容应结合家乡的本土资源

让科学回归幼儿的生活,让科学教育真正走进幼儿的生活世界,就要让幼儿学会用粗浅知识解释周围生活中的一些简单问题。大自然充满了千奇百怪可供人们探求的问题,如高低不同的山峦、形状各异的山石、曲折迂回的溪流、各种各样的土壤等,都是很好的科学教育资源。

4 有效应用科学知识服务于生活实际

陶行知老先生曾经说过:生活即教育。《幼儿园教育指导纲要》中也强调:科学教育应密切联系幼儿的生活实际,利用身边的事物和现象作为科学探索的对象。也就是说幼儿园的科学教育要体现教育生活化的教育要求。因此,科学教育服务于幼儿生活,这也是科学教育的价值,在幼儿一日生活中,在教育活动中,处处蕴含科学知识的广泛应用。比如:如何把积木搭高,利用科学原理制作飞盘、电话、玩偶等玩具,按照规律排序等,这都是幼儿的日常活动,幼儿会及时找到科学依据,利用科学知识有效化解游戏矛盾,让生活更富有趣味,在生活中,利用游戏活动,解决生活问题的过程中,探究科学奥秘,科学活动的实施会更有效,科学教育活动回归生活,这也是当前教育的重要发展趋势,教师要不断的提供材料,创造机会,让幼儿在生活中应用科学,在生活中感悟科学教育,从而提升科学教育的高效性。

严格意义上,科学教育本身就是科学教育的一部分,生活是科学知识的经验基础,科学知识是经验的升华,没有了生活做基础,科学则成为无源之水,无本之木。日常中,教师应引导幼儿关注周围环境,多参与各种生活体验机会,在真实的生活体验下,获得科学认知,并能运用于实践,最终目的,也就是践行生活即教育的理念,让科学活动之花在生活中绽放光芒。

5 设置科学游戏, 活跃课堂氛围

学前科学启蒙教育中,要想调动幼儿的学习热情,教师应根据幼儿的认知水平以及兴趣特点采用更加具有针对性的教学方法,而在这一阶段,课堂游戏无疑是幼儿十分

喜欢,也易于理解的教学方式。因此,在组织课堂活动时,教师可以设置一些比较简单有趣的课堂游戏,并将教学的内容渗透于课堂游戏当中。这样一来,可以寓教于乐,从而有效提高教学活动的效率。

6 拓宽学习渠道, 组织课下实践

从学前教育的教材来看,知识容量是比较有限的,所以为了更好地进行科学启蒙教育,仅仅依靠课堂活动是远远不够的。因此,在日常的教学中,教师应当组织幼儿进行一些简单的课下实践活动。这样一来,不仅可以使学生获得更多的科学知识,而且可以丰富学生的课余生活。

总之,在学前教育中,科学启蒙教育是一个十分重要的组成部分,为了提高教学的质量,教师不能采用一成不变的方法,应该根据实际情况调整教学活动。因此,教师应深入了解幼儿的实际情况,采用更加具有针对性的教学方法,并不断完善每一个教学环节。只有这样,才能为幼儿科学思维的完善创造良好条件。

[参考文献]

- [1] 陈佳怡. 幼儿科学探究能力发展现状及其改进策略 [J]. 才智, 2015(36):192.
- [2] 孟庆龙. 在科学探究中提高幼儿自主表达能力 [J]. 中国校外教育, 2018(28):150-151.
- [3] 李洁. 小学美术学科与信息技术课程整合优势初探 [J]. 中小学教学研究, 2009(10):5-6.