

# 如何创设适合幼儿园趣味活动区域环境

高丽军

DOI:10.32629/jief.v1i1.343

**[摘要]** 幼儿园数学活动区的开展是幼儿园数学教学活动的一个有益的延伸和补充。幼儿园的环境直接影响着幼儿的心理状态和教学效果,良好的育人环境能够有效提高幼儿园的教学水平。因此,幼儿教师应遵循幼儿的身心发展规律,重视环境布置,使幼儿与环境能够实现良性互动,促进幼儿教育效果的提升。在本文中,将从教学实践入手,探索如何创设良好的幼儿园环境。

**[关键词]** 趣味活动区域;环境创设;幼儿园

课程游戏化过程就是课程改革的过程,也是不断提升课程适宜性的过程。当幼儿走入幼儿园的时候,第一眼看到的就是幼儿园中的环境布置。幼儿在进行各种活动的时候,也会与环境进行互动,环境创设的好坏直接影响到幼儿教育的效果。因此,我们应认识到人、环境与幼儿三者之间的关系,并动态进行调整,使环境能够促进幼儿的健康成长。

## 1 构建独立且安全的空间

幼儿园中的环境包括室内环境和室外环境,室外是幼儿开展户外活动的场所,如果缺乏安全保护,容易出现身体上的损害,影响幼儿户外活动的有效性。很多家长担心幼儿会在户外活动中受到伤害,因此比较抵触户外活动,使幼儿的身体无法得到良好的锻炼。首先,要求教师阅读《0~8岁儿童学习环境创设》,依据本班的情况自己先去改造,然后大家一起对照江苏省环境评估表对一个班级进行打分,如在数学区是否有固定的区域、是否有引发幼儿自发学习的开放材料等。

依据此打分标准各班老师再找到自己班级的不足之处,同步进行调整。我园的数学区原来是和科学区在一起的,随着幼儿的发展需要,我们把数学区从科学区分离出来,设置在一个安静的空间内,教师做好了围栏保护工作,防止外部的人进入幼儿园,确保幼儿的人身安全。在游乐设施选择上,幼儿教师尽可能选择软包装的设施,并定期检查游乐设施的完整性,定期对游乐设施进行检修,确保游乐设施的安全性。为了防止幼儿在户外活动中出现推挤现象,危害幼儿的人身安全,每个游乐设施之间会存在着一定的距离,并且具有安全防护栏,确保幼儿在活动的时候能够有足够的空间。为了能够进一步保护幼儿的安全,教师还制作了很多图文并茂的标语,将其张贴在幼儿随处可见的地方,提高幼儿的安全警惕,让幼儿能够在户外活动的时候自觉保护自己的安全,使幼儿园中呈现出和谐的氛围。

## 2 材料的科学性、多样性、趣味性

除了仔细地规划数学区的设置与布局之外,投放合适的材料也很重要。首先科学地投放材料能帮助幼儿通过活动了解数学可以解决生活中的很多问题,在生活中也是经常能碰到的。如:幼儿了解数学核心经验里的几何与模式中的相关经验,教师可利用生活中的图片,马路上的栏杆一红一白,幼儿园的栅栏一粗一细等帮助幼儿理解。教师通过制作各种教具、生活中的物品,利用游戏的方法,来帮助幼儿学习,获得更多的经验。

### 2.1 材料投放要科学

在教学过程中,教师不能盲目地投放材料,应该依据幼儿的年龄特点,年级组在一起研讨,做好活动目标,每个月、每周达到什么核心经验的目标制定出详细的计划,有什么目标就要考虑投放什么样的活动材料。教师会在每期重点指导的游戏中利用图画或文字的形式把游戏名称、玩法、核心经验以及幼儿在操作中的记录单等展示出来,这样幼儿会通过看展示材料的过程先去玩,然后时间长了会创造出很多种玩法,通过记录,幼儿会在一起讨论更多的玩法,教师可以利用适宜的时机和幼儿讨论“你还有什么样的想法和大家一起分享”。这个目标完成,又会有下一个目标的展示。通过这样的图文结合,时间长了幼儿会主动探索老师展示出来的游戏材料。

### 2.2 材料的多样性、趣味性

同一个核心经验要用不同的材料和不同的方式方法让幼儿去体验、操作,探究,这样能够满足不同幼儿的需要。幼儿对于颜色鲜艳、形状可爱的事物具有极强的兴趣,还有的幼儿非常喜欢一些卡通人物,如果环境中出现他们熟悉的卡通人物,会觉得非常开心。教师应贴合幼儿的兴趣爱好,在环境中布置上幼儿喜欢的事物,让幼儿有熟悉感、安全感和亲近感,自然而然地走入幼儿园中,完成学习与生活任务。

例如,在元旦来临之际,幼儿园组织了特殊的教学活动。为了能够让幼儿在活动中享受到节日的氛围,教师在幼儿园的室内和室外挂上了红色的灯笼、中国结,让幼儿体会

到浓厚的节日氛围。还有的教师知道幼儿非常喜欢小猪佩奇,因此也在幼儿园中增加了很多小猪佩奇的元素,让佩奇的一家也穿上了中国的唐装,使幼儿园呈现出浓厚的节日氛围。

### 3 同一材料的不同层次

《3~6岁儿童学习与发展指南》指出:“幼儿的发展是一个持续、渐进的过程,同时也表现出一定的阶段性特征。每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中,各自的发展速度和到达某一水平的水平不完全相同。”教师在设计、提供材料时,应考虑到幼儿的个体差异性和层次性。相同年龄段的幼儿能力不同,生活学习环境不同,我们要观察分析幼儿的操作情况,调整游戏的难度,让幼儿根据自己的情况去选择操作材料。如:大班数学区操作材料“对称图形”,这个游戏可以两个孩子玩,也可以一个孩子玩,起初幼儿会根据老师提供的图片去摆,时间长了幼儿熟悉了,水平高的幼儿可以直接去拼他自己想要的东西,两个孩子你摆一个,另一个孩子会很快找到相应的位置,找到另一半要对上的图形,空间感特别好。

### 4 进行合理的语言指导

科学的阅读指导能够让幼儿掌握正确的阅读方法,更好的理解阅读内容,幼儿阅读环境创设结束后,还需要依靠教师的科学指导,幼儿早期阅读教学的主要目的是为了调动他们的阅读积极性,帮助孩子们养成良好的阅读习惯,交给幼儿基本的阅读方法。教师对幼儿进行合理的阅读指导,在很大程度上关系到幼儿阅读教学目标是否能够最终实现,科学的阅读指导要求教师自己要树立正确的教育观和阅读观,同时需要主动参与到幼儿的阅读体验活动中来,通过科学的引导策略来培养幼儿的阅读能力。要注意的是,不同幼儿之间必然会存在差异,各个年龄阶段的幼儿,其

在阅读活动中的表现和阅读侧重点也存在差异,因此在组织进行阅读教学的过程中必须要坚持因材施教、结合实际的基本原则。

### 5 结束语

幼儿园环境的教育性不仅是蕴含在环境之中,而且蕴含在环境创设的过程中。日本很早就将幼儿园课程中提出:把环境的创设定位在“和幼儿一起创造充实的生活”,也就是说,环境创设是教师幼儿合作、幼儿能以小主人的身份亲自参与的教育过程。而仅仅由教师单方面策划、忙碌,布置好了之后对幼儿说一声“请进”的做法,只会无形之中扼杀幼儿的主体性和参与精神。教师在创设环境的过程中,如果采纳和吸收幼儿的建议,并请幼儿参与环境的创设,不仅能给幼儿提供参与活动的机会,发展动手操作的能力,更重要的是能满足幼儿自我表现的愿望,增强幼儿的环境保护意识。同时让幼儿参与活动室与活动区域的布置。把空间还给孩子,让他们自己去布置。使孩子们置身于环境之中,把活动室多余的物品搬出去,让幼儿把自己的作品放进去。给孩子自己支配的空间,并能利用自由的时间去整理、布置。

### [参考文献]

- [1] 孟亚男,夏琰. 社会工作职业化进程中的高校校外实践教学建设研究[J]. 华北电力大学学报(社会科学版),2019(3):67-68.
- [2] [美]朱莉.《0—8岁儿童学习环境创设》[M]. 布拉德著南京师范大学出版社,2013(2):13-14.
- [3]《学前儿童数学学习与发展核心经验》主编黄瑾田方南京师范大学出版社,2012(2):13-14.