

中职院校对学生日常管理现状的问题分析及对策

徐小军

DOI:10.32629/jief.v1i1.345

[摘要] 中职院校学生日常管理是学校最重视也是最头疼的问题, 本文针对中职院校学生的管理工作中存在的问题进行了分析和研究, 传统的管理办法已经不能满足当代学生的管理要求了, 我们必须把传统的管理办法进行革新、利用新时代下的管理方法来进行改革, 可以使得中职学校学生的全方面得到健康发展。

[关键词] 中职院校; 问题及分析; 管理工作

学生的日常工作无论是对学校还是学生个人都具有非常重要的意义。学生日常管理是学校管理工作的重要组成部分。我国社会的不断发展, 教育领域的不断发展, 需要的人才也从单一转变为综合人才的需求。综合素质人才需要拥有的素质比过去多了很多。这些素质要求与中职各院校的教育管理模式是不可分开的, 那么, 如何提高对中职院校学生的管理成为当前最重要的课题。

1 学生日常工作存在的问题

1.1 学校管理制度与管理体系不够完善

由于中职院校的学生基础理论知识较差, 导致中职院校在教学上存在较大的困难, 而且学生不遵守学校的各项规定, 给中职院校的管理带来较大的困难。中职院校的管理模式偏向于各自为政, 没有形成良好的管理要求。每一位教师的管理模式也存在一定程度上的差异, 有些教师为了应付学校给的任务, 只是被动的进行了管理。学生的日常工作最终是要落实到班主任头上的, 但是像迟到、旷课等违反学校规章制度的行为, 班主任一般都是通过对学生的引导、找学生谈话等方式来解决。而从日常的管理经验来看, 这种方式往往达不到良好的效果。

1.2 学校管理组织运营方式不当

学校管理组织方面存在的问题主要体现在以下几个方面: 一是形式主义, 没有具体到人和事。二是现在的老师和管理职能部门的担当不够。我国传统为师者为父, 要求严格教育学生, 但是在当前的社会背景和教育的追责上导致老师不敢管, 管不严, 严了学生出问题怕担责任, 丢饭碗, 这是实际问题, 包含了我们教育者的无奈。中职院校的管理方法还存在着不合理的问题, 学校要落实管理教育的时候, 却没有进行正面的教育内容, 忽略了教育模式的有效性与时效性, 从而使得学生也没有得到挣的理解人生价值观和道德品质。班主任老师在进行管理的时候, 也没有起到监管的作用, 发现问题直接推向学校或者找其他原因。对管理的措施也存在着问题。

1.3 学校管理人员队伍质量有待提高

管理的主要实施对象就是我们的老师, 所以老师综合素质的高低, 直接决定着学生管理的质量。在这个问题上, 学校必须要建立起来高品质的师资队伍, 班主任教师作为班级管理第一主要负责人, 是参与管理的第一人, 必须使得班主任教师的综合素质得到有效提高, 才能在管理制度上有一个质的飞跃与提高。学校管理人员包括所有参与学生日常管理的人, 不仅是学校领导和班主任, 其余的老师、学生会干部也要参与到学生的日常管理中。但是在中职院校中很多教师都认为, 学生日常管理应该是班主任和学生处管理人员的事, 与自身没有直接的关系。所以, 学校在选择班主任教师的时候, 必须要选择责任心强的教师来担任, 参与到管理的第一线管理中去。与此同时, 学校也要转变学生的观念, 学会鼓励学生, 让学生也参与到管理中来, 把学生干部、学生会、其余老师的作用充分发挥体现出来。学生的思想教育是重中之重。所以学校还要建设好教师队伍, 使得正确的思想传递给我们的学生们。

2 学生日常工作问题原因分析

2.1 缺少明确的管理细则

随着教育改革的深入进行, 也给学生日常工作带来了较大的困难。素质教育的目的是为了提升学生的能力和综合素质, 促进学生的成长和发展。而学生日常工作中存在的问题将会阻碍素质教育的发展。很多教师都不明确自身所应该承担的责任, 在工作和管理过程中缺乏统一的规章制度, 这也为中职学校学生工作的开展造成了很大的阻碍。在实际管理的过程中学校与教师所采取的方式都很被动, 仅仅是被动的对现代的学生们进行各种管理, 却没有真正调动起学生的积极态度, 也不能发挥学生的主动性, 当不能够重视起来学生的自我管控的时候, 这种管理模式就失去的自己的作用。虽然在短时间内可以解决学生的问题, 但是对于学生自身以及未来的发展来看缺没有任何的帮助, 属于较为低水平的管理方式。

2.2 学生生源的水平

中职院校学生日常工作还受市场经济以及网络的影响。互联网的普及给学生日常管理带来了新的问题。在

网络时代下,学生将面临更多的诱惑。部分学生的自控能力和自律能力较差,容易沉溺于网络中。导致学生的水平也参差不齐。当学生的生源、学生特点不一的时候也加大了学生的管理工作难度。当前中职院校的学生生源差异较大、学生之间存在较大的贫富差异,并且独生子女的数量较多,学生的个性比较鲜明,自我意识都很强。在这样的情况下,学生出现心理问题就会增多,大大增加了教师学生管理工作的难度。并且现在的学生也会由于个性过于自我,出现逆反的状态,这就使得管理工作难以开展,不近影响了学校学生管理的水平,也影响了中职院校的正常教学

3 加强学生日常管理工作的具体策略

3.1 做好班级管理工作,改善学生管理理念

学生来到新环境,面对新的老师,在心理上会存在一定的惧怕感,趁这个机会班主任要开始实行班规让学生知道班主任是时刻在关注着他们。学生作为学校的猪蹄,学校管理者应将有利于学生发展的各种思想与活动贯彻到学校内部管理中,制定高效的、人性化的管理制度模式。班主任要在学生和家面前树立信任感。再一个就是要对学生进行德育和人生价值观的教育,做好学生人生的领路人,给学生做思想工作。帮助学生树立正确的人生观、价值观,提升学生的道德水平和综合素质,这样才能更好地完成学生管理工作。让学生逐渐认同管理制度,自觉把班级和学校当前自己的家,增加学生集体荣誉感。只有注重学生的学习、身心、德智体美等方面和谐发展,一切以管理以学生健康发展为中心,做到人性化教育。真正实现想学生所想的科学管理体制。

3.2 加强对学生性格、身心等方面管理

由于中职学生缺乏正确的价值观和行为准则,学生对教师的批评和表扬常常会不知所措。这就需要教师在学生日常管理工作中有较大的耐心。职教学校不仅仅要在学术上对学生进行投资,同时也要给学生提供良好的学习环境,

引导学生建立社团等兴趣。培养学生的自我规划、自我组织能力,实现学生的自我管控,弥补学校管理的不足之处。并且可以从以下几个反面来做:一是多表扬学生,引导学生多展现自己的优势,对只有经常表扬学生,让学生感受到教师的认可,才能进一步提升学生的自信心,使学生自觉遵守班级规定,在学生管理工作中积极配合。二是适当的给学生施加压力,避免因个人行为给班级造成影响。三是增加和学生的交流,为此,教师需要增加和学生之间的交流沟通,了解学生的心理状态,对于学生在学习或生活中存在的问题要及时处理。

4 结语

学生日常管理作为学校管理工作中的重要组成部分,做好学生的日常工作是非常重要的。中职院校中的学生管理还是存在着很多的问题,人才的培养需要学校的有效管理,只有把上述问题中的所有问题利用有效的办法得到解决,才能使得学生各方面得到提升,学校必须要改善制度、完善制度,利用各种活动来促进学生的管理工作,最终让学生的管理工作落到实处。

[参考文献]

- [1] 自我教育与他人教育的互动分析 [J]. 郑国庆. 经济研究导刊. 2014(01):11.
- [2] 中国职业教育发展与改革:经验与规律 [J]. 姜大源. 职业技术教育. 2011(19):20.
- [3] 自我教育的概念界定及特征分析 [J]. 冯春芳. 前沿. 2004(03):15.
- [4] 高职院校学生日常管理工作的探析 [J]. 周芳琳. 湖北函授大学学报. 2016(20):11-13.
- [5] 浅谈学生日常管理实施 [J]. 李宗山, 张建军. 黑龙江科技信息. 2013(05):9.