

# 乡村小学语文教师课堂教学质量提高对策的研究

孟艳红

山东省聊城市东昌府区侯营镇中心小学

DOI:10.12238/jief.v3i1.3588

**[摘要]** 随着我国整体经济建设的快速发展,我国加大对于农村建设的发展力度,改善我国人均生活水平质量。小学生受年龄特点和心理发展状况影响,对知识的学习意识和学习动机不足,导致学生学习能力与综合素质难以得到有效提升,随着新课程改革实践的不断深入,学校加大对学生进行素质教育的重视程度,乡村教师更应该顺应教育行业的发展潮流,贯彻落实教育改革工作中的教育理念和教育方式,加强对乡村小学语文课堂教学的把控,提升课堂教学质量,为社会培养现代化高素质人才。

**[关键词]** 乡村小学语文教师; 课堂教学质量; 提高对策

中图分类号: G40 文献标识码: A

## Research on the Countermeasures of Improving the Classroom Teaching Quality of Chinese Teachers in Rural Primary Schools

Yanhong Meng

Houying Town Central Primary School, Dongchangfu District, Liaocheng City, Shandong Province

**[Abstract]** With the rapid development of our overall economic construction, China strengthens the development of rural construction and improves the average quality of living standard. Affected by the age characteristics and psychological development, primary school students' lack of knowledge learning consciousness and motivation, leading to students' learning ability and comprehensive quality is difficult to be effectively improved. With the deepening of the new curriculum reform practice, the school increase the attention to students' quality education, and rural teachers should conform to the development trend of the education industry, implement the education reform concept and education, strengthen the control of rural primary school Chinese classroom teaching, improve the classroom teaching quality, and cultivate modern high-quality talents for the society.

**[Key words]** Chinese teachers in rural primary schools; the quality of classroom teaching; to improve the countermeasures

### 引言

教育事业的发展关系到我国整体经济建设的发展速度和发展走向,同时关系到我国其它行业的发展进程。伴随着我国新课程改革的不断深化,小学语文教学体系建设得到了一定的完善和优化,教学效率和教学质量相比以前得到显著提升。同时,不能被忽视的是,在小学课程改革进程中,城市和乡村之间的差距还是比较大的,乡村小学语文教师课堂教学质量仍待提高。

### 1 更新课堂教学理念

小学课程标准的改革,对乡村小学

语文教师课堂教学提出更高要求,语文教师要在开展课堂教学活动期间,将学生作为课堂教学主体,坚持以人为本的教学理念,将学生作为课堂教学的重点,同时发挥教师的辅助作用,协调和维护语文课堂教学秩序,培养学生创新意识,加强对学生实践能力的指导,为学生营造良好的课堂学习氛围。例如:乡村语文教师在进行低年级识字教学过程中,要积极转变教师观念,提升教师教学理念与新课程标准的匹配程度,树立先进的课堂教学理念,进而提升学生语文综合素质。首先,乡村小学语文教师要积极

转变课堂教学角色,由课堂教学活动的主导者转变为教学活动的指导者,巩固和加强学生课堂主体地位,通过组建课堂学习小组的方式,引导学生对本节课生字和生词进行自主认读,利用查阅字典的方式解决问题,对于难以识字教学中的难点和重点内容进行集中讲解,培养学生自主学习能力和团结合作学习意识,激发学生学习的主动性和积极性,提升语文课堂教学质量和效率。其次,乡村小学语文教师要树立以人为本的教学理念,尊重学生主体地位的前提下,更新语文教师的课堂教学理念,坚持“有教无

类、因材施教”的课堂教学原则,采用分层教学法,根据学生的学习状况和不同学生学习基础将学生进行分层,综合考虑课堂教学效果与学生的接受能力,对于识字认字困难的学生开展课堂帮扶活动,建立互助小组,采取以优带差的方式,对不同学习程度的学生均能起到强化和巩固的作用,推动课堂教学活动的顺利开展,此外,乡村小学语文教师在对不同基础的学生进行不同层次的教育时,要根据学生的学习程度设定不同层次、不同难度的教学目标,帮助学生建立语文学习的信心,进而提升语文课堂教学效果,提高课堂教学质量。最后,乡村小学语文教师要树立教学实践意识,不断创新和优化教师的教学手段,利用有限的科学信息技术,收集优质的网络教学资源,利用多元化教学手段,带领和引导学生进行课堂实践活动,充分结合课堂教学知识内容,强化和巩固学生对知识的记忆能力,培养学生创新意识,激发学生学习的动力,进而提升语文课堂教学质量。

## 2 运用信息技术实现课前拓展与课中探究的有效衔接

信息技术对课前与课中两环节的教学实施具有重要作用,因此,乡村小学语文教师在教学中可采取以下教学策略:一是以传统的预习检查与信息技术运用相结合,让学生在自主预习中读、思、画、注,自主学习、独立思考,并充分发挥信息技术在教学中的优势,将思维导图等信息化技术应用于小组合作学习成果的展示上,实现读、讲、问、议,一气呵成。二是创设情境,问题切入。即以信息技术为支撑,创设激趣、善思、生活化的语文教学情境,问题切入。具体来说,可以是媒体展示故事情境、PPT动态演示、呈现历史联系现实、音乐引人入胜等多种策略。无采用何种方法,信息技术的应用都要适应教学需要,从而达到情境引领学文,问题带动思维的教学效果。三是应用信息技术强化注意,兴趣引领教学。优秀的教学衔接,是学生在不知不觉中迁移

知新的过程。要达到较好的导入效果就要发挥信息技术的突出优势,动态化形象教学更能集中学生的注意力,引发学习期待,取得学生语文学习在心理上的积极指向。四是课前讨论,思维波动的过渡衔接策略。课前讨论是在多媒体呈现尝试问题后,学生以小组为单位对某些共性问题进行积极探讨,从而过渡到学习新知,生成新共识的过程。这一过程教师常常以信息技术辅助教学,从易让学生产生好奇心的问题入手,引发学生的思维波动,从而引导学生积极阅读、独立思考、在讨论交流中感悟文本语言和情感语言,生成新的思维综合。

## 3 采用课堂活动的形式加强教师管理工作

一般来说,采用课堂活动的形式强化乡村小学语文教师管理工作需要将以下两个方面作为切入点:第一,以小组学习活动为基础,管理工作得到整体进步,也就是在开展语文课堂教学活动时,教师以教学及班级管理工作为基础。组织学生采用小组合作学习的方式。在接受语文知识的同时相互之间进行帮助和理解,以强化学生之间的协作,并促使学生能够通过协作深入探索语文知识,以达到积极向上的学习氛围,并为学生思想道德品质的提升打下坚实基础,也就更加有利于开展班主任管理工作。第二,乡村小学语文教师管理工作应与学生的实际生活进行充分结合,语文教学活动和班级管理活动为基础,强化教学过程与学生实际生活之间的关联性,使学生能够根据自身生活体验,对语文知识进行更加深刻的理解,也就更加有利于学生理解班主任管理工作,从而为班主任整体管理工作的顺利开展提供基础,例如在对校园进行讲解时,教师即可带领学生在校园之中散步,以感受校园中的自然气息,若条件允许,教师可组织学生进行交流,以促使学生更加亲近自然,在拉近师生距离的同时,深化学生对于教师管理工作的理解,从而提升学生对于

班主任工作的配合程度。

## 4 转换师生角色,尊重学生的主体地位

在课堂教学中可以适当采用师生角色转换的方式来提高学生的学习能力,让学生以教师的身份来进行讲课,学生就会在讲课之前主动准备有关课文的材料,自主地进行学习,进而体会到教学的乐趣和教师的辛苦,从而更加尊重教师。在以后的学习中更加努力,感受到知识的魅力,激发学生的学习积极性,从而带动其他能力的提升,在学习的过程中能够积累经验,有所感悟。例如,可以应用师生角色互换的方式到古诗教学之中,让学生在课堂上对古诗进行讲解,学生提前熟悉古诗内容,对自己不会、不懂的地方进行查阅和请教,保证自己对整首古诗全面理解。在课堂上向其他同学讲解古诗中的句式,对诗歌进行翻译以及诗歌所要表达的情感,在此过程中学生有了自主学习的意识,同时还有利于强化教师与学生间的交流与沟通,在此基础上营造良好的课堂氛围,使得课堂教学更加有效率。

## 5 结语

小学语文课堂教学活动的开展,关键在于语文教师的专业能力发展程度,因此,教师要在提升自身教学能力和水平的前提下,利用现代化教学技术和手段,完善语文课堂教学设计,树立终身学习的意识,在正确教学理念指导下开展课堂教学活动,进而提升乡村小学语文课堂教学质量。

## [参考文献]

- [1] 顾盛奎.新课标背景下提升小学语文课堂教学有效性的对策[J].家长,2020(006):109-110.
- [2] 张晓芬.重视课堂教学反思,提高语文教育质量——小学语文教学反思的实践探索[J].语文课内外,2019(023):119.
- [3] 蒋甲怀.试论如何提高小学语文课堂教学质量[J].中华少年,2018(17):165.