

# 关于社会主义核心价值观引领高校学风建设的探讨

乔璐

西安交通工程学院

DOI:10.12238/jief.v3i1.3591

**[摘要]** 当前高校在学风方面存在一些问题,归结其原因,是由于学生不具备良好的学习观念,在学习方面没有积极性,不能够激发自身动力,以及不能养成良好的学习习惯。社会主义核心价值观下的高校学风建设逐渐引起教育领域的重视,由社会主义核心价值观为方向,建设高校学风思想,引领学生树立勤奋学习、奉献社会等远大理想,促进自身优良学风的形成,在课堂教学、校园文化以及管理等多方面,建设较为完善的高校学风。

**[关键词]** 社会核心价值观; 高校学风; 学风建设

**中图分类号:** G42 **文献标识码:** A

## Discussion on the Socialist Core Values Leading the Construction of Study Style

Lu Qiao

Xi'an Traffic Engineering Institute

**[Abstract]** There are some problems in the style of study, the reason is that students do not have good concepts and enthusiasm in learning, can not stimulate their own motivation, and unable to develop good learning habits. The college study style construction under the socialist core values has gradually causes the attention of the field of education, taking the socialist core values as the direction, constructs the college study thought, leads students to set up hard study, dedicates lofty ideal of society, promotes the formation of their own fine style of study, and forms a better college style of study in classroom teaching, campus culture and management.

**[Key words]** social core values; study of universities; construction of study

学风,能够体现出学校的办学质量,长期生活在学校的学生,极易受到学风的影响,被同化。归根究底,学风是由大多数学生共同的行为以及学校管理建设等方面所形成,好的学风能够带动校园集体的积极学习氛围,让学生在熏陶下,受益匪浅。高校是学生进入社会的过渡阶段,校风的好坏不仅仅代表了学校的声誉,还代表了学生的一个修养以及思想理念,随着教育部对高校学风建设相关的实施意见不断被重视,高校紧抓学风建设主题,不断尝试,对出现的学风问题进行修正。学风始于学生的“三观”,我国核心价值观正是正确“三观”的体现,为此,以核心主义价值观引领高校学风建设,成为重要研究方向。

### 1 我国高校学风建设现状

我国高校学风建设方向大体上是积极向上的,但是也有较多令人担忧的问题。学生受到网络信息的冲击,在完整的就业制度保障下,面对愈加严重的社会就业竞争力,学习主观能动性得到激发,根据社会对人才的需要,结合自身的实际优点以及缺点,利用课余时间有针对性的进行理论知识的扩充,增加自身知识层面。这明明是好的,但是一部分学生由于迫切的升学心理,在信息杂乱的网路中,受到负面影响,急功近利、学习浮躁,除了升学并没有其他具体的成长目标,随风逐流成为常态。

1.1 学生无视教学管理规定。校风的建设,由学生思想引导,受学校制度约束,根据高校大学生的现状能够得知,高校学风建设并不够完善。管理制度虽

然有一定出成效,但监督工作落实不到位,虽规定了学生上课要求,仍具有较多的学生学习动力不足,旷课、迟到、早退成为常态,甚至具有“不逃课,不是完整的大学生活”这样的言论流传,按照条例管理规定时间上课的学生也不一定能够认真听讲,上课睡觉、玩手机、拖欠作业等行为数不胜数,考试中甚至出现作弊、替考等现象,这就涉及到学生行为道德上的缺失,违背社会主义核心价值观中的平等、公正、诚信等要素,学校大多也是在事情出现进行解决,不能够提前预防此行为的发生,学生的学习动力严重不足,图书馆等学习场所的建设成为摆设。

1.2 教师思想教育理念不足。校风建设的重要部分虽是学生,但落实社会主

义核心价值观的教育者却是教师,教师对社会主义核心价值观的不正确认知,会导致教育上的偏差,且多数教师不正确的教育手段使得师生关系逐渐僵硬,学生逆反心理作祟与教师对着做,不受教师与学校的管理,我行我素,教师逐渐对学生丧失耐心,在课件准备以及课堂教学中,用心不足,不能够将以人为本、立德树人的教育理念落到实处。教师教学专业素养与能力的不足,对学生管理与监督的不严谨,在转变高校学风的建设中,不能够起到应有的引导作用,发挥育人效果,教学内容过于形式,教学质量不达标,社会主义核心价值观的渗入十分艰难。

## 2 高校学风建设的重要性

大学生是即将踏入社会的团体,是社会主义事业的接班人,当大批的学生进入社会,社会风气也会逐渐向接班人发展,所以高校对学生的培养以及校风的建设,关乎学生个人命运的同时,也与国家的发展息息相关,青年是民族发展的根基,是时代进步的推动者,为此,提出大学生综合素质的培养以及全面发展理念。但是高校校风的建设,与人才培养目标是否能够实现又具有极大的牵扯,教师的职责为教书育人,缺一不可,学校是引导学生思想政治理念发展的场所,学生的思想走向代表着教育事业的发展方向,当代大学生所体现出的学习问题,则变相体现着高校校风所存在的问题,不良的学习行为观念,会直接使得学生在今后的发展中处于劣势。

教育法对教育进行了定位,社会主义核心价值观的引领,能够从思想意识层面,对学生进行教育熏陶,使学生树立以报效祖国、诚实守信等核心要素为基础的远大抱负。随着社会不断的发展,信息科技不断进步,经济全球化的影响下,多元文化相互碰撞,当代大学生的价值观念不同以往,呈现多元化,容易受到不稳定因素的影响,有必要以社会主义核心价值观进行约束,在国内外复杂的形势下,以统领与引导的姿态,让学生根据自身的需要,在多元文化中,取其精华。

社会主义核心价值观的三个层面,均能与学风建设紧密相依,指导建设发展理念以及目标,为高校学风建设提供理论依据以及精神动力。在高校学风建设中,具有以下三个原则:

2.1以人为本。在以社会主义核心价值观引领高校学风建设中,要坚持“以人为本”发展理念,要求学风建设各项内容均以学生的实际需求为出发点,调动学生的学习主观能动性,以核心素养以及综合能力培养目标为建设方向,引导学生进行自我管理,积极主动的对自身进行完善,以自我管理、自我服务为主,对社会主义核心价值观具有一定的认知,树立正确的“三观”,引领高校学风建设的学习风气。

2.2以理想信念为核心。当代青年大多对理想信念具有一定的缺失,在社会主义核心价值观的高校学风建设中,应该加强对学生理想信念的引导,让学生坚定自身的理想信念,明确前进目标,树立以中华民族伟大复兴为主的学习追求,将社会主义核心价值观与高校学风建设有机结合。

2.3立德树人。立德树人是教育的立足之本,社会主义核心价值观相关教育的落实,必须坚持立德树人教育目标,以课堂教学、社会实践等方式,对学生进行思想教育,将教育内容无线贴近于学生的实际生活,让学生具有自主意识,对社会主义核心价值观进行探索学习,加强是对其的认知与理解,转变学习态度,促进高校学风的建设进程。

## 3 对社会主义核心价值观引领下的高校学风建设的建议

3.1课堂教学中渗入社会主义核心价值观。社会主义核心价值观的教育不仅仅是思想政治教育工作的重点,也是多数高校专业课程中需要融合的教育方向,由于公共课程面对的学生基数更多,所以公共课成为了社会主义核心价值观最佳教育课程,以长期的教学工作,对学生进行无形的熏陶。那么,要落实社会主义核心价值观的教育,首先就要转变教师的教学理念,让教师明确社会主义核心价值观的教育意义与教育作用,展开

师德师风教育活动,对学生树立正确的榜样,强化育人工作,以身作则,做学生成长道路中的标杆以及指路灯,结合学生的实际生活规律以及特点,培养学生的核心素养以及综合能力,重视学生的实践教学,让学生将理论以实践相结合,在行动中提高道德修养。高校要针对社会主义核心价值观的思想教学要素,深度挖掘实际生活中的教学资源,时刻关注时事政治以及各个学科能够融合社会主义核心价值观的关键点。

3.2日常管理中加强社会主义核心价值观。学风建设离不开校园管理的约束,在大学生们的日常管理中加强社会主义核心价值观的思想理念,完善现代高校教育制度,以科学合理为关键点,修订各类规章制度,立足学生,形成完整的大学生日常管理体系,让学生在高校的学生生活中,能够在制度的管理下,规范自身行为,进行自我管理,明确专业知识在社会中的人才需求目标,在学校组织的相关实践活动中,对专业素养进行加强,利用信息技术,不断拓展自身知识层面,充实理论知识,拓宽眼界与发展方向,在实践中,将理论深入理解,进而提高自身专业技能。

3.3校园文化中加入社会主义核心价值观。校园文化是校风的组成部分,是高校教育发展的重要方向,在校园文化中加入社会主义核心价值观,能够将多元化的校园文化进行淬炼,以文明、诚信等为主,以提高大学生自主能力以及探究能力为重点,将创新理念作为关键点,建设社会主义核心价值观引领下的学风,营造出丰富多彩的学习环境,将育人理念贯彻到底。

3.4学生实践中结合社会主义核心价值观。社会实践是大学教学重要的部分,是唯一将专业理论与实践相结合的途径,是让学生检验理想信念是否成立,是否具有意义的炼金石。社会主义核心价值观的各项内容也是起源于生活,与生活息息相关,学生只有明白了社会主义核心价值观不仅仅是思想政治理论,而是生活社会和谐发展的基石的时候,才能够对社会主义核心价值观具有深刻

# 基于开展音乐想象力教学的方法探究

王明哲

华中师范大学音乐学院

DOI:10.12238/jief.v3i1.3622

**[摘要]** 对于从事音乐教学工作的人士来说,需要具备更高的审美素养。尤其需要充分发挥自己的想象力并投入到教学实践中。无论在音乐表演、作曲、还是学校教师和学生之间进行的音乐教学、交流活动中,都应当推崇和提倡各种各样富有想象力的想法和行为。实际上,在音乐教育中开展想象力教学对于教师发展、学生进步具有重大的意义。想象力本身不仅是一种高质量的思想 and 行动,而且在人类社会中高度发展;如何通过音乐教育全面培养个人的音乐思维能力和想象力是一个值得探讨的话题。本文将从下列角度对开展音乐想象力教学的方法进行阐述。

**[关键词]** 想象力; 音乐教学; 教学方法

**中图分类号:** G40-01 **文献标识码:** A

Central China Normal University School of Music

Mingzhe Wang

School of music, central China Normal University

**[Abstract]** For the people engaged in music teaching work, they need to have a higher aesthetic literacy, especially to deal with the imagination in teaching. All kinds of imaginative ideas and behaviors should be respected and advocated in music performances, composition, music teaching and communication activities among school teachers and students. In fact, carrying out imagination teaching in music education is of great significance to teacher development and students' progress. It is not only a high quality of thought and action, but also highly developed in human society; and how to comprehensively cultivate the individual musical thinking ability and imagination through music education is a topic worth discussion. This paper will explain the method of teaching music imagination from the following perspectives.

**[Key words]** imagination; music teaching; teaching methods

## 引言

在音乐教育的历史潮流中,音乐教师很早就意识到想象力的必要性。既然

音乐的创作和制作需要想象力,音乐教育就必须发挥想象力<sup>[1]</sup>。20世纪中后期的美、英等国的一些音乐教育家们特别

注意音乐想象的本质,从而培养出艺术素养和文化基础的音乐家。为了培养想象力,在音乐教学过程中,培养教师的想

的理解与认知,从而成为社会主义核心价值观的践行者,在行为思想中,将社会主义核心价值观作为精神动力,与企业、社区等进行合作,以丰富多彩的实践内容,锻炼自身专业技能的同时,落实社会主义核心价值观的学习。

## 4 结束语

总而言之,在广大青年群体中,培育与树立社会主义核心价值观,需要在勤学、明辨等方面为切入点进行展开,要求学生扎扎实实做事,以诚信立志,

知行合一。大学时期正是学生“三观”最终的形成阶段,其受到的影响也由于信息技术的发展变得更加多元化,社会主义核心价值观的渗入,将学生的理想信念进行了筛选,借助有效的教育载体,对学生进行社会主义核心价值观的教育,对学生的思想理念进行引导,从而建设符合当代社会要求与教育发展的高校学风。

## [参考文献]

[1]秦素玲.基于立德树人根本任务

的高校学风建设路径研究[J].文化创新比较研究,2020,4(29):31-33.

[2]梁磊.高校学风建设中的制约因素及对策分析[J].花炮科技与市场,2020,(03):183.

[3]赵彩如.社会主义核心价值观与高校学风建设研究[J].时代教育,2016,(09):112.

[4]张文娟.以诚信教育促进高校学风建设的途径[J].吉林省教育学院学报,2017,33(04):12-14.