

电气工程及其自动化专业工匠精神培育探索

张盼盼 朱亚男 王彦麟

洛阳科技职业学院

DOI:10.12238/jief.v3i1.3595

[摘要] 近些年,随着我国信息技术的不断发现,传统制造业逐步向自动化、智能化转型。要实现传统制造业转型,必然需要大量的大国工匠。要想培育出符合我国经济发展的大国工匠,高校必须重视学生工匠精神的培育。本文以电气工程及其自动化专业为例,首先分析了工匠精神的内容和现状,然后找到高职院校电气工程及其自动化专业培育工匠精神存在的问题,最后探讨工匠精神培育的基本思路。

[关键词] 电气工程及机械自动化专业;工匠精神;培育

中图分类号: G45 **文献标识码:** A

Exploration on the Cultivation of Craftsman Spirit in Electrical Engineering and Automation Specialty

Panpan Zhang Yanan Zhu Yanlin Wang

Luoyang Vocational College of Science and Technology

[Abstract] In recent years, with the continuous development of information technology in China, the traditional manufacturing industry has gradually transformed to automation and intelligence. To realize the transformation of the traditional manufacturing industry, it is bound to need a large number of craftsmen from big countries. In order to cultivate major craftsmen in line with China's economic development, universities must attach importance to the cultivation of students' craftsman spirit. Taking electrical engineering and automation major as an example, this paper first analyzes the content and current situation of craftsman spirit, then finds the problems of electrical engineering and automation major, and finally discusses the basic idea of cultivating craftsman spirit.

[Key words] electrical engineering and mechanical automation major; craftsman spirit; cultivation

引言

创新是企业发展的不竭动力,要想实现企业创新需要有一批具有工匠精神的高技能员工。我国一直鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产,培养精益求精的“工匠精神”^[1]。职业院校作为培养技能人才的重要基地,近些年国家出台一系列文件,都提出高校应该不断加强与企业合作,校企共同培养具有工匠精神的高技能毕业生。因此,构建现代职业教育体系,适应当前社会经济发展对技能型人才的需求,培养技能型人才的“工匠精神”,是时代赋予职业教育的历史重任,但是关于工匠精神在高校如何培育,一直是很多高校面临的难题,本文基于此展开研究。

1 工匠精神的内涵及研究现状

工匠精神即精益求精的精神。从字

面意思理解就是具有一定技术的工人对技术精益求精的追求,2016年大国工匠正式在央视新闻亮相,我们可以看到很多在自己的岗位勤勤恳恳,不断追求技术极限的大国工匠。他们为我国发展做出了巨大贡献。自2016之后工匠精神便成为热搜词,根据知网收录,截至2020年年底约有1.4万篇关于工匠精神的学术论文,由此可见,关于“工匠精神”的研究已经有很多成果,研究的方向有很多,包括职业院校如何构建“工匠精神”,如何将工匠精神运用到课堂中等一系列研究,总体研究较为全面深入。

2 高职院校电气工程及其自动化专业培育工匠精神存在的问题

2.1 社会对于高职院校学生存在偏见。当前我国社会普遍存在对职业院校学

生的隐性歧视,同样一般学习好的的学生也不愿意从事技工这条道路,认为职业院校学生就是从事一些体力劳动,导致大量的优秀人才不愿意从事技工这条道路。这也使得很多学生在上学的过程中职业认同感较低。尤其是电气工程及其自动化专业,很多家长不愿意让自己的孩子报考这个专业,认为电气工程及其自动化专业企业工作强度较大,上下班不固定,基层收入不理想,未来发展有限等。加上社会普遍存在的偏见,导致电气工程及其自动化专业的学生质量素质一般。

2.2 教育模式创新性不足。当前很多高职院校开设专业都是什么热门开什么,在开设之前并未进行调研,导致专业申报之后,师资不够,实训基地更是存在严重问题。电气工程及其自动化专业虽然是一个

老专业,但是很多职业院校学生实训基础设施不足。导致教师上课只能在教室进行,总体教学缺乏创新,教学过程以教师讲为主,学生实践较少。培养出来的学生往往动手能力较差,不能够适应企业发展要求。

2.3 教师践行工匠精神能力有待提高。教师是学校教学和育人工作的实施者,好的教师对于学生的发展具有至关重要的作用,因此学校是否拥有一批既具备“匠心”,又精通“匠艺”的师资队伍,是培育“工匠型人才”的必要前提条件^[2]。“匠心”即教师在日常教育教学中自觉践行爱岗敬业、精益求精、耐心专注等品质,彰显教师的职业素养,从而为学生践行工匠精神提供角色模范。而“匠艺”是指教师既要有过硬的专业知识和技能,还要有很好的教学方法指导学生,同时还具备一定的创新能力^[3]。但是当前职业院校的教师大部分都是高校毕业生,他们没有到企业工作过,直接进入学校工作,自己本身就缺乏相应的技术,在讲课的过程中也只能以理论讲解为主,遇到实操往往自己也处于一种懵懂状态,导致培育出来的学生技能水平也较低。

2.4 学生参与真实实践项目较少。职业院校应该是以培养技能性人才为主,在学生学习的过程中应该更加注重学生实践能力的培养,但是现在很多的高校,上课过程中仍然是以理论讲解为主,学生实操的部分很少,以笔者所教的电气工程及其自动化专业为例,现在学校学生的上课大部分都在教室进行,学生在校三年的时间里,真正参与实践的只有第三年,但是第三年实习的过程中,很多学生从事的行业与自己所学的电气工程及其自动化专业关系不大。部分不负责的院校甚至直接把学生送到电子厂里工作。

2.5 学校工匠精神氛围较弱。要想培育学生的工匠精神,良好的工匠氛围对于培育学生的工匠精神具有重要的作用,当前很多高校,教师没有起到模范带头作用,对于自己的业务也不是很精通,学校也没有组织相应的技能汇报或者技能大赛,导致学校的整个工匠氛围较低。

3 高校电气工程及其自动化专业践行工匠精神的具体策略

3.1 创设多种情境,提高学生职业认同感。首先,增加学生对电气工程企业的职业认同感。电气自动化企业是一个个性化比较强的行业,政府应充分利用媒体对企业行业进行宣传,引导全社会对电气工程企业的服务工作有正确认识,提升学生对电气工程企业的认同感。其次,学校可以组织电气工程及其自动化专业学生到企业认知实习,邀请行业专家、企业工作人员、优秀毕业生等来校作讲座,举办专业知识和技能竞赛,打造行业文化墙,多角度、全方位展现行业发展情况,让同学们能够有更多的机会接受行业文化的熏陶,激发同学们主动学习职业能力的兴趣,提高职业认同感。有研究发现,职业认同感与自我肯定呈显著正相关,拥有高职业认同感的大学生一般都具有较强的职业能力,较少为未来担忧。因此,教师应转变传统教学观念、构建新型教学模式、创新教学方法,夯实学生专业基础,提升专业能力。同时在课堂上要引导学生在进入企业工作时具备吃苦耐劳的品质、坚韧不拔的毅力和从基层做起的理念。最后,学校在甄选实习企业的时候,不仅要看企业品牌、知名度,更要了解企业的企业文化。要挑选管理规范、客源稳定,并且愿意与学校建立长期合作关系,愿意肩负起与学校一起培养企业行业未来需要的复合型技术技能型人才的企业。

3.2 完善教学体系,明确人才培养目标。作为培育工匠精神主阵地的高职教育,首先应构建现代职业教育体系,科学、统筹制定电气工程及其自动化专业培养目标、教学内容、教学方法等,按职业能力要求整体设计培养方案,将学生的职业素养、工匠精神培育贯穿教育始终,培育满足行业发展需求的具有工匠精神的复合型技术技能人才。根据企业行业对创新型、复合型人才的需求以及行业特点,明确电气工程及其自动化专业人才培养目标和课程体系,将人文素养、职业素养、工匠精神的培育与理论、实践教学有机结合,改变重技能,轻素质;重专业学习,轻职业素养;重理论概念,轻实战演习的传统教学理念。在教学方法上,教师利用微课教学视频、翻转课堂、VR等技术一方面增强学生对工作现场

的感知度,了解和熟悉企业行业主要工作场景中的真实操作过程,并熟练模拟流程,使课程教学内容与实际工作紧密关联,提高学生的实践动手能力,完善教学体系,为高职院校培养工匠人才奠定基础。

3.3 提高教师职业素养,加强师资队伍的建设。教师是高职院校教学工作的组织者和执行者,因此高校必须具备拥有工匠精神的师资队伍,才能在教学过程中潜移默化的影响学生。首先,高职院校必须建立一整套科学、全面的教师评价体系。以师德师风为先、教学能力为要、工作业绩为基本要求,多部门联合考核,让教师的付出与回报成正比,引导教师在师德师风、教学等其他工作方面取得更大进步。其次,以双师素质为导向改革高职院校人事招聘制度。一方面改革职业学校人事招聘制度,拓宽人才招聘渠道,打破学校逢进必考的机制,可直接引进高端技术技能型人才;另一方面产教融合,与合作实习企业实行师资互聘的交流合作机制,吸纳行业内优秀人才,建立企业兼职教师资源库,进一步加强师资队伍建设。通过研修、企业挂职锻炼和专业技术培训等方式,使教师的综合素质得到全面提高。最后,充分发挥“以赛代练、以赛促教、以赛促发展”的积极作用,鼓励教师参加各类比赛,全面提升教师综合素质、专业化水平和教学创新能力。

4 结论

综上所述,培养高职电气工程及其自动化专业学生工匠精神,需要集合社会、学校、合作企业、学生本人等多方力量,基于价值共创理论,为电气工程及其自动化行业培育出更多工匠人才。

[参考文献]

[1]王宏.高职电气自动化专业综合实训课程建设探索[J].现代信息技术,2019(24):171-172.

[2]黄鹤.高职电气自动化技术专业诊改研究[J].南方农机,2019(24):70.

[3]毕兴.电气自动化专业工学一体化人才培养模式[J].中外企业家,2020(5):177.

作者简介:

张盼盼(1993--),女,汉族,河南洛阳市人,本科,助教,研究方向:电气自动化。