

小学数学教学生活化的有效策略探究

李键广

广西河池市都安瑶族自治县拉仁镇拉王小学

DOI:10.12238/jief.v3i1.3599

[摘要] 在人们的日常生活中,数学知识无处不在,运用这些数学知识,可解决许多生活中遇到的实际问题。而这一现象反映在数学教育中,意味着数学教师可通过生活化教学的方式展开数学课程教学,旨在让学生在生活化的情境下运用现有的数学知识对数学问题进行理解,然后求解问题的答案。因此,本文主要以小学数学教学为背景,探讨其课堂教学生活化策略,旨在提高其课堂教学的实效。

[关键词] 小学数学; 数学知识; 生活化; 教学策略

中图分类号: G459 **文献标识码:** A

The Effective Strategy of Primary School Life-oriented Mathematics Teaching

Jianguang Li

Lawang Primary School, Laren Town, Du'an Yao Autonomous County, Hechi City, Guangxi

[Abstract] In people's daily life, mathematical knowledge is everywhere, and these mathematical knowledge can solve many practical problems in life, which means that mathematics teachers can carry out mathematics curriculum teaching through the way of lifestyle teaching, aiming to let the students use the existing mathematics knowledge to understand the mathematics problem, and then find the answer. Therefore, this paper mainly discusses the living strategy of the classroom teaching in primary school mathematics teaching, aiming to improve the effectiveness of the classroom teaching.

[Key words] primary school mathematics; mathematics knowledge; life-oriented; teaching strategy

引言

《义务教育数学课程标准》明确要求教师在开展数学课程教学时,应注重建构融入生活经验的教學模式,让学生在探索数学问题时,站在生活化的角度理解数学问题,并思索这一数学问题的求解方式,同时也注重指导学生将数学知识运用到实际生活之中,解决现实生活中存在的实际问题。这体现了数学教学的“生活化”,小学数学教师可将其推广运用到自己的数学课堂中,改善数学教学过程中存在的不良教学问题。

1 数学教学的“生活化”概述

数学学科与现实生活之间实际上存在着非常紧密地联系,广大教师在诸多教学实践过程中,为了突出这一联系,越来越重视生活化理念在课堂教学中的融合与运用,也就是实现数学教学的“生活化”。这一教学的生活化,实现了传统“师

本”向“生本”的转变。在推进数学教学“生活化”的过程中,教师一般要注重两个内容,其一是将数学问题生活化,其二就是将生活经验生活化。这两大内容可突显“数学源于生活、寓于生活、用于生活”这一生活化教学的中心思想,让数学教学更具生活化的色彩,有利于实现数学教学在生活化理念指导下的高效、健康发展。

2 数学教学生活化的教学价值

生活化策略的教学价值是值得积极肯定的,一可充分调动学生现有的生活体验,对数学知识进行生活化的理解与认知,学会将自己学习的知识技能创造性地运用到生活化数学问题地解决过程中,有利于提高学生的数学认知能力和数学问题解决能力。二可有效增强学生在数学课程教学中的学习体验,有利于增强学生的数学学习意志和学习情感,

学会在数学生活化学习过程中主动改变自己,并对自己提出严格的新要求。三可锻炼学生的实践生活能力和自主探究能力,实现教学生活化理念下的素质教育目标。

为了有效发挥数学教学生活化的教学价值,教师应积极捕捉和积累丰富的生活素材,巧妙地设计生活情境,让学生回归到生活实践之中,彻底地实现教学手段的生活化,以提高生活化理念下的数学教学质量。

3 数学教学生活化的有效策略

3.1 挖掘生活素材引入数学课堂

数学源于生活,数学教师积极挖掘生活中的丰富素材,并将合适的生活素材引进数学课堂中,可有效推进生活化数学教学的开展,帮助学生在已有的知识背景下,调用现有的个人生活经验,对生活现象与数学知识相关的内容进行有

效地分析与理解。这也是教师对身边的生活教学进行有效开发与利用的过程,需要教师立足于学生的健康发展,挖掘与教材内容相关的生活素材,并将其转化成为可利用的数学生活化教育资源,实现生活化背景下数学教学内容的重组,让学生有效体验生活化教学的现实意义与运用价值。

比如在人教版小学数学三年级上册《分数的大小比较》这一课的教学中,教师可挖掘分子是1的分数大小比较相关的生活素材,让学生有效体验分数比较的方法,激活学生的生活经验与学习兴趣,以奠定学生对新课内容的学习基础。例如教师可先让学生拿着一杯满满的水,将它的一半倒进另一个杯子里,让他们对相关的分数大小进行比较。此时,小学生将整杯水的一半记为 $\frac{1}{2}$,两个杯子的水都是一半,即都记为 $\frac{1}{2}$,那么两个分数大小相等。在这个基础上,教师让学生将其中半杯水再倒一半进入到第三个空杯子之中。此时,教师可鼓励学生对第三杯水与第二杯、第一杯水的分数大小进行比较。其中,第二杯水记为 $\frac{1}{2}$,而第三杯水也被记为 $\frac{1}{4}$,第二杯水和第三杯水都比第一杯的水少,即 $\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$ 。当学生了解和掌握了分子是1的分数大小比较相关知识与技能,教师可引入更多的生活素材,让学生巩固好新课的知识。例如“分大饼”、“分糖果”等生活素材都可以作为生活化数学课堂的教学资源,促使学生学会利用生活素材对数学现象及数学知识进行分析,并解决与之相关的数学问题,旨在提高其生活化数学学习能力。

3.2 巧妙地设计数学生活化情境

生活情境教学法是生活化教学的有效教学方法,教师应在生活化的原则上,结合教学内容为学生创设直观的、易于理解的教学情境,让学生在体验情境的过程中真切感受到数学与现实生活的紧

密联系,从而了解到掌握数学知识与数学技能对于自身未来健康发展的重要性与必要性。因此,数学教师应注重巧妙地设计生活化情境,充分利用这一情境力量推动学生的生活化数学学习进步。

比如在人教版小学六年级下册《折扣》一课的生活化教学中,教师可创设商场购物的生活化情境:“我们去商场购物,很多时候会遇到商家做促销活动,那么你们最常见的促销手段是什么?他们为什么会倾向于采用这种促销手段?”在这一情境下,根据学生的生活经验,认为最常见的商场促销手段就是打折。这不仅引入了新课,也在一定程度上降低了学生对新课知识的理解难度。

教师也可展现各种打折的促销文字信息,如八五折、九折、六五折等等,让学生根据自己的生活经验与认知经验,将这些折扣转化成为百分数,引导学生进入更深一层的生活化情境之中:“妈妈为了奖励小明期中考了好成绩,给他买了一辆自行车,它的原价为180元,恰巧小明妈妈遇到商场促销活动,商场打八五折出售自行车,请问小明妈妈买自行车时花费了多少钱?”在这一生活化情境指导下,学生更容易理解和解决本节课相关的生活数学问题,有利于提高学生解决实际生活中数学问题地解决能力。

3.3 让学生回归到生活实践之中

数学实践活动是数学课程教学中的有机组成部分,也是教师兼顾理论与实践的教学体现,旨在提高学生的数学学习能力的同时,相应地增强学生对数学知识的实践运用能力。尤其是在生活化教育理念下,数学教师更是要注重让学生回归到生活实践之中,满足学生的数学知识学习、参与实践活动等方面的需求。以人教版小学数学六年级下册《统计》一课为例,教师可为小学生布置与该课教学内容相关的生活实践活动任务。

在此,教师可让学生以小组为形式参与到不同生活实践活动之中。例如第一小组要在生活实践活动中搜集本校三年级至六年级的学生人数,对相关数据进行统计,并制作复式条形统计图。第二小组在生活实践活动中要搜集某冷饮店矿泉水一个星期销售量相关数据,然后根据相关数据制作横向条形统计图。在这一生活化数学实践活动中,学生的数据信息收集能力、数据信息处理与分析能力、数据统计能力等等都可得到强化,有利于学生在这个基础上发现统计图中存在的数学信息,提出一些相关的数学问题,并尝试运用所学知识对数学问题进行解决,有利于提高生活化数学教学的实效性。

4 结束语

总而言之,数学教学生活化是当前数学教育的重要发展趋势,小学数学教师应顺应这一教育趋势,结合小学生在数学学习中的实际认知特点与学习情况,围绕着如何开展生活化教学这一主题展开探索,提出构建生活化教学模式的有效策略,旨在推进小学数学教学在新时期的创新发展。

[参考文献]

- [1]柳霞.生本理念下小学数学生活化教学探究[J].科学咨询,2019(14):99.
- [2]赵建平.浅谈小学数学问题生活化的策略[J].考试周刊,2018(8):93.
- [3]宋寒梅.探析小学数学教学融入生活素材教学效果[J].中国校外教育,2019(17):30.
- [4]周庆连,吴洪礼,王桂梅.小学数学教学中生活情境的开展方法探讨[J].中华少年,2018(11):257.

作者简介:

李健广(1973--),男,壮族,广西都安人,本科,中小学高级教师,心理咨询师,小学语文、数学教学研究方向。