

小学英语教学中词汇教学的优化策略

欧阳波

北京师范大学东莞石竹附属学校

DOI:10.12238/jief.v3i1.3603

[摘要] 近年来,我国的教育事业取得腾飞猛进的增长,同时社会对于语言素养人才有着巨大的需求量。在这样的社会发展现状下,英语教学成为教育领域重点探索改革的内容。小学英语词汇教学作为英语教育的重要内容,如何提升小学生词汇量成为小学英语教师主要教学任务。论文立足于当前小学英语词汇教学的常见问题,就如何优化小学英语词汇教学展开了探讨,旨在为当前小学英语教学提供一些切实可行的建议,以期借鉴。

[关键词] 小学英语; 词汇教学; 优化策略

中图分类号: G51 **文献标识码:** A

Optimization Strategy of Vocabulary Teaching in Primary School English Teaching

Bo Ouyang

Beijing Normal University Dongguan Shizhu Affiliated School

[Abstract] In recent years, our education has made a rapid growth, and the society has a great demand for language literacy talents. Under such a social development situation, English teaching has become the focus of exploration and reform in the field of education. English vocabulary teaching is an important content of English education, and how to improve the vocabulary of primary school students has become the main teaching task for primary English teachers. Based on the common problems of primary school English vocabulary teaching, the paper discusses how to optimize primary school English vocabulary teaching, aiming to provide some practical suggestions.

[Key words] primary school English; vocabulary teaching; optimization strategies

引言

在小学英语教学中,词汇教学是十分重要的。小学生词汇量的多少,对英语学习的效果起到了直接的作用。一旦没有掌握充足的词汇量,或者词汇应用不到位,就对英语的表达带来负面的影响。当前,教育改革不断深入推进,而如何优化英语词汇的教学方式,也成为小学英语教师需要重点研究的话题。但是,当前仍然有一些问题存在,文章针对这些问题展开分析,对如何优化小学英语词汇教学展开了深入的探究,具体如下。

1 当前小学英语词汇教学的现状及存在的问题

1.1 小学英语词汇教学的现状。由于小学生的理解能力有限,在词汇学习中一旦方法不当,会出现力不从心的感觉,

大部分学生会觉得词汇比较难学,甚至还会出现厌学和消极的不良情绪,一部分学生刚开始接触英语的兴奋,会逐渐消失殆尽。长此以往,英语学习的效果会不理想。很多学生对于一些应该熟记的英语词汇,找不到规律,没有掌握精准的记忆方法,导致很多小学生对英语学习出现了畏难的情绪,以至于英语学习成绩难以提升上来。

1.2 小学生在英语词汇学习中的常见问题。

1.2.1 单词发音读不准确,容易受汉语拼音影响。由于小学生还没有接触音标,所以不容易识别英语字母在单词的发音。通常会把一些英语的语音和中文的拼音混淆。有的学生为了方便记忆,经常用汉语注音,这样虽然方便了短时间的

记忆,但是不科学,一旦养成不正确的发音习惯,可能会出现语言的负迁移影响。

1.2.2 短时间记忆得快,但忘记得也快。在教学中,经常发现一个普遍的现象:小学生记单词特别快,但忘记得也快。究其原因,主要是小学生缺少正确的单词学习态度,复习不到位,在老师要检查听写的时候,才会临阵磨枪,很短时间进行了强化记忆。但是,过一段时间后,英语词汇如果没有进行复习和巩固,很快就忘记了,以至于考试的时候,很多单词的发音、应用成为影响成绩提升的拦路虎。

1.2.3 学习时间有限,词汇学习的途径单一。当前,大部分小学生的英语学习环境与文化背景是不相适应的。况且,每周的英语学科的学习时间有限,还有语文和数学等其他作业,从客观因素来

讲,不能将大量的时间用在词汇学习上。另外,还有其他因素的影响,学生在家学习英语的时间也不多。

1.2.4 自主学习能力差,词汇的学用能力较差。小学生由于年龄小,加之受到小学课程资源的限制,很多学生都对教材过度依赖,没有阅读足够的课外读物,也很少去听英语广播和影视节目,在与同学的交流中,也很少运用英语来提高词汇的学用,这些都是由于小学生自主学习能力差导致的。

综上所述,小学生由于缺乏必要的英语词汇学习方法,加上受到一些客观因素的影响,在英语单词的学习中过于机械化、单一化,加之与英语文化背景脱离,导致很难在现实的交往中去学用,也自然对词汇的理解有了一定的难度。

2 小学英语教学中词汇教学的优化策略

2.1 做好读音教学,为词汇教学奠定基础。词汇教学中,读音是否标准是重中之重,小学英语教师要帮助学生正确发音,也是为日后的交流与词汇应用奠定基础。在日常的读音教学中,教师要在口语交流和抽读中掌握学生的读音情况,遇到问题及时纠正和帮助。此外,教师还要运用正确的方法,帮助学生了解正确的发音方法,掌握单词的发音规律。对于不同阶段的学生,要根据学习水平,针对性地制定学习目标。比如:在小学三年级,就没必要强制性地灌输发音规律。发音规律的掌握,对这个阶段的学生很困难,这样的情况下,教师需要从字母发音来引导学生正确发音,运用一些类比法和归纳法,让学生发现字母的发音规律。我们以“i”的字母发音为例,在引导这个字母的发音时,教师可以将包含这个字母的单词,用两组不同发音的单词进行对比,通过对单词的对比,学生强化认知,慢慢了解该字母的固定发音,潜意识中掌握读音的规律。当发现学生对于字母读音积累到一定程度,可以让学生尝试组合字母的发音。比如我们常见的有:“ea”“ar”“ee”“ir”“ou”“tion”“ay”“ow”,在学习新的字母组合时,教师就可以让学生将过去学习的

字母组合,来进行比较,学生在比较学习中更容易强化认知。

2.2 创新教学手段,提升学生学习词汇成效。语言学习是一个比较枯燥的过程。小学生由于年龄小、自控能力差,很难对单词有浓厚的兴趣。这样的情况下,就需要培养学生学习单词的兴趣。在教学中,教师需要改变过去单一灌输的教学方法,运用多元化的教学手段,来提升小学生的学习词汇的兴趣。学生面对新的教学形式,一旦兴趣上来,就容易起到良好的教学效果。结合小学生的心理特点,教师可以让词汇教学的方式更为直观化,比如通过一些图片,来作为教学辅助手段,帮助学生提升认识,让学生正确认识图片上的实物和词汇的正确关系。

大部分小学生都认为英语单词的学习枯燥,在这样的问下,英语教师就要抓住学生的个性特点,来优化教学手段。

比如,利用图片、绘画或者小游戏的形式,来让学生直观感受到,来深化对词汇的认识。比如在学习动物单词的环节中,教师可以让学生在课堂上用简笔画的方式将动物展现出来,比如学生画了fish,然后教师可以带领学生朗读:“This is cat/dog/fish, I love cat/dog/fish.”学生在互动和跟读的这个环节,提升了词汇的学习兴趣,也加深了理解。此外,教师还可以让学生利用多媒体来聆听动物的声音,从而判断是什么动物。

此外,教师还可以运用一些趣味性的小游戏,来吸引学生的关注。比如在有些动物词汇中,教师可以让学生在胸前贴上代表动物的图片,让学生模拟吧表演,让老虎对狮子说“I’m a tiger. You are a lion.”,依次类推,让学生挨个对下个动物介绍,出现发音错误的被淘汰……在趣味的游戏设计中,学生更容易产生兴趣,也对词汇有了深刻的认识。

2.3 运用正确传授方法,不断巩固词汇学习的成果。方法的正确与否,直接影响了词汇学习的成果。教师要在课堂教学中,将学习的技巧和经验,正确地传递给学生,学生在有效的学习方法指导下,可以起到事半功倍的效果。在词汇学习过程中,学生在教师的指导下,掌握一些

词汇基本的词缀,然后通过对词汇进行归类,建立起较为完善的词缀体系。学生通过对词汇意义和属性、结构进行巩固和学习,可以更好地进行记忆。在小学英语教学中,每一单元的知识点基本都是按照一个性质来进行归纳的。比如颜色、运动、动物等,教师可以结合单元的知识点帮助学生拓展词汇的认识面。教师通过造句、联想等形式,来进行有针对性的指导,丰富学生认识的同时,为学生词汇学习提供有益的帮助。简言之,词汇量决定了学生的英语学习成效,在英语教学过程中,教师除了丰富教学形式和方法,还要让学生提高学习英语的兴趣,针对不同水平的学生制定个性化的教学方案。

3 结语

总而言之,词汇教学在小学英语教学中有着重要的地位,如何有效地开展英语词汇教学,对学生后期的英语学习与词汇应用有着极大的影响。“听、说、读、写”是小学英语词汇教学的重要原则。为了优化词汇教学的成效,英语教师要高度重视词汇教学素材的增加,不能单纯将记忆单词作为衡量学生学习的标准,而是要引导学生对词汇有更强化的认识,并可以在日常生活中灵活运用。同时,具体的教学实践中,还要懂得善于积累经验,不断挖掘新的教学资源,掌握新的教学手段,优化词汇教学,为学生英语学习打好基础。

[参考文献]

- [1]高媛.小学英语词汇教学改进策略研究[D].天津师范大学,2014.
- [2]王雪玮.基于多媒体的小学英语词汇课活动设计策略研究[D].四川师范大学,2014.
- [3]刘友爱.小学英语单词教学的问题与对策[D].山东师范大学,2016.
- [4]李凌轩.小学英语词汇教学策略研究[D].东北石油大学,2019.
- [5]王博.小学英语词汇情境教学模式研究[D].河南大学,2012.
- [6]潘云云.思维导图在小学英语词汇教学中的应用研究[D].喀什大学,2019.

作者简介:

欧阳波(1990--),男,汉族,湖南省隆回县人,本科,小学一级教师,小学英语教师。