

绘本在少儿英语教学中的应用与发展

宋梨园

武汉文理学院

DOI:10.12238/jief.v3i1.3604

[摘要] 少儿英语教育逐渐成为现代教育重点,不少高校都开设了学前教育专业和少儿英语教学课程。培养高质量的少儿英语教师也成为了英专改革的重点。当代少儿英语教育强调儿童主体地位以及课程的生动性和趣味性。为顺应发展趋势,英语绘本由课辅资料逐渐取代传统英语教材成为许多学校机构英语课的主要教材。笔者将结合绘本的特性对其在少儿英语教育中的起到的作用进行思考并提出发展建议。

[关键词] 英语绘本; 少儿英语; 英语教育

中图分类号: G51 **文献标识码:** A

Application and Development of Picture Books in Children's English Teaching

Liyuan Song

Wuhan College of Arts and Sciences

[Abstract] Children's English education has gradually become the focus of modern education, and many universities have opened preschool education majors and children's English teaching courses. Cultivating high-quality children's English teachers has also become the focus of the English school reform. Contemporary children's English education emphasizes the main position of children and the vividness and interest of the curriculum. In order to follow the development trend, English picture books have gradually replaced the traditional English textbooks by supplementary materials as the main teaching materials in many schools and institutions. The author will combine the characteristics of picture books to think about its role in children's English education and put forward development suggestions.

[Key words] English picture books; children's English; English education

引言

近年来,少儿英语教育越来越受到家长与学校的重视。社会上也顺应这一趋势涌现出一大批以英语教育为特色招生项目的双语幼儿园、全日制托管机构以及低龄段培训班。随着新课改进程的不断深入,不少小学也将英语学习从三年级提前到一年级,英语教育在少儿启蒙教育中的重要性地位也日益凸显。^[1] 为了进一步提升少儿英语教学的教育质量,许多学校除了使用传统的人教版教材、牛津版教材和剑桥班教材,还引进了趣味性、生动性和真实性更强的原版英文绘本进入少儿英语的课堂。应用型高校也应该顺应这一趋势培养出一批高素质的少儿英语教师。^[2]

1 英语绘本的特性

1.1 生活特性

英语绘本的内容多取材于儿童们的日常生活。绘本大多以生活化的对话为主,因此绘本相较于传统英语教材对少儿来说难度更低、实用性也更强。^[3] 儿童通过阅读绘本学习英语时更容易通过生活化的对话联想起自己的生活场景。生活化的对话型语言材料也更容易被儿童模仿和实际运用在课后对话练习中。例如被广大少儿英语机构选取的《经典幼儿启蒙英语系列绘本》中的主题“野餐”,“春游”,“晚餐”等绘本都包含大量贴合日常生活的场景对话。

1.2 故事特性

相较于传统教材生硬呆板的叙事风

格和平铺直叙的行文结构,绘本教材的故事性叙事风格更容易吸引儿童们的注意力。^[4] 绘本编者通过一个个精彩、生动、有趣的独立故事单元带给幼儿们更加直观化、趣味化和具象化的英语学习体验。幼儿不再以死记硬背和机械化记忆作为学习英语单词,对话句式和基础语法的方式;而是在妙趣横生,活灵活现的绘本角色们的带领下主动地模仿故事情节从而达到学习英语的目的。绘本学习不单单是英语学习活动,更是凭借其强烈的故事叙述特性在启蒙阶段就给儿童打下了良好的英语语感基础。

1.3 感官特性

英语绘本不同于传统英语教材的最大特别之处还在于其可以激起儿童不同

感官之间的联动。^[5]幼儿在使用英语绘本时,不仅调动了视觉感官,往往还调动了触觉感官和听觉感官。笔者以《I love kindergarten》一书为例,该绘本不仅运用五彩斑斓设计精美的插画让幼儿能够在学习单词时快速的将其具象化,还可以通过按键来重复收听每个单词的发音。除此之外,该绘本还有立体绘画页,儿童可以通过触摸这些立体插画,将单词以及其对应的物品形象联系起来记忆。这种有声英语绘本能够通过插画和音频给少儿带来多层面,多重感官的生动英语学习体验。这种可以同时调动多种感官的阅读体验也大大激发了儿童英语学习的兴趣。

2 绘本在少儿英语教学中的应用

2.1 激发儿童学习英语的主动性

儿童心理实验表明,不同年龄段的人们对于色彩偏好不同。然而儿童偏好丰富的颜色、饱和度高的颜色和亮度高的颜色。^[6]成人随着年龄的增长有了自己对于不同颜色的内涵的理解,对于丰富明亮的色彩的明确偏好大大降低。因此,色彩明亮布满插画的英文绘本满足了儿童对色彩的视觉感官需求,能够最大限度的吸引儿童的注意力。而且低龄段儿童还对色彩强烈的事物具有天生的好奇心,他们喜欢通过观察、触摸、聆听这些最直观的方式认识世界。有声的英文绘本恰好抓住了儿童这一阶段的认知心理,能够极大挑起他们对于英语的兴趣,使其主动地阅读绘本和学习英语。

2.2 增添少儿英语课堂的趣味性

英语绘本相较于其他传统英语教材更具有趣味性。英语绘本本身主体以故事作为载体,还辅以一个彩页游戏设计。笔者以绘本《the life of a flower》为例,教师可以在彩页的指导下与儿童们一起制作动态的花朵成长过程连环画。孩子们在使用这本书的过程中不仅可以学习到花卉场景的英文词汇,还可以了解到花卉的生命周期,在与教师一起动手制作连环画的过程中也增进了师生互动。简而言之,英语绘本不仅趣味性强,互动性强,还能帮助教师家长培养儿童的实践动手能力,并且十分有利于构建

和谐友爱的师生关系。

3 高校少儿英语课程的不足

3.1 课程教材专业性不足

目前不少高校都争相开设了学前教育专业和少儿英语教学课程。但是在课程教材设置上仍然与传统的教育专业及英语语言文学专业保持一致。以武汉文理学院为例,学前专业使用的核心教材仍然是教育学、心理学两本教材;少儿英语教学课程使用的课程参考资料则为剑桥少儿英语系列教材。这些教材都偏理论而非实践。现在的双语型幼儿园和学前培训机构所需要的少儿英语教师则侧重于实践型人才而非理论型人才。这样培养出来的学生虽然理论知识储备丰富,但是综合实践能力较差,无法迎合市场的真正需求。因此,高校应该考虑到这一市场人才缺口,引入多样化的教材例如英语绘本,儿童戏剧,英语游戏和少儿英语歌曲等教材来培养学生针对启蒙阶段儿童的英语教学能力。

3.2 实践型教学训练不足

少儿英语教师应该着重发展个人实践能力,比如个人的口语交际能力、课堂活动组织能力、随堂评价能力和教辅教具制作能力。但是目前大部分的高校少儿英语教师培训仍然侧重于理论教育,对于英语学前教师的评价方式也过于单一,仍然采取闭卷笔试来考核教师对于教育学理论的熟练程度。这种培养模式和评价模式培养出来的少儿英语教师难以满足目前的市场需求。因此,高校应该注重对学生进行实践能力上的培养;可以考虑大力推广产学研合作,与幼儿园以及少儿英语培训机构进行合作办学。让学生们走进真实少儿英语课堂观摩真实的教学过程。并且,高校也应该考虑用故事性强的英语绘本代替传统少儿英语教材引导学生如何进行情境性英语教学和趣味性英语教学。

4 少儿英语教学的未来发展方向

4.1 加大实践教学的课时

高校应该对现有的课程设置进行改革,降低理论学习的课时比重,增加实践教学的课时比重。在课程设置上可以考虑加入少儿英语模拟课堂训练,幼儿园

英语课堂观摩和幼儿英语教学大赛这些版块来锻炼学生的实践教学能力。此外高校还可以考虑校企合作,与一些幼儿园、少儿英语培训机构和公私立小学联合培养人才。高校可将最后一个学年作为最终的实习考核,让学生在实习中把学过的教学理论和教学法融会贯通到实际教学活动中去。

4.2 提高教材选材的专业性

传统的课程教材选材上主要以公共基础课教材以及专业理论课教材(教育学、心理学)为主,很少会选取专业技能性教材(少儿英语歌曲,少儿英语绘本)。因此高校在选材方面,应着重增加专业性教材的选取。学前专业的少儿英语课程教材中还应该引进故事性强、趣味性强且适用于多学段、多年龄段的英语绘本。这类教材能帮助学生迅速提升自身的实践教学能力。

5 结语

为满足社会对高素质少儿英语教师的需求,高校应更新理念,选取更具生活性、故事性和感官性的绘本提高学生的教学能力。

[参考文献]

- [1]郭文娟.高校学前教育专业英语教学问题与策略[J].吉林农业科技学院学报,2020,29(3):111-114.
 - [2]张晶晶.课程改革背景下小学英语教学生活化研究[J].教学探讨,2021,723(2):276.
 - [3]韦林,李硕果.使用英语绘本提高小学生英语学习效果的可行性研究[J].英语广场,2020,1(111):97-98.
 - [4]刘紫桐.探究英语绘本教学,让孩子的童年充满色彩[J].教育时空,2020,1(232):94-97.
 - [5]王瑞明.英文绘本的选择及在阅读教育中的应用[J].文学教育,2020,40(6):90-91.
 - [6]唐婷,朱雁.英语绘本趣味性探究[J].海外英语,2020,176(2):176-177.
- 作者简介:**
宋梨园(1993—),女,汉族,湖北武汉人,英国爱丁堡大学语言教育硕士,助教,研究方向:英语语言教育,跨文化研究。