

体育校本课程建设相关问题解析

周洁 肖进勇

广州工商学院体育部

DOI:10.12238/jief.v3i1.3614

[摘要] 校本课程建设是教育深化改革的重要环节,现已进入提质关键时期。本文梳理校本课程建设基本问题,对校本课程的性质、特点、建设方法以及校本教材的编写进行解析,着重介绍了校本课程的设计要求和校本课程开发的原则、策略、途径与注意要点,并从实际操作的角度就校本教材的编写原则、编写程序及关注问题提出探讨和工作建议。

[关键词] 体育;校本课程;建设;解析

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

Analysis of Related Problems in the Construction of PE School-based Curriculum

Jie Zhou Jinyong Xiao

Sports Department, Guangzhou College of Technology and Business

[Abstract] School-based curriculum construction is an important link of deepening education reform, which has entered a critical period of quality improvement. This paper combs the basic problems of school-based curriculum construction, analyzes the nature, characteristics, construction methods and the compilation of school-based teaching materials, emphatically introduces the design requirements of school-based curriculum and the principles, strategies, ways and keypoint, and puts forward some suggestions on the compilation principle, program and attention problems of school-based teaching materials from the perspective of practical operation.

[Key words] PE; school-based curriculum; construction; analysis

引言

随着教改的深入,立足本校、种类多样、特色鲜明的课程体系是实现学校办学特色的重要组成部分。

1 校本课程的性质

校本课程是我国三级课程管理体制的一个重要层面,指学校自主规划、设计、实施和评价的课程体系,其基本定位是以学校为基地,以实践性和趣味性为主要特色,发展学生个性为基本目标。它是为适应教育改革而建立的新课程体系中的一个组成部分,是学校教育发展必须做好的工作和任务。

2 校本课程的特点

校本课程是在学校本土生成,其根本特性是校本性。它具有以下特点:

在学校中:它植根于学校,服务于学校,依靠于学校。以校长为首的本校教师

为主要力量,开发利用本校资源优势,着眼于本校学生身心发展,为本校学生在国家和地方课程中未能得到合理满足而设置。

3 校本课程的建设

3.1 校本课程的设计要求

3.1.1 校本课程对国家、地方课程总目标具有互补性。国家课程特点是以学科为主,全局性和整体性很强,特色性、个性化和选择性不足;地方课程则有相对的整体性,但仍不能覆盖全部乡土特色,并与国家课程有些主题内容重复。而校本课程则可在一定程度上弥补在这方面不足。

3.1.2 校本课程与国家、地方课程总课时具有整体性,需要处理好与国家《体育与健康课程》和地方体育特色课程在课型、课类、比例、课时等的搭配与衔接。

3.2 校本课程的开发原则

校本课程是在国家课程计划框架内,学校自行决定,自主开发的课程,开发时需坚持遵循以下原则:

3.2.1 主体性:校本课程开发的主体是教师,教师可对教材的进行自主研究、自主选题、自主开发和自主设计编排,专家给予合理指导。^[1]

3.2.2 合作性:校本课程开发是一项集体配合的事业,需要教师在整个开发过程中与专家、校长、其他同事等通力合作,广泛听取意见,发挥群体的智慧和力量。

3.2.3 选择性:学校课程开发要有利于学生全面、主动的发展,让每一位学生个性得到张扬,潜能获得充分和谐的发挥。

3.3 校本课程的开发途径

编写——审核反馈——修改定稿——试用验证。

4.3编写校本教材应注意的事项

4.3.1编写校本教材应尽量符合主管部门的统一要求,编写时要遵循原则,认真研究,提升素材,拟好提纲,构思好结构、内容层次、逻辑关系,设计好整体布局及各部分的标题,统一写作模式,尤其是多人分工编写时更要注意统一模式。

4.3.2编写教材时要从使用教材的角度,根据开课学时学期,划分处理好各学期的内容、衔接与递进。注意教材的趣味生动性,以文本教材为主,搭配编出其它配套教材及视频课件等相关教材。

5 结束语

体育校本课程是学校的特色窗口,体育教师应当积极参与校本课程开发,需要对校本课程建设相关问题较深研究,才能事半功倍取得明显成效。

[参考文献]

[1]杨朦.校本课程开发研究20年回顾、反思与展望[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(03):154-155.

[2]李理.生命教育校本教材开发探究[J].长春师范大学学报,2021,40(001):129-131.

[3]王凯.校本教材知识化的问题与匡正[J].中国德育,2019,(21):31-34.

创新、创业相关的选项与选修课,以模块教学和实训方式发展学生的运用能力和创造性,重视课程的实施和效果的评价,保证有效性。使多年学习体育健康课程的成效能与将来需要很好衔接,并保证持续受益。

4 校本教材的编写

编写校本教材要从课程建设的角度,编教研结合,考虑教学所需和提高教师的水平、能力、业绩,以及各级课题申报、立项、评奖等各方面,做到一举多效。^[3]

4.1校本教材的编写原则

4.1.1适用性:符合校本课程配套需要,对当前教育发展背景,教材内容选用适当,文字描述简洁易懂,教学操作简单便捷,教学使用安全有效。

4.1.2特色性:教材内容和写法风格应突显本校特色,它是对统编教材的补充,同时易于被本校师生所接受,具有较强的实用性和创新性。

4.1.3科学性:教材的理念、规律、方法、知识等各方面都必须正确,讲求规范、先进和高效。

4.2校本教材的编写程序

校本教材编写是一个多环节、多步骤的完整过程,通常要在专家的指导下协同完成以下程序,并得到及时的反馈。即:

现状调研——参阅资料——问题分析——方案设计——研讨论证——分工

教学素材是校本教材的原始基础,需要由教师辛勤收集,再经过科学化的提炼与处理方可。通常取材途径主要包括:

3.3.1将教学科研成果转化为校本课程:即有针对性地研究学校体育的热点,申报课题,将研究成果转化成课程资源,如校园篮球、校园足球、健身气功、体育操舞、瑜伽等。^[2]

3.3.2补充国家与地方缺少的项目类校本课程:国家和地方推出的项目是有限的,对一些新兴项目需要引进,如气排、轮滑、花样足球;对一些三民项目(民族体育、民俗体育、民间体育)如空竹、陀螺等,以及非遗项目如蹴球、毽球、蹴鞠等,需经过发掘进入校本课程序列。

3.3.3开发有学校特色校本课程:这类课程主要在于培养健身意识、习惯。学习知识,提高健身能力。

3.4开发校本课程应注意的问题

3.4.1为克服将校本课程模仿国家与地方课程,要避免在内容上为追求统一而脱离学生个性,应通过多样化来实现学生自主选择课程的可能性。

3.4.2开发校本课程要尽力挖掘和利用校内外资源,同时要加强各种教学设备等资源的建设与配置,充分拓展和利用校内外资源优势。

3.4.3大学要根据学校特色开设与