

# 初中英语教学现状及策略

田莉

甘肃省天水市逸夫实验中学

DOI:10.12238/jief.v3i2.3805

**[摘要]** 英语作为初中课程主要学科之一,在教学中占有非常重要的地位。它影响着学生的综合成绩,也直接影响升学考试,来自社会和家长的期望越高,英语教师压力越大,致使在教学方法或认知方面就会存在许多弊端,从而对整体英语教学质量产生很大影响。

**[关键词]** 初中英语; 教学现状; 策略

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

## Current situation and strategy of junior high school English teaching

Li Tian

Tianshui City, Yifu Experimental Middle School, Gansu Province

**[Abstract]** As one of the major subjects of junior high school curriculum, English plays a very important position in the teaching. It affects the comprehensive performance of students, and also directly affects the entrance examination. The higher the expectations from the society and parents, the greater the pressure of English teachers, and there will be many disadvantages in teaching methods or cognition, which has a great impact on the overall quality of English teaching.

**[Key words]** Junior high school English; Teaching status; strategy

### 引言

在初中英语教学中,要考虑如何提高学生的学习成绩,又要思考如何改进英语课堂教学。要打破传统的教学理念、教学方法,用新理念,科学的教学模式进行教学,以学生为主体,建立“立德树人,追求卓越”科学的有效的教学策略。要全面提高学生的英语水平,许多教学现状有待改变。

### 1 教学现状

英语阅读课在初中英语教学中占据很大比重,是初中阶段非常重要的课型。然而在调研中发现相当多的英语教师在阅读课教学中存在如下问题<sup>[1]</sup>错过了重要的链接。阅读背景知识的渗透,阅读技能和能力的培养,阅读后的延伸和应用都缺失。

重点难点定位不准。教师高度重视语言知识的解释和提取,专注于单词,单词和句子,并限制的表面含义的理解文本阅读,没有领会内化语言知识的理解和运用。

课后习题运用效率不高。初中英语新教材Let's Do It!中设计有填空、判断、问答、对话、访谈、讨论等活动,是培养学生听、读、写、说技能的好材料,但我们会看到很多教师把这些活动作为课后培训,并不是根据教学实践有效地增加取舍,学生的听说读写能力的培养被忽视,知识的内化和迁移过程缺失,教学目标的达成程度不高<sup>[2]</sup>。

### 2 理论依据

2011版《初中英语课程标准》对义务教育阶段英语课程的总目标是这样规定的:“通过英语学习,学生可以形成初步的语言综合运用能力,促进心理发展,提高综合人文素质。综合语言能力的形成是建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识的全面发展的基础上的。语言技能和语言知识是语言综合能力的基础。文化意识有利于正确理解语言和恰当地使用语言;有效的学习策略有利于提高学习效率,发展自主

学习能力;积极的情绪态度有利于促进积极学习和可持续发展。这五个方面相辅相成,共同促进学生综合语言运用能力的形成和发展<sup>[3]</sup>。”2011版《初中英语课程标准》规定英语课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务,即学生通过英语课程掌握基本的英语语言知识,发展基本的英语听说读写能力,初步用英语与他人交流的能力。此外,英语课程是提高学生综合文化素养的任务,即学生通过英语课程拓宽视野,形成跨文化意识,增强爱国主义精神,发展创新能力,形成良好的性格和正确的人生观和价值观,为学生的终身发展奠定基础。

2011版《初中英语课程标准》规定英语三至五级阅读技能的教学目的为:原意阅读,基本养成阅读兴趣和良好的阅读习惯,掌握总结大意、理解单词意义、预测故事情节等基本阅读方法,快速跳读;预测,理解大意;猜测它的意思;

推理;理解细节;理解文章的结构;理解图表信息;理解引用;理解逻辑关系的基本技能<sup>[4]</sup>。

### 3 初中英语课堂教学存在的问题

#### 3.1 教学观念相对落后

在传统的初中英语课堂教学上,老师经常把学生的分数作为唯一的考虑因素,受到传统观念的影响,衡量好学生与差生的思维定式只以成绩为标准,忽视了英语能力的培养,从而缺乏学习英语的兴趣,只是一味的僵化学习,导致学习能力不能得到有效的提高<sup>[5]</sup>。

#### 3.2 读写不能结合

在初中英语课堂教学中,教师往往没有意识到读写结合的优势。为了应付考试,老师把大量时间花在阅读上。在课堂上将这两种教学方法分开,课堂教学比较呆板,不能激发学生学习英语的兴趣。缺乏理解的结合阅读和写作的重要性,忽视阅读和写作相结合的意义,所以英语能力不能提高。

#### 3.3 忽略了听说技能培养

英语作为一门语言是用来交流互动的,学好这门功课就意味着掌握一门语言技能。但是有些地区一味的抓升学率,而忽略了听说能力的训练,把听说课变成了阅读课,以我省为例,近年来中考以笔试为主,没有听力,口语测试,所以部分地区干脆没有听说教学,尤其是农村偏远山区,教学只为考试服务,语言课变成了应试课,学生成了做题高手考试强人,却不能真正大胆张嘴用英语对话交流,优美语言课生生变成哑巴英语。

### 4 核心素养下的英语教学策略

4.1 转变教育观念,促进任务型教学的落实

观念转变是新课程教学的重要目标和内容,也是实施好任务型教学的前提。然而,实现观念转变是新课程教学必须面临的问题。首先,新课程教学需要得到各级教育部门领导的高度重视和大力支持。新课程教学应作为当前基础教育的重中之重,作为实施任务型教学和实施素质教育的重中之重。其次要重视发挥教研组的作用。教研组要根据各学科的实际情况,组织教师学习熟悉新课程标准,共同讨论,

集思广益,集体备课,民主、开放、科学地创造性地实施任务型教学。第三,加强教师队伍培训、推进课程改革。教师的素质是任务型教学成败的关键,因此必须对教师进行培训。新课程标准的教学是一个长期的系统工程,不仅要创造性地实施任务型教学,还要克服穿新鞋走老路的习惯。要彻底改变过分注重知识传授的倾向,要遵循素质教学理念,培养有家国情怀人文素养的新时代少年。

4.2 直观教学,启发学生参与,提高学生语言能力和文化意识

直观教学生动、形象,帮助学生直接感受和理解语言。通过看、听和说。加深印象,强化记忆,激发学生学习的兴趣,营造参与的氛围,充分调动学生的各种感知和表现力,让学生独立思考,课堂上大胆开口说英语,师生互动,把被动的听课变成积极的动态参与。通过学生参与和培养孩子热爱生活,保护环境,保护大自然等科学理念,同时让学生们在真实的语境中运用语言的能力得到有效的提升。以初中冀教版八(下)第17课Save the Tiger为例。本文围绕动物和保护动物这个话题展开教学,课文围绕谈论有关保护老虎的情况,引导学生运用本课重点词汇句式(save, keep... in, balance, be in danger of, disappear ect.)介绍动物的重要性,存在的问题和保护动物的措施。培养学生的语篇分析能力,注重语言的完整性,使学生能够学会使用连贯、逻辑的句子和篇章。从而引导学生关注社会,关爱动物,发挥升华作用。

4.3 情景教学,引导学生参与。发展学生思维品质和学习能力

对于贫困农村学生来说,由于本地语言环境的影响,学习英语有很大的困难,将英语课堂设置为一个生动多彩的社会生活舞台,模拟真实的场景来体验社会生活。因为课本都配有插图,使得枯燥干巴的文字融入活力。书中的人物画面生动活泼,容易记住,抽象识别变得更生活化。图片的解读是对课文的最好诠释。在教学过程中,主要教学生看图,根据图说话,学会依次观察,引导学生理解图中的英语,看图说话,运用所学。

4.4 建立和谐融洽的师生关系,调动学生学习英语的自觉性

如果老师与学生的关系良好,学生就会喜欢这门课程,并在教学中与你合作。首先,教师在教学中必须尊重学生的个性,鼓励他们独立思考和大胆发言,教师必须以真情对待学生,要建立良好的师生关系,教师必须付出真情,公平公正对待每个学生,不能相互偏袒,要注意个别有学习困难的学生,满足不同的需求。老师应该关心学生的思想、学习和生活,影响学业成绩的因素有很多,客观条件和主观条件都会很大程度影响学生的学习,但老师的爱心与爱护对学生的成长至关重要,因此教师应该给予学生更多关注。

### 5 结语

在初中英语教学中,为了适应新课程标准的要求,教师应以学生为中心,在教学中注重学生听说读写能力的结合,不断提高学生的学习兴趣。在课堂上,教师应进行听说读写训练,代替只写不说的传统教学模式,以新观念、新方法让学生对英语产生兴趣,促进语言表达,让学生积极参与课堂,以培养学生的综合能力为基础,以多元化的核心激发学生的思维能力,训练学生在课堂上的注意力,自主学习能力,从而全面提高他们的英语水平。

### [参考文献]

- [1]刘丽强.基于移动APP的初中英语教学模式构建与实践研究[D].赣南师范大学,2019.
- [2]邵世瑛.新课改背景下初中英语教学中核心素养培养研究[J].华夏教师,2020,(05):60-61.
- [3]刘希英.分层导学,决胜课堂——关于初中英语教学模式的探讨[J].华夏教师,2020,(02):61-62.
- [4]李亚萍.初中英语混合式教学模式的有效探究[J].科技资讯,2020,18(11):109+111.
- [5]朱泽权.初中英语教学中文化意识的培养:应为、难为与作为[D].江南大学,2019.

### 作者简介:

田莉(1969--),女,汉族,陕西渭南人,大专学历,研究方向:英语教学。