

实验室建设对汉语国际教育专业建设的研究与探析

李姗姗

湛江科技学院

DOI:10.12238/jief.v3i2.3812

[摘要] 汉语国际教育专业承载的任务不仅指语言教学,更是外国学生深入了解学习中华文化的工具,是中国文化传播的重要途径,在此背景下,如何更好地培养学生对外汉语教学能力显得尤为重要,本文结合本学院教育实践,探索实验室建设对本专业的影响,将专业知识传授与创新教学训练有机结合,促进学生教学技能提升。

[关键词] 实验室建设; 汉语国际教育专业; 信息化教学

中图分类号: H195.3 **文献标识码:** A

Research and analysis on the construction of Chinese international education specialty in laboratory construction

Shanhong Li

Zhanjiang University of science and technology

[Abstract] The task of TCSOL major is not only language teaching, but also a tool for foreign students to understand and learn Chinese culture, which is an important way to spread Chinese culture. In this context, how to better cultivate students' teaching ability of TCSOL is particularly important. Based on the educational practice of our college, this paper explores the influence of laboratory construction on our specialty, organically combines professional knowledge impart with innovative teaching and training, and promotes the improvement of students' teaching skills.

[Key words] laboratory construction; Major of Teaching Chinese to Speakers of Other Languages; Information-based teaching

引言

汉语国际教育专业培养掌握扎实的汉语基础知识,具有较高的人文素养,具备中国文学、中国文化、跨文化交际等方面的专业知识与能力。能在国内外各类学校从事汉语教学。在各职能部门、外贸机构、新闻出版单位及企事业单位从事与语言文化传播交流相关工作的中国语言文学学科应用型专门人才。就此背景下,如何更好地培养学生对外汉语教学能力,培养应用型专门能力,特别是在后疫情时代,信息化教学的普及与进步更应该推动我们对新网络媒体的学习与探究,本文结合本学院教育实践,探索实验室建设对本专业的影响,将专业知识传授与创新教学训练有机结合,促进学生教学技能提升,为了实现技能突破,

紧急需要建设三大实验室:微格教室、对外汉语教学实训室、文秘实训室。

1 建设“微格教室”

微格教学英文为Microteaching,意为微型化教学,又被称为“微型教学”、“小型教学”、“录像反馈教学”等,微格教学就是在有限的时间和空间内,在装有电视摄像、录像系统的特殊教室内,借助摄像机、录像机等媒体,利用现代化的录音、录像设备,进行技能训练和教学研究是教学环境。具有摄像、录像功能;系统多媒体监视功能;系统巡视扫描功能;评课功能;师范功能;互相观摩功能;受控播放功能等。主要用于训练师范生或教师的教学语言、板书、讲解、演示和提问等教师课堂教学技能,也包括导入、强化、组织、试误和结束等调

控教学过程的技能^[1]。

必要性:

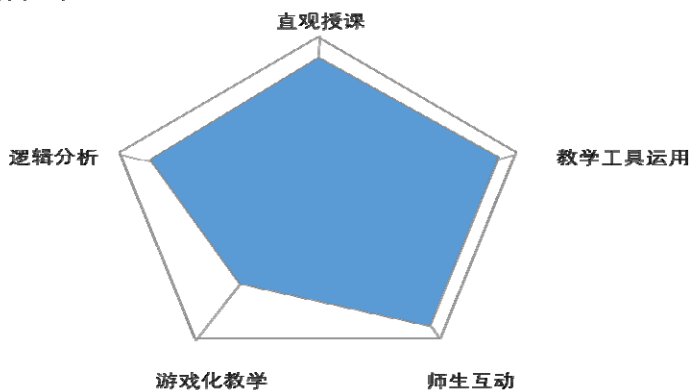
1.1日常课程教学功能。某些教学实践性较强的课程可以使用微格教学。如:对外汉语教学概论、教育学、普通话口语教学、对外汉语教学法、演讲与口才、课程实践.....

(1)真实教学模拟:同时开展一组或多组微格教学活动,同时对一个或多个学生进行模拟教学训练。(2)示范观摩:全体学生集中观摩教师的教学示范,指导教师进行示范讲解,分析典型案例,组织学生观看优秀教师课堂教学录像,给受训学生提供示范,以便效仿^[2]。

1.2实现学生专业实践,毕业实习的需要。

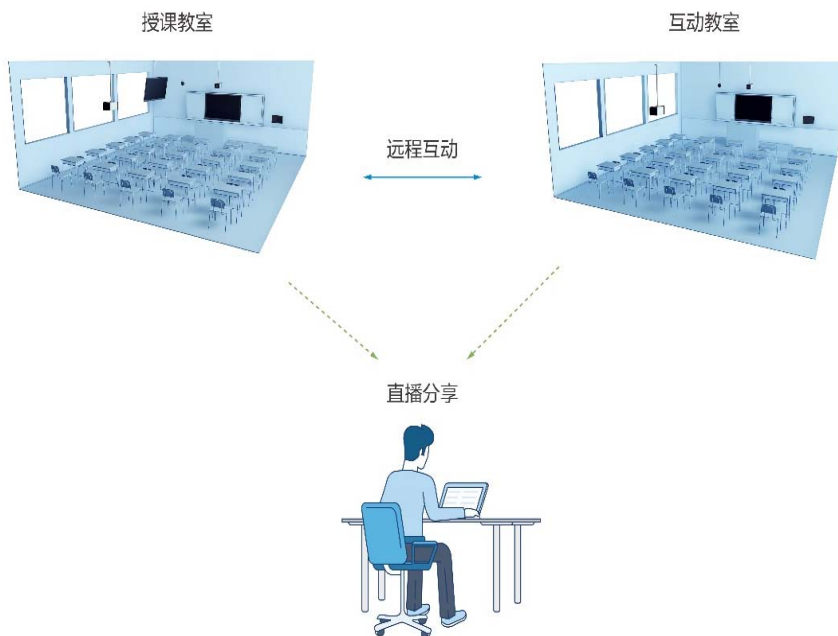
文传学院17级学生是第一届毕业生,

授课数据统计



本节课教学工具运用突出, 超过本校95%的教师

图一 直观分析决策统计数据



图二 三种教学使用场景

第8学期需要进行毕业实习, 在疫情影响的社会背景下, 出国实习不太可能实现, 需要借助微格教室进行教学模拟实践。

1.3精品课程建设, 信息化教学专业建设。

1.4全校教育教学方向专业都可以使用, 达到资源利用最大化。

1.5极简的设计及操作。

1.6数据互联互通。

1.7真实自然的使用环境。

1.8无边界的课堂连接。

1.9多方反馈的点评社交, 多维度自由点评。

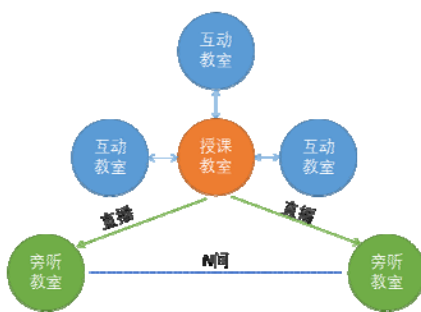
1.10多维度的直观分析决策。

旁听教室直播观看授课教室与互动

教室的实时远程教学:

如上图二所示, 互动录播系统涉及到授课和互动教室, 以及旁听教室三种使用教学场景^[3]。

1.11无界限的互动课堂



图三 互动课堂使用情况

所需场地: 一个容纳12人的教室。

2 建设“对外汉语教学实训室”必要性:

2.1专业核心课程教学, 实现教学改革。新版人才培养方案中有多门教学实践性较强的课程可以使用对外汉语教学实训室。如: 对外汉语教学概论、教育学、普通话口语教学、对外汉语教学法、演讲与口才、专业课程实践、语文教学设计与案例分析对外汉语教学技能训练、英语读写技能训练、英汉翻译技能训练、英语听说技能训练、秘书综合技能训练、会议与商务活动技能训练。……其中《普通话口语技能训练》课程是一门实践性很强的课程, 需要一对一教学, 学生自主练习纠音教学, 学生人数849人, 但二级甲等通过率低, 需要通过普通话测试平台, 实现良好的教学效果, 不能单进行纯理论教学。

2.2文学院新专业申报的硬件基础。对于文化传媒学院即将申报的播音与主持专业来说, 抓紧相关硬件设施的投入与建设, 对于新专业的申报也至关重要。

2.3提供精品课程资源库。检索快速, 实现信息化专业建设的教学改革。

2.4搭建专业课程实践和毕业实习平台。切实解决本专业教学实践问题“汉语国际教育信息化平台, 汉语直播课堂教学实践平台”实现和真实的外国学生一对一教学。

(1)18级下学期的专业实践: (2)17级下学期的毕业实习。

2.5国家级学科竞赛需要。文化传媒学院汉语国际教育专业目前在校学生849人, 为更好的弥补自2017年办学以来学科竞赛方面的空缺, 建设机房实验室, 在规定平台更好的完成:

(1)汉语国际教育综合技能大赛的理论答题环节, 小组合作教案、课件撰写环节和视频直播环节, 10月10日报名参赛, 10月20日提交参赛作品, 11月8日在扬州大学进行决赛, 时间紧迫; (2)全国秘书技能大赛的理论答题环节。

2.6国际交流。辐射学校国际影响力。

2.7利用汉语教学平台及我校发展特色。

所需场地: 一个容纳30-40人的教室, 配有多媒体设备、黑板, 提供活动的桌子椅子。

项目周期, 具体参与实训人数可根据学校教学需求进行相应调整, 在线教学实习项目建议项目周期至少2个月起。

3 建设“文秘实训室”

必要性:

新版人才培养方案中汉语国际教育的专业特色是分为教学方向和文秘方向学生, 培养学生秘书工作技能, 为选择文秘方向的学生提供融合教学与实训实践平台, 为毕业谋生及适应工作需要奠定扎实基础, 学会办文、办会、办事。

3.1秘书综合实训: 秘书综合实训室主要训练秘书学专业学生的日常事务管理技能及秘书的写作技能, 具体包括公文写作和文档管理等方面。通过实际模拟体验, 使学生了解办公室办文工作的范围, 并掌握相关事务的处理技能。

3.2会议组织与筹办实训: 会议组织

与筹办实训室模拟标准化会议室, 为学生提供电脑、投影仪、电话、会议桌椅等设备, 训练秘书学专业学生的会务策划、会议组织、交际沟通等基本职业技能以及会议模拟、商务谈判模拟、签字仪式模拟等专项事务处理能力。

3.3办公自动化实训: 办公自动化实训室针对信息化会务及办公需求, 通过模拟体验, 使学生了解和掌握办公日常工作事务以及办公室专项事务的工作流程, 培养学生的实际操作能力。

所需场地: 一个容纳30-40人教室, 配有多媒体设备、黑板, 提供活动的桌子椅子, 可以根据实训内容调整布置。

4 结语

在实验室建设完备的情况下, 合理使用微格教室培养学生更好的教学方式与课堂管理方法; 利用对外汉语教学实训室模拟真实的对外汉语课堂, 完成各项综合技能比赛; 利用文秘实训室, 奠定扎实的行政工作基础。在此培养机制下, 才能更好地培养学生对外汉语教学能力, 培养应用型专门能力, 促进学生教学技

能提升, 实现技能突破。

[基金项目]

[1]湛江科技学院汉语国际教育特色专业建设项目(编号: PPJH2021006)。

[2]广东海洋大学寸金学院教育教学改革研究项目: 信息化教学对汉语国际教育专业建设的创新驱动研究(编号: JYJX2020080)。

[参考文献]

[1]陈宝琳, 陈懿粟. 基于“实践导向”的汉语国际教育专业线上教学设计探析[J]. 汉字文化, 2020, (23): 82-83.

[2]黄庆丰. 汉语国际教育的重大使命及其所面临的问题及挑战——评《中国当代文化传播与汉语国际教育》[J]. 教育发展研究, 2021, 41(08): 2.

[3]王琥. 汉语国际教育专业创新创业教育专创融合的实现路径[J]. 文教资料, 2020, (33): 126-127.

作者简介:

李姗鸿(1991-), 女, 白族, 云南省大理州人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 汉语作为第二语言的教学。