

农村留守儿童课外阅读指导

牟慧

甘肃省陇南市宕昌县城关第一小学

DOI:10.12238/jief.v3i2.3818

[摘要] 近年来,随着外出务工人员的增多,导致农村留守儿童越来越多,那么,如何有效的教育和引导这些农村留守儿童学习就成了当前一个重要的教育教学任务。对此,文章以如何引导农村留守儿童语文课外阅读为切入点,对这方面的内容进行了阐述。

[关键词] 农村; 留守儿童; 课外阅读; 指导策略

中图分类号: G623.23 **文献标识码:** A

Extracurricular reading guidance for left-behind children in rural areas

Hui Mou

Chengguan first primary school, Dangchang County, Longnan City, Gansu Province

[Abstract] In recent years, with the increase of migrant workers, there are more and more left-behind children in rural areas. Then, how to effectively educate and guide these rural left-behind children to learn has become an important education and teaching task. In this regard, the article takes how to guide the rural left-behind children's Chinese extracurricular reading as the starting point, and elaborates on this aspect.

[Key words] rural areas; left-behind children; extracurricular reading; instructional strategies

引言

资源匮乏是当前农村小学语文课外阅读教学中面临的主要问题,而且,在教学中教学人员的重视度也不够,再加上农村留守儿童较多,他们的学习兴趣和稳定性不足。种种方面原因的影响,导致农村小学语文课外阅读教学严重落后。

1 当前农村小学课外阅读中遇到的障碍

当前,在我国农村小学课外阅读中还存在很多问题,严重阻碍和影响了孩子们学习语文的兴趣和动力,其中,以下两个方面是比较重要的问题^[1]:

1.1 资源有限

课外阅读资源匮乏是当前农村小学中的重要问题,许多农村小学中根本没有设置图书阅览室,即便有些学校设置了这种学习场所,但是,很少经常对学生开放,那么,因为阅读资源不足,直接导

致课外阅读的效率不高。

1.2 课外阅读习惯不足

因为农村留守儿童较多,这些留守儿童普遍存在厌学的心理,更别提他们对语文课外阅读的学习兴趣了。在课余时间他们更多是玩游戏,节假日多数情况下都去城里看父母,从而导致他们课外阅读习惯严重不足^[2]。

2 正确引导农村留守儿童课外阅读的方法

近年来,我国农村留守儿童的数量在不断增多,因为缺少了家长的关怀和照顾,这些孩子没有养成良好的学习习惯,导致自己身上的缺点和问题都非常多。阅读是学好小学语文的关键,而课外阅读又是丰富阅读知识、强化阅读能力的重要手段。那么,就当前农村留守儿童来讲,我们如何正确的引导他们进行课外阅读就显得非常重要:

2.1 科学的进行指导

首先,要为学生制定“三读”习惯,即早、中、晚三种阅读习惯。长期坚持这种阅读习惯,能够使学生养成良好的阅读习惯,阅读更多的书籍,把自己的知识面拓宽。通过这种方式,强制性的带着这些留守儿童去阅读,养成爱写作、爱思考的习惯,从而把农村留守儿童的语文课外阅读习惯彻底的培养起来。在早上,在值日班长或者教师的引导下,要求学生端正坐姿,拿出书籍,大声朗读,可以将书本中的课文作为重要的阅读内容,可以是课外阅读,也可以是唐诗。中午的时候,在上课的前十分钟,可以组织学生进行阅读,要求每个人手里一本书,而且要放声朗读,从而用这种氛围去感染每一个学生。晚读,在学生们放学回家后,安排学生写读书笔记,主要是回顾白天所阅读书籍的心得,而且教师要不定期或者定期的进行批改检查。长期积累,就会不断扩大学生的知识面,也间接的

提升了留守儿童的语文水平。

2.2 创设优良的阅读氛围

为了充分调动农村留守儿童的课外阅读习惯,首先,家长要重视起来,尽管父母可能不在身边,也要叮嘱爷爷奶奶等照看人员为孩子们创设一个宽松、舒适的阅读环境。如果家里条件方便,要把一间小书房为孩子搭建出来,为孩子量身配置书柜、书桌和桌椅。可以是一张全家福照片放在桌子上,在摆放《新华字典》、《成语字典》等阅读辅助书籍,便于阅读中使用。在书桌、书柜里要将各式各样孩子们喜欢的图书摆放进去,从而将一个舒适、安静的阅读环境为孩子们创设出来。同时,家长要以身作则,树立榜样,即便自己不在孩子身边,也要定期打电话关心孩子,为孩子们讲解如何去学习,如何去阅读,这样一来,从多个方面的关心和引导,慢慢养成孩子们良好的阅读习惯。

2.3 基于文本,丰富课外阅读内容

在引导学生进行课外阅读时,教师必须要发挥引导者的角色。其一,教师应

该从文本出发,基于此原则,为学生提供丰富的阅读内容。在文本的基础上,正确的予以引导,从而把学生的阅读裕度扩宽。从而深化学生的阅读感悟和理解能力,使学生们在阅读时更多的积累课外阅读材料,确保学生们有能力掌握文本背景材料,使他们可以深刻领会文章所讲内容。在指导小学课外阅读时,教师要密切的关注那些留守儿童,给予更多的关心、照顾和引导。例如,在引导学生阅读《草船借箭》一课时,教师不可以把自己的教学重点放在课文内容上,为了使学生们能够切实体会到当时诸葛亮的聪明才智,以及当时草船借箭的场景,把学生的紧张感调动起来,并且使他们更有兴趣的去学习本篇文章,可以不由自主的到课外去寻找阅读材料,丰富这方面的知识,从而将自己的阅读量提升。例如,教师可以把种类多样的读书竞赛活动创设出来,使学生彼此间能够相互沟通和交流,从而达到增强自己阅读能力的目的,不断拓宽自己的语文知识面^[3]。

3 结语

总的来讲,在农村地区,尤其是就那些留守儿童来讲,一定要更加注意对这些学生课外阅读的引导,首先,我们要加倍照顾和帮助这些学生,为他们树立良好的学习信心。其次,帮助和引导孩子们在课外寻找更多的课外阅读书籍和资源,确保他们能够随时获取课外阅读知识。此外,还需要通过留守学生的自身情况相结合,进行科学的引导。那么,为了能够切实的帮助农村留守儿童提升课外阅读能力,就需要采取多样化的方式进行引导和教育,从而完成预期的教学目标。

[参考文献]

- [1]郭守寨.用心灌溉绽放花朵——浅谈小学语文课外阅读指导策略[J].考试周刊,2017(72):61-62.
- [2]臧传平.农村留守儿童课外阅读指导中的教师角色研究[J].阅读教学.2014(07):987-988.
- [3]赵赛红.浅谈农村小学语文课外阅读指导策略[J].课外语文,2017(15):124.