

心理学类课程“多位一体”教学模式的探究

王梦

武汉文理学院

DOI:10.12238/jief.v3i2.3821

[摘要] 在全人教育理论的指导下,本文针对目前心理学类课程的教学现状,对高校心理学类课程的教学模式进行探讨,尝试构建“多位一体”的教学模式,以促进学生整体、全面的发展,为心理学类专业课程教学改革提供新的思路。

[关键词] 心理学类课程; 多位一体; 教学模式

中图分类号: G421 **文献标识码:** A

Research on the Teaching Mode of "Multi-integration" in Psychology Courses

Meng Wang

Wuhan College of Arts and Sciences

[Abstract] Under the guidance of all-human education theory, for the current teaching status of psychology courses, this paper discusses the teaching mode of college psychology courses, try to build "multi-one" teaching mode to promote the overall and comprehensive development of students and provide new ideas for the teaching reform of psychology courses.

[Key words] psychology courses; multi-integration; teaching mode

1 问题提出

2020年4月,国家卫生健康委联合教育部、公安部、民政部等相关部门印发《关于印发全国社会心理服务体系试点2020年重点工作任务及增设试点的通知》,要求疫情之后继续开展相关的社会心理服务。疫情之后的社会对心理学应用性人才需求量极大,相应地对心理学专业的学科性与应用性也提出了更高的要求。

2020年10月,中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》,要求推进高校分类评价,引导不同类型高校科学定位,办出特色和水平。改进本科教育教学评估,突出思想政治教育、教授为本科生上课、师生比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文(毕业设计)指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。其中,特别指出纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法,探索建立应用型本科评价标准。因此在新时代背景下,社会

需要的人才必须是符合社会需求与行业标准的应用型人才。高校要一改传统的单一的“重视理论教学”的教学模式,才能更好地顺应时代的发展,才能更加有效地满足当今社会对心理学专业人才的要求。

2 心理学类课程教学模式的现状分析

尽管社会要求更多的是应用性心理学专业人才,而当前国内高校在心理学人才培养上仍然倾向于学术型,教学方法单一,更多采用传统的讲授法,并且在课堂教学方式上主要以讲授为主。此种教学模式的主要原因是因为心理学类课程体系庞大繁杂,课时数量有限,专业教师必须在规定的有限时间内教授完所有教学内容。因此,现有的教学模式只能以教师的教授为主。

随着科学技术的发展,心理学学科知识也与时俱进,这就必然要求心理学专业的课程教学必须要补充最新的科学发展、最新的研究成果。但同样受限于

心理学学科知识内容的庞杂以及教学时间的有限,很多最新的研究成果、具体的研究方法、研究设计是无法在专业课程的有限教学中向学生传授的。因此,需要更多的教学环节来弥补传统教学的不足之处。

教育的本质就是要让学生真正学到知识,掌握知识的内涵。心理学专业人才培养的目标是致力于培养学生能运用理论知识理解日常心理现象,能将所学的知识应用到具体的工作实践中,以“专业人做专业事”的工匠精神更好地指导未来从事的工作,并在社会工作中实现自我的价值。因此,为实现心理学专业人才培养的目标,回归教育的本质,心理学教学模式的改革势在必行。

3 全人教育理论

所谓“全人”,并非指完美之人或圣人,而是将人视为一个完整的人、完全的人。兴起于20世纪70年代的全人教育理论实质上是把人视为一个整体,促进人的全面发展。人作为一个整体,人的提

升潜能包含多个部分: 身体、智力、心理情感、道德、审美、社会性以及潜能等。教育不再仅仅只注重个体智力上的改变, 也不再将以上整体割裂开来进行单个要素的培养, 而是通过各种教育方式, 教育活动, 或者教学方式与模式的各种有效结合, 促进人的各个要素的全面、和谐的发展。全人发展作为一种理念, 倡导的不仅是全体学生的发展, 还包括学生个体的全面发展。这必然要求课程教学模式一定要多样化, 不能是单一的课堂教学模式。

4 “多位一体”教学模式的探索

“多位一体”教学模式的提出理论依据来源于全人教育理论。“多位一体”教学模式是在现阶段高校学生教学工作开展中逐步形成的一种新型教学模式, 即在心理学类课程中采用多种教学形态: 心理课堂、心理讲座、心理小实验、心理沙龙(读书小组、团体互助小组)等, 形成一体的教学体系。

4.1以“心理课堂”为根本, 坚实理论基础

课堂教学永远都是课程教学的重中之重。教学离不开课堂, 课堂才是教学过程的主战场。课堂教学的目的性很强。学生可以在短时间内, 通过教师的课堂教学学习得更多的专业知识与。怎样通过一堂45分钟的课堂有效地让学生饶有兴致地跟随教师获取专业知识, 这是关键。教师需要围绕教学目标, 在了解学生的认知水平与最近发展区的基础上, 有层次地、系统地设计与安排教学内容, 采取灵活多样的教学方法, 有效组织与开展课堂教学。通过精心研磨的心理课堂教学, 帮助学生坚实心理学理论基础。

4.2以“心理讲座”为补充, 拓宽知识层面

课堂教学毕竟时间有限, 更多详实的专业知识与技能, 心理学专业和最新的研究进展与研究动态, 没有办法在一节45分钟的课堂教学悉数地向学生传授与拓展。心理学理论体系向来庞大繁杂, 不同的心理学流派, 其理论的建构有很大的区别。要让学生能不仅能获得专业知识, 而且还能理解各个知识点以及它们之间的区别, 光靠课堂教学的时间是远远不够的, 需要更多的课余时间进行教学。心理讲座正是一种有效的教学方式, 可以充分拓展与延伸课堂教学的内容, 扩充心理学类课程教学内容的“宽度”。

4.3以“心理实验”为平台, 提高动手能力

《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》强调实践的重要性, 明确规定心理学专业的实践教学不能少于80学时。有别于其他学科, 心理学课程的教学目标不仅重视学生专业知识与专业技能的习得, 更强调学生的实际动手能力。心理学课程的教学是从两条主线进行的: 一是认知, 二是实践, 两者缺一不可。学生通过认知和动手操作层面习得心理学知识。在“心理实验”的教学环节中, 学生可以在动手过程中, 又进一步去感知与理解、深化心理学的理论知识。

4.4以“心理沙龙”为手段, 全面调动潜能

全人教育理论深受人本主义心理学的影响, 强调人的主体性, 人有自我实现的需求。人本主义的教学观将学生视作“合作、自主性的学习者”, 特别强调以

人为本中心, 以学生为主题。心理沙龙可由心理学专业的学生组织举办与开展。无论是活动的组织者还是参与者, 都可借助心理沙龙活动, 充分发挥主体的主动性, 能动性, 能自觉运用所学的理论与技术到实际活动。不同形式的心理学沙龙活动, 例如读书小组, 朋辈团体互助小组等, 学生可通过多种形式的心理学沙龙活动, 实现个人在学习、生活、社交等多方面的自我成长。

5 结语

结合当今社会对心理学人才培养的要求, 通过在心理学类课程中尝试构建在“多位一体”教学模式的构建, 转变传统的心理学类教学方式, 将课程教学与社会需求, 将理论教学与实践活动做到有机的结合, 提高高校心理学类专业课程教学的具体实施水平, 激发学生对心理学专业学习的热爱与兴趣, 从而整体地提升心理学类课程的教学效果, 稳步提高专业课程的教学质量。

[参考文献]

[1]中共中央国务院印发深化新时代教育评价改革总体方案[J].云南教育(视界时政版),2020(11):24-28.

[2]杨立梅.全人教育理论下大学英语课程思政教学分析[J].海外英语,2021(12):178-179.

[3]中共中央国务院印发深化新时代教育评价改革总体方案[N].人民日报,2020-10-14(001).

作者简介:

王梦(1984--),女,汉族,湖北武汉人,研究生,讲师,研究方向:发展与教育心理学,管理心理学,社会心理学。