

授之以鱼莫如授之以渔

——浅谈如何打造语文阅读高效课堂

张效宏

甘肃省嘉峪关市第二中学

DOI:10.12238/jief.v3i2.3826

[摘要] 阅读是一种交流。这种交流是建立在相互融合和分离的基础上的。残缺与完美的历史,动荡与平静的现实,无奈与精彩的世界,苦涩与醉人的生活,都在阅读中融合又分离。带着如水的心情读书,会觉得美,好,真的存在,它们就像自然的声音倾泻而下,让你在读书时,得到另一种心情。

[关键词] 阅读; 高效课堂; 真善美; 沟通

中图分类号: G633.33 文献标识码: A

It is better to teach them to fish than to give them fish

—— Talking about how to build an efficient classroom for Chinese reading

Xiaohong Zhang

Jiayuguan No. 2 middle school, Gansu Province

[Abstract] reading is a kind of communication. This kind of communication is based on mutual integration and separation. The deformity and perfection of history, the turbulence and calm of reality, the helplessness and brilliance of the world, the bitterness and intoxication of life are all integrated and separated from each other in reading. When you read in a state of mind like water, you will feel the existence of beauty, goodness and truth. They pour down like the sound of nature, so that you can get another mood after reading.

[Key words] reading; Efficient classroom; Truth; goodness and beauty; communicate

引言

作为一名语文教师,深知语文是人文性很强的学科。教学中,阅读则一直是语文教学的核心和重点,但它又是困扰语文教学的难点。大多数文章都带有浓厚的感情色彩,如果在阅读中教师不去引导学生体验,那学生就不可能对文章所描写的景物、人物形象、故事情节等留下深刻印象,更不会对表现这些内容的语言文字留下深深的痕迹。不仅如此,阅读又是学生的个性化行为,教师应该让学生在主动积极的思维和情感交流中,加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美情趣。要珍视学生的独特感受、体验和理解。语文课程标准总目标中提到,要培养学生“具有独立阅读的能力,注重情感的

体验,有较丰富的积累,形成良好的语感。学会运用多种阅读方法,能初步理解、鉴赏文学作品,受到高尚情操和趣味的熏陶,发展个性,丰富自己的精神世界。”可见,培养中学生学习语文的良好习惯,是语文教学的重中之重,而学生独特的感受、体验和理解,则是进行阅读这种人与文字沟通的金钥匙。

那么,如何才能进行有效的人与文字沟通呢?

1 引导学生在阅读中读懂人生

回顾历史,一生值得铭记的,是那些从读书和反思开始生活,健康成长,达到光辉顶点的人。就像《平凡的世界》和其他好书一样,它可以影响一个人,一群人,甚至几代人。因此,引导学生走向学术世界,为学生的精神成长指明方向,最

终是帮助学生心智成熟,将来顺利地融入社会,走好未来的道路。这是每一位语文教师的职责。

通过阅读,可以使学生明白,世间有多种多样的人生追求。不同的选择,构成了不同的人生;不同的人生,形成了不同的人生价值。我们必须用高品格造就光彩人生,力图使自己活泼而不轻浮,严肃而不冷淡,自信而不骄傲,虚心而不盲从。成功时学会深思,受挫时保持镇定,在追求人生价值中奉献,在奉献中实现人生价值。只有这样才能在人生的旅途上,经风不折,遇霜不败,逢雨更娇,历雪更艳。

2 鼓舞学生在阅读中热爱生活

热爱生活,就会感到大自然的美好;热爱生活,就会感到人世间的其乐无穷;

热爱生活,就会感到前途光明,有激情,又前进的动力。

前苏联著名文学家奥斯特洛夫斯基因残酷的战争致使全身瘫痪,双目失明。但他经受住了生活的考验和磨炼,以崇高的理想,顽强的意志和对生活的热爱,写下了感动一代又一代人的名著《钢铁是怎样炼成的》,撼人心弦,彪炳千秋。

一个残疾人都如此热爱生活,写下令人动容的书,那我们身心健全者,就更应该热爱生活,只要我们拥有坚强的意志,也会成为成功之人。然而,我们深深明白:生活并不是一杯美酒,不是一帆风顺的航船,也不是一首抒情的歌。生活充满酸甜苦辣,只有那些敢于挑战,有竞争欲的强者,才会拥有美好生活。

丰富多彩的生活是一个大舞台,它为学生自由阅读提供了广阔的空间。学生要想读到真实、生动、有趣的文章,就必须不断地深入生活,学习生活中阅读文章的内涵。

新课程标准指出,“要为学生的独立写作提供有利的条件和广阔的空间,减少对学生的约束,鼓励学生自由、创造性地表达。”因此,教师要引导学生认真观察,深情地热爱生活,热情地描述生活,热情地创造生活。

激励学生在阅读中学会坚强。

强大的是什么?坚强是灾难的平静,是未来的希望;力量是泪中的微笑,是爱与痛苦的花朵;坚强是一往无前的奋斗,一个接一个的勇气;坚强是对自我的坚持,是对尊严的捍卫。40、坚强能让人在

沙漠中找到一泓清泉,坚强能让人在黑暗中看到前方的光明。苏轼在《赤壁》中说:“送世间一蜉蝣,生一海粟。”它表明生命是多么短暂和脆弱。但只要坚强,哪怕是短暂而脆弱的生命也可以变得不朽。

历史上有多少强者为之鼓掌?将军岳飞,忠于国家,勇敢对抗黄金;海伦·凯勒,一位非凡的女性,患有失明、聋哑等多种残疾,她用自己的坚强激励着无数人;霍金教授的著作《黑洞》为人类探索宇宙打开了新的一页;布鲁诺,为了捍卫真相,勇敢面对火焰。一个坚强的人,创造了奇迹,亿万坚强的人,改变了时代。

有人说:“坚强的人值得鼓掌!”谁是强者?强者是能在逆境中站起来的人;21、谁能扼住命运的喉咙;能与风暴抗争的人……这些都是坚强的人,他们往往可能被命运所毁灭,被不公对待或被外来的嘲讽,正是因为他们的坚强,才一步步走向卓越。教师应让学生通过阅读,从而学会面对挫折,学会在困难中前进。四、发散性思维是指从已知信息中产生大量的变化的独特新信息的思维方法,它是对同一个问题从多种角度着眼,搜寻多种可能性,从多方面探求答案的思维过程。它是创造思维的起点和核心。

心理学研究数据表明,中学生的思维容易产生片面性和表面性,但思维的独立性和批判性已经发展到一定程度。这使得发展发散性思维成为可能。在语文教学中,通过提问培养学生的发散性

思维是可能的。

现代教育工作者也提出了让学生问自己问题、回答自己问题的理念。由此可见,质疑教学对激发学生的学习兴趣求知欲,提高学习效果的重要性。通过提问的形式培养学生的发散性思维,要遵循提问规律和学生对事物的发散性理解规律,由易到难,循序渐进。这样,可以有效地提高学生的发散思维能力。

总之,作为一名教师,尤其是语文教师,有责任和义务让学生健康快乐的成长,更应该让学生通过阅读挖掘出文章深层次内涵,学会阅读,为学生授之以渔。

[参考文献]

- [1]靳居信.打造小学语文阅读教学高效课堂[J].基础教育论坛,2021,(06):61.
- [2]游步春.浅谈如何打造小学语文高效课堂[J].新课程·小学,2015,(4):90.
- [3]杨建军.浅谈如何以人为本打造小学语文高效课堂[J].科学咨询(教育科研),2021,(07):198-199.
- [4]狄小平.浅谈如何打造小学语文高效课堂教学[J].科学中国人,2015,(11):190.
- [5]周娜.小学语文教学如何打造高效课堂[J].中外交流,2020,27(5):384.
- [6]吕小华.如何打造小学语文高效课堂[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(22):65.
- [7]仁青拉姆.在小学语文教育中如何打造高效课堂[J].读写算(教研版),2015,(4):229.