

整校推进教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的创新做法

赵志平

阿城区教师进修学校

DOI:10.12238/jief.v3i2.3829

[摘要] 阿城区以黑龙江省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0实验区为契机,结合区域实际,将能力提升工程置于学校信息化建设整体工作中,作为推进教育信息化2.0和通向教育现代化的重要途径和手段去谋划,善用创新,探索整校推进信息技术应用能力提升工程2.0的创新做法。

[关键词] 整校推进; 教师信息技术应用能力; 创新做法

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

The whole school promotes the innovative approach of the teachers' information technology application ability improvement project 2.0

Zhiping Zhao

Acheng District Teachers further education School

[Abstract] Taking the opportunity of Heilongjiang Province Elementary and Secondary School Teachers' Information Technology Application Ability Enhancement Project 2.0 Experimental Area, Acheng District combined with the regional reality, put the ability improvement project into the overall work of school informatization construction, as an important way and means to promote education informatization 2.0 and education modernization to plan and make good use of innovation. Explore the innovative approach of the whole school to promote the IT Application Capability Enhancement Project 2.0.

[Key words] whole calibration propulsion; Teachers' information technology application ability; innovations

引言

阿城区信息技术应用能力提升工程2.0在区域统筹、整校推进的过程中,以教师发展需求为中心,创新整校推进的策略方法,扎实有效地开展2.0培训与应用,全面推动我区教育优质均衡发展。

1 树立“3+N+”的核心理念

按照国家对教师信息技术应用能力提升工程2.0中30个微能力点的要求,选择并完成3个微能力点的考核即可,但3个能力点不可能孤立的满足学科教学的全部需求。基于我区教师现有信息技术水平和教育整体环境,我们提出了“3+N+”的核心理念,以三个能力点为主,形成相关能力点的延伸与融合。

“3”是必修能力点。是指每个教师按要求所选择的三个能力点。“3”是基础、常规,指教师可以直接运用在实际教学活动中的最基本的能力,重在解决教

育教学中的基本问题和常态化应用。”3”是必修项目,由专家考核评价,要求全员通过,决定培训是否合格。

“N”是自选能力点。是提升、发展,重在满足学校的愿景目标和个人及课堂教学提升的需要。是除技术,设备和能力等因素,相对比较费时费力的,满足特定教育教学环境下使用的能力点,突出个体性和学科性差异,是支持学校办学特色和教师教学风格形成的能力点。“N”的选择多少不限,它既是学校和个人的长期美好愿景,也是短期的积极努力的奋斗目标。同时也是教研员培训团队以学科为载体,发展本学科的多样性的选择。”N”是选修项目,由教师相互考核评价,属于参照评价范畴,不计入考核成绩。

第一个“+”是融合、应用。是必修项目和选修项目混合式、融合式应用。

第二个“+”是演进、创新。+的是

需求,是教师和学校的目标、问题、盲点和特色。

教育的发展也不是一次活动和一次培训就完成的,因此,各单位对本校的将来需要有长期的规划,对教师的发展也要有长期的规划,所以“3+N+”中的“N”就体现基层学校对未来目标的设想和期盼。

学校不仅要完成好“3”的选择与研修,更要放眼“N”和“+”什么的选择,放眼基层学校和教师未来的规划和发展。可以通过三方面进行N能力的学习,能力点的选择采取学校选择、学科选择、教师个人选择的递进顺序。

所以“3+N+”不是简单的数字组合,而是在兼顾教师岗位特点进行技能优化基础上指向未来的,着眼于教学中的未来需要而做出的具有前瞻性和开创性的技能奠基。指导教师在教育教学中走向专业发展之路。

2 建立“研培双导”的推进机制

能力提升工程的发起点是培训部门,落脚点是校本研修和课堂教学,支撑点是信息能力,考核点是教学效果。我们构建了研培双导的立体网格化推进机制。形成了“两个原则、三种形式、四轮驱动”运行模式。

2.1 两个原则。全区原则是“全区统筹、以校为主、基于课堂、善用创新”。

培训原则是:“师训引领、学科推进、信息保障、教学评价”。

2.2 三种形式。线面结合:“线”是实施专业引领,教研先行。由学科教研员以学科带动推进,生成本学科课堂教学与信息技术融合的风格和特色;“面”是实施整校推进,全员参与。以研培人员为主体,相关行政和业务人员共同参与,督导责任区学校,整体推进。

以城带乡:学校之间的结合体现差异性,是以城区学校为主体,分学段对接乡村学校,以优质带薄弱,资源共享。把全区分为四片,成立以胜利、金源、三中、五中牵头的结对模式,建立以城区学校带动乡镇学校制度,城区和乡镇结对子,互通,交流。

校校互助:学校之间的结合体现同质性,是以示范校为主体,区级示范校为主力,后备区级示范校为辐射按照学校发展状况和信息化环境,城乡学校成立中小学信息化建设发展共同体,采取边学习边实践、边探索边完善的推进策略,协同发展,全员跟进。

2.3 四轮驱动。为整合力量,集中突破,构建了区级管理团队、区级培训团队、校级管理团队、校级培训团队。

区级管理团队以教育局相关领导、进修学校相关人员和优秀校长为对象的专业管理队伍。是能力提升工程的指挥、保障与评价组织,督导学校树立教育信息化发展意识、完善教育信息化发展策略,协调各方力量和资源,解决工作中遇到的难点和问题,提升学校信息化发展规划领导能力与指导能力等。

区级培训团队是以进修学校研培人员和优秀教师、校长为对象的专业培训队伍。是能力提升工程的研究、指导和

考核组织,牵头完成区域规划、实施方案及配套文件的编制工作,指导推进能力提升工程培训,探索学科教师在三种环境下信息化教学应用课堂范式,研制新技术(程序)、新资源应用指南等工作。

校级管理团队是以校长为第一责任人,由校长领衔学校相关管理人员构成的学校信息化管理团队。通过解决学校信息化管理、教学、研训工作应用中的问题,提升学校信息化发展规划能力。

校级培训团队是以科研骨干、学科骨干和信息技术教师为对象的校内专业培训队伍。掌握信息技术各种软件使用混合式研修范式,指导全校教师信息技术应用。

这四支团队相互支撑、分享经验和做法,共同推进。教师进修学校组织区培训团队开展线上网络培训,线下任务落实督导,团队成员带动整个学科分层培训,以学科促进整校,形成以点带面,线面结合进行的全员学习。形成研培人员、名优骨干教师从不同层面进行指导带动的校内校际大循环相互促进的新机制。

3 构建能力提升的发展路径

伴随着我区三个实验区工作任务的同时承接,我们延展了能力提升工程2.0的发展路径,构建了2020年完成中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的相应学习任务,2021年组建全区核心研究团队,推进全区教师将信息技术应用于课堂教学并进行考核,到2023年7月完成省级精准教研实验区任务和国家级融合信息技术的新型教与学模式实验区任务。

3.1 顶层设计。对全区和学校信息技术发展的历史和现实进行定位,明确未来的发展目标与愿景,深入吃透政策,研判信息环境,确定好推进的原则。强化校长在能力提升工程2.0中作为的第一责任人的作用,要求校长定位校情、榜样示范、引领教师、靶向研训、整校推进,从专业角度开展学校能力提升工程2.0工作,提升校长信息化领导力。

3.2 方案制定,实施一校一策、一科一案、一人一法,以致用为原则,重点解决现有信息条件下设备的使用和功能的开发,不能让现有信息设备处于“低效率”状态,基于此再设计硬件的改造升级。

3.3 能力点的选择。能力提升工程的推进一定是基于教学改革,解决什么问题一定要清楚,学校依据愿景目标选择了什么能力点,就意味着学校会生成什么样的教学特色,教师选择了什么能力点,就意味着教师会生成什么样的教学风格与特色。因此,能力点的选择应采取先由学校选,到学科选,再由教师选的递进聚焦过程,学校选择10-15个左右的能力点为宜,教师能力点个数因人而异,量体裁衣。

3.4 成果转化。一是面向学科教学和跨学科教学的信息化融合应用,探索学生跨学科思维与创新能力提升。二是面向促进学生个性化全面发展的成长路径,推动大数据在精准教学、精准教研和评价方面的应用。三是面向学校课堂教学方式变革,推动课堂教学与信息化的深度融合,注重思维达成度、学习参与度、合作学习有效性、课堂开放性、技术应用有效性等。

4 结语

教师信息技术提升工程2.0,是深化教学改革、提升教师信息素养、提高教学质量的重要举措。整校推进,是学校根据自身发展的实际需要,自主确定培训目标、内容和方式,立足教师本职需求的培训活动。学习创新一定是迭代发展。原发点在于教学,核心是基于教学的思考,对技术的理解,从而催生和生成新的模式方法。应用创新一定要基于教学改革,“3+N”只是载体,“+”什么才是灵魂,“=”的一定是教师和学校的特色与风格。

[参考文献]

[1] 教育部发布《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的意见》[J]. 中小学信息技术教育, 2019(5):4.

[2] 佚名. 中共中央国务院印发国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[J]. 人民教育, 2010(17):2-15.

[3] 钱研. 教育信息化对教师专业发展的影响[J]. 中国成人教育, 2012(1):107-109.

作者简介:

赵志平(1971--),男,汉族,黑龙江哈尔滨人,大学,高级教师,从事教学管理与研究。