

新冠肺炎疫情背景下大学英语线上教学探索

——以湖南交通工程学院为例

唐文倩

湖南交通工程学院

DOI:10.12238/jief.v3i3.4006

[摘要] 基于新冠肺炎疫情背景下,教育部提出“停课不停教、停课不停学”的政策。各大高校开始实施线上教学,本文以湖南交通工程学院为例,从大学英语线上教学背景、意义、教学平台选择、教学设计、反思这几点展开讨论,探索新冠肺炎疫情背景下大学英语线上的教学模式。

[关键词] 新冠肺炎; 大学英语; 线上教学

中图分类号: G43 **文献标识码:** A

Research on College English Online Teaching under the Background of the Epidemic of Novel Coronavirus Pneumonia

——Taking Hunan Institute Of Traffic Engineering as an example

Wenqian Tang

Hunan Institute Of Traffic Engineering

[Abstract] Under the background of the epidemic of novel coronavirus pneumonia, the Ministry of Education proposed the policy "stop classes without stopping teaching, stop classes without stopping learning", many universities begin to execute online teaching. This paper takes Hunan Institute Of Traffic Engineering as an example to discuss the background, significance, teaching platform selection, instructional design and reflection of College English online teaching, and explore the online teaching mode of College English under the background of the epidemic of novel coronavirus pneumonia.

[Key words] COVID-19; College English; online teaching

引言

2020年年初,在全国各地都准备过新年合家团聚的时候,一场突然爆发的新冠肺炎席卷了中国,影响范围广,持续时间长,影响了人们生活的方方面面,很多的公司企业和学校受其影响延迟开工开学。但教育是促进人类全面发展的重要途径,是民族振兴、社会进步的重要基石,是中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。所以教育部提出“停课不停教、停课不停学”。各高校积极响应国家的政策,各学科教师走下讲台,开始线上教学工作。

1 新冠肺炎疫情背景下大学英语线上教学背景

基于新冠肺炎疫情背景下,党中央决定发布了《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作

的指导意见》要求采取政府主导、高校主体、社会参与的方式,共同实施并保障高校在疫情防控期间的在线教学,实现“停课不停教、停课不停学”。各高校积极实行了这一新政策,开始展开线上教学模式,让学生在家里也能够学习知识。

2 新冠肺炎疫情背景下大学英语线上教学意义

大学英语线上教学是契机也是挑战,契机是指能改变大学英语传统教学模式,实现大学英语教学改革和创新;挑战是指这是一种新的教学模式,没有前人的经验支持,大家都属于摸着石头过河。为了帮助全体教师顺利开展线上教学,学校领导通过各种线上渠道为大家提供线上课程培训,提高教师的备课和上课的质量。在学院的支持下,全体教师参加各种培训,

完成购置上课所需设备、下载并安装线上上课软件,制作教案,自建题库,自建测试等工作。种种工作都是为了达成一个目标,即使在延迟开学的情况下,依然要保质保量的完成一学期的大学英语教学工作,实现大学英语教学教育的改革与创新。

3 新冠肺炎疫情背景下大学英语线上教学平台选择

大学英语线上教学工具有很多,例如慕课、钉钉、腾讯课堂、学习通APP等,这些都具有明显的优点,其中最大优点是 unlimited 上课地点,学生不管处于哪,都可以学习。这些线上教学平台中,一部分是直播课,一部分是录播课,不同学校采用的模式不同。学院主要采用的是钉钉,钉钉直播间的页面整洁,操作方便,还可以进行课堂签到,学生和和老师都可以开启摄像头,实现课

堂中的面对面的教学模式,且学生可以使用电脑或者手机进行学习,如果错过直播课时间,还可以回看课堂,实现学生学习不受时间和空间的限制。钉钉是主要的教学手段,大学英语的线上教学还采用了Unipus和慕课,在慕课上使用录播资源,方便学生进行课前预习和课后回顾;Unipus是外语教学与研究出版社研发的专门的英语教学平台,里面包含电子版教材及配套习题和测试,方便进行随堂测试和课后考核。总之,教学平台的选择要考虑系统的可操作性、功能性和教学的效果,才能保证线上教学的顺利及达到大学英语的教学目标。

4 新冠肺炎疫情背景下大学英语线上教学设计

4.1 教学目标的选定。大学英语线上教学模式不同以往的线下教学模式,线下教学模式局限于课堂,虽有多媒体的支持,大学英语教学的选材上还是具有局限性。大学英语线上教学在选材上更加多样和灵活,同时要考虑不同水平的学生的接受能力,进行适当的调整。以学院2020年春季学期,大学英语4的教学为例。大学英语4的教学主要面向2018级学院全体本科生,其中护理专业及经济管理专业学生女生居多,英语水平较好,在教学目标的确定上可以更高一点。总之,教学的第一步需确立教学目标,才能达到较好的教学效果,提高大学生英语的听、说、读、写能力。

4.2 教学过程的设计。大学英语的教学应以学生为中心,这一点应当贯穿整个教学过程,且充分利用网上的教学资源引导学生学习。教学过程可从课前、课中、课后三个环节进行选定。以2020年春季学期大学英语4的教学为例,这批学生在学习了大学英语1、2、3的基础上,英语有一定的基础,教学内容的选定上主要以《新视野大学英语4》读写教程和视听教程为主,并适当增加书本以外的教学内容,以期达到最佳的教学效果。

课前:让学生登录Unipus平台学习本节课重点单词,并通过Unipus平台设置单词测试题,检测学生学习情况,实现单词的基本积累,以便学生跟上教师的教学进度。另外可利用慕课平台,上传相关的教学资源,如音频、视频、网址等,引

导学生课前自学,吸引学生的上课兴趣。

课中:这是大学英语4教学最重要的一个环节,教师应做好充分准备,即使不用站上讲台也要保证整个教学过程的流畅度和教学的严谨性。课中,教师主要利用钉钉直播平台,通过分享屏幕和PPT完成教学,教师在讲解的同时可用电脑进行标记,方便学生清楚的知道教师在演示的同时方面学生对这些知识点的理解。学生在听老师讲解的同时,如有疑问,可以通过聊天框进行提问,便于老师课堂解答。除聊天框的互动模式外,可以通过连麦来考察学生上课的效果,且连麦可以不用面对面,可以减少学生的紧张感且锻炼了学生的口语能力。另为保证教学质量,防止学生在另一端分心走神,可让学生在学完课后通过钉钉平台以立马提交课程报告,方便教师检查学生的学习成果,且钉钉后台数据可以显示未提交人数,方便教师监督学生的学习。

课后:学生课后的练习和巩固也很重要。读写的相关作业教师可以通过慕课及Unipus发布,并通过平台监督学生完成情况,教师可直接线上批改并给出反馈,且错误比较多的题可以在下一节进行讲解。也可以通过平台进行学生互评,发挥学生的主观能动性。如果是视听说的作业,也可通过慕课发布,要求学生在规定时间内完成下载并听写,并于线上批改。如果是口语类的作业,可让学生进行配音、跟读、或者多人合作进行对话,通过QQ群辅助手段,上传至群文件,教师可以逐一下载点评,对于具有代表性的可课堂点评或者互评。学生如果对教学内容和作业存在疑问,也可于QQ群内提问,教师解答,或者是学生就问题集思广益,最后由教师教师进行总结。总之,这一列的设置都是为了提高学生的参与感,调动学生的积极性,形成师生之间的良好互动。

学期考核: 期末考试是反馈学生学习情况的重要反馈手段,由于线上教学的特殊性和保证考核的公正性,学院鼓励以多种考核方式进行考核,大学英语4的读写课程可以平时测试和期末小论文形式或者于2020春季的下一个学期,全体学生进行统一考试,视听课程可采取线

上听写或者与教师面对面对话模式,考核方式不唯一,以确保考核的公平公正。

5 新冠肺炎疫情背景下大学英语线上教学反思

在不断的摸索中,顺利的完成了2020年春季学期大学英语4的教学任务,通过一学期的教学实践和学生的反馈,有几点反思。

线上大学英语教学使得教学内容更加丰富,提升了大学英语课堂的趣味,可调动学生学习的主动性。且这种不用面对面授课的模式,可缓解学生面对面回答问题的紧张感。由于线上课程的便捷,学生有更多的时间和方式预习准备,以便在课程上呈现更好的课堂效果,且作业完成情况的查看和反馈都很方便。

但线上大学英语教学也同样存在缺点,一个是网络问题,由于同时在线人数较多,教师屏幕会出现卡顿,现场连麦的时候也无法连接,影响教学效果。二是因为不用面对面授课,教师无法监督学生的上课情况,且网络资源丰富,学生可能无法集中注意力。三是线上教学缺少课堂氛围,学生的体验感较差,达不到良好的教学效果。

6 结语

基于新冠肺炎疫情背景下,开展大学英语线上教学,有利于完成教学目标,但教学中仍会出现一些问题,因此为了保障教学效果,需要研究和思考这些问题,随着信息技术的不断进步以及通信网络越来越发达,使得线上教学会越来越普遍,并且将会开创大学英语教学的新局面。

[参考文献]

- [1]李婷婷.新冠肺炎疫情防控期间高职大学英语在线教学实践与思考[J].林区教学,2020(6):66-68.
- [2]时锦瑞.新冠肺炎疫情背景下研究生公共英语线上教学教师的角色定位[J].华北水利水电大学学报,2020(36):57-59.
- [3]吴小青.新冠肺炎疫情背景下大学英语在线教学实践与反思[J].科教文汇,2020(35):167-168.

作者简介:

唐文倩(1994--),女,汉族,湖南省衡阳市人,硕士研究生,助教,研究方向:英美文学、大学英语。