

课程游戏化下的幼儿园课堂教学探究

吴玲

泰州市姜堰区第三实验幼儿园

DOI:10.12238/jief.v3i3.4012

[摘要] 幼儿园对于幼儿来说是求知路上迈出的第一步,幼儿教师组织幼儿园活动过程中合理地运用游戏的方式可以有效激发幼儿的好奇心,并使其积极参与到游戏活动当中来。虽然将游戏与幼儿园课程活动教学结合在一起的教學方式是很多幼儿常用的一种教學方法,但是在实际应用过程中却存在很多困难,如何合理地将幼儿教师的教學活动以游戏的形式展现出来成为幼儿教师教學过程中的重点研究内容。

[关键词] 课程; 游戏化; 幼儿园; 教学

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Research on kindergarten classroom teaching under curriculum Gamification

Ling Wu

The third experimental kindergarten in Jiangyan District, Taizhou City

[Abstract] kindergarten is the first step on the road to knowledge for children. Preschool teachers can effectively stimulate children's curiosity and actively participate in game activities by reasonably using games in the process of organizing kindergarten activities. Although the teaching method of combining games with kindergarten curriculum activity teaching is a common teaching method for many children, there are many difficulties in the process of practical application. How to reasonably show preschool teachers' teaching activities in the form of games has become the key research content in the teaching process of preschool teachers.

[Key words] course; Gamification; kindergarten; teaching

引言

游戏作为幼儿园教学活动的主要形式之一,在培养幼儿能力和开发幼儿智力方面都起着无可替代的作用。特别是在近几年新课程标准不断普及和发展的带动下,幼儿教师为了积极响应新教改的要求与号召,不仅要深刻认识到游戏在活动中的重要性,而且还要具备巧妙利用游戏,依托游戏开展教学的意识与能力。

1 幼儿园课程游戏化教学现状

1.1 课程游戏教学随意化

在游戏教学过程中,很多老师对游戏此项活动的功能没有过多了解,大部分仅仅停留在通过在教学过程中带入游戏能够吸引幼儿的注意和好奇,从而推动教学的顺利开展的层次,没有真正体会到游戏在教学过程中给孩童带来的在心理

上和生理上的教育意义。同时因为前期准备工作的不完善或是老师对游戏的不了解,在实施游戏过程中,随意改动游戏的情况时有发生,这不仅对幼儿的参与积极性产生了影响,也可能使实施效果达不到理想目标。

1.2 课程游戏化教学的认识不足

很多老师认为游戏化教学仅仅是举行唱歌跳舞等一系列文艺活动,而不能领会其本质。正是由于对专业知识的缺乏,开展的活动也十分单一没有新意,这对于幼儿的学习和对游戏的参与都是很不利的。有的教师理念比较陈旧,对幼儿缺乏有效的观察,不能正确了解幼儿的学习游戏动机,也不能在游戏中对幼儿进行恰当的评价,从而无法开发新的游戏项目。

1.3 场地设施受限制

部分园区场地条件限制和设备的缺乏让幼儿园不能为游戏化教学提供必要的物质支撑。或者游戏自身需要的硬件设施要求比较高,难以达到既定目标。在这个活动过程中,教师要注意观察幼儿在游戏中的表现与游戏后的实际效果,以确定游戏在课程实施中产生的作用,及时调整使教学活动与游戏活动密切结合。

2 幼儿园课程游戏化策略

2.1 找准教师定位,明确自身责任

在幼儿园教学活动中,幼儿年龄较小缺乏自主意识,学习和活动大部分都按照教师的指导来完成,因此幼儿教师在教学活动过程中发挥着重要的作用。幼儿教师本身的教学理念以及教学方法对构建游戏化的幼儿园课程具有着深刻影响,幼儿教师教学改变传统的教学观

念,可以有效地将游戏活动的形式与幼儿课程学习相融合,以此来对幼儿园课程教学进行优化。教师应从找准自身定位的角度出发,充分发挥教学引导作用,在教学过程中促进幼儿全面性发展。明确自身教学责任,对幼儿的身心健康发展负责,宣传积极正面能量,使幼儿在游戏活动过程中体会到生活的积极影响,以体验的方式逐渐对生活进行深入性思考,以此来培养幼儿积极向上的心理态度,使其度过一个愉快的幼儿园学习阶段。例如在课程游戏设置中,教师以身作则,为幼儿做出示范。比如在“小小美术家”游戏绘画活动结束后,组织幼儿将自己的颜料小碗洗干净,将桌面上的颜料擦干净并将自己的颜料笔整理好,在游戏活动过程中调动幼儿的活动积极性,在游戏活动结束后使幼儿体会实际生活。组织一个小游戏,比一比谁的颜料小碗最干净呢?幼儿可以毛遂自荐,说一说推荐自己的理由。教师在游戏活动教学中,应以引导者的身份对课堂教学环节进行整体性把握,并从积极的角度出发引导幼儿劳动学习意识,对幼儿的良好品质进行培养。

2.2 针对幼儿情况,科学合理构建

对于幼儿自身发展来说,本身就受到了很多主观因素以及客观因素的影响,因此个体之间有着很大的不同,主要表现在学习能力、理解能力、个性发展以及性别不同上,因此在实行游戏化课程教学的过程中,教师应对幼儿的情况进行具体性分析,从而有针对性地进行因材施教。课程游戏化活动教学需要教师对游戏活动以及教学目的进行精细的设计,从科学的角度出发,尽量使游戏环节设置合理,使其从整体上来看对幼儿的个性化发展具有推动性作用。例如从性别角度来看,男孩子喜欢变形金刚赛车等看起来酷酷的玩具,而女孩子则

喜欢白雪公主以及洋娃娃等可爱的玩具,因此在游戏材料选择上,教师可以给出多样性的选择,供幼儿进行自主性选择,并讲明每一种游戏材料的使用方法,设定游戏规则,使幼儿体会到游戏活动的乐趣,对幼儿游戏课程进行科学性的合理构建。

2.3 设定故事情境,促进游戏动力

幼儿的年龄较小,因此教师可以从年龄的角度出发,对幼儿心理特征进行全面性分析,针对幼儿爱玩爱闹的天性,以及对新鲜事物充满好奇心的心理特征,尽量满足幼儿的求知欲,通过设置故事情境的形式,使幼儿长时间地保持对教师组织的游戏活动的兴趣,在促进游戏动力的同时使其在游戏中获得个人成长。例如在一起和幼儿玩“老鹰抓小鸡”的活动过程中,有针对性地设置出具体的故事情境。比如在古时候有一只凶猛的老鹰,专门去偷鸡妈妈的小鸡,鸡妈妈是一个伟大的母亲,为了保护自己的孩子勇敢地战斗着。通过故事情境的构造,使幼儿将老鹰和鸡妈妈的形象拟人化,帮助幼儿更好地理解,并使其在理解的过程中积极地参与到游戏活动当中。被老鹰抓到的小鸡就要为班级同学唱一首儿歌,通过具体的游戏情境来设置游戏规则,在明确游戏规则的基础上增强幼儿的实际学习体验,增加了幼儿的活动参与率,可以有效帮助幼儿教师进行游戏课程教学。

2.4 加强安全意识,提供游戏保障

在幼儿时期,幼儿大多数比较活泼好动,对于新鲜事物充满着好奇心,什么都想要亲身体验一下,再加上身体协调性较差,安全意识淡薄,很容易在游戏活动过程中由于自身缺乏生活经验,对自己的行为缺乏判断,在游戏课程活动过程中很难从安全的角度对自身行为进行规范。在课程游戏化进程中,幼儿教师肩

负这时幼儿生命安全的重任,在活动过程中应重点对幼儿园活动设备、幼儿活动区域进行安全检查,排除安全隐患。除此之外,还应对幼儿进行一定的安全教育,在加强幼儿安全意识的同时使其提高保护自身的能力,全面提高幼儿的安全意识。

比如幼儿教师可以在游戏活动中穿插性地讲解一些生活常识,使幼儿在游戏活动的过程中积累一些生活经验,学习到一些保护自身的方法和技能。在幼儿了解一些常识之后,拿出一些画着危险事物的小图片,比如:热水、药、玩具,以及带电插头等,使幼儿通过生活性常识来判断,哪些东西是安全的,哪些是具有一定危险性的,在提高幼儿安全意识的同时使其具备一定的危险判断性,从而为教师组织的游戏活动提供一定的安全保障。

3 结束语

综上所述,在进行幼儿课程游戏化教学之前,教师首先应对幼儿的接受能力、学习情况进行一定的了解,并在此基础上选用合适的方法、恰当的游戏方式来进行教学,利用科学的方式构建幼儿游戏化课程,设定故事情境增强幼儿的安全意识,从家园合作的基础上全面提高幼儿教师的教学质量,以此来使幼儿的心理和智力获得全面性发展,从而实现幼儿教师的教学目的。

[参考文献]

- [1]施晓娟.课程游戏化背景下形成的幼儿园教育[J].小学科学(教师版),2020(11):168.
- [2]崔晓蕾.试析课程游戏化背景下幼儿园环境创设的策略[J].天津教育,2020(33):165-166.
- [3]钱序文.倡导游戏精神促使幼儿园课程游戏化[J].家长,2020(33):74-75.