

“再现真情实感”：小学低年级语文多媒体课堂中的思维导图应用

陶方圆

江阴市要塞实验小学

DOI:10.12238/jief.v3i3.4017

[摘要] 思维导图又称之为脑图、心智地图等,能够有效表达发散性思维,特征是一种简单有效的实用性的思维工具。多媒体技术在教学中被广泛采用,尤其是小学低年级语文教学中得以体现,在一定程度上激发学习兴趣,提升阅读和理解能力,增强了学生的语文素养。因而,对于小学低年级语文教学工作,我们应该创建思维导图,利用知识点与多媒体技术相结合,提升教师的语文教学水平,为学生的学习和发展夯实基础。

[关键词] 多媒体技术; 思维导图; 小学低年级语文教学; 应用

中图分类号: G40-01 **文献标识码:** A

"Reproducing true feelings": The application of The mind map in the Chinese multimedia class of the lower grade of primary school

Fangyuan Tao

Jiangyin Fortress Experimental Primary school

[Abstract] The mind map, also known as brain map and mental map, can effectively express divergent thinking characteristics, and is a simple, effective and practical thinking tool. Multi-media technology is widely used in teaching, especially in Chinese teaching in the lower grades of primary schools. To a certain extent, it stimulates learning interest, improves reading and understanding ability, and enhances students' Chinese literacy. Therefore, for the Chinese teaching in the lower grades of primary schools, we should create mind maps and combine knowledge points with multimedia technology to improve teachers' Chinese teaching level and lay a solid foundation for students' study and development.

[Key words] multimedia technology; The mind map; Chinese teaching in the lower grades of primary schools; application

引言

小学语文教师在低年级语文教学中,应该结合学生的学习需求和发展需求,积极采用多媒体技术为基础的思维导图教学法,创建完善的教学模式与机制,重点培养低年级学生的语文知识学习能力与理解能力,促使教育教学工作的高质量开展。

1 思维导图教学的概述

思维导图是一种知识可视化的工具,利用树状结构演示思维过程,梳理逻辑思维关系,其特点为发散性、图像化、多元化以及立体性,运用多媒体技术展示

图片、视频、文字以及音频,使得课堂教学生动有趣。思维导图更适合以形象思维为主的低年级小学生。它能够有效培养低年级学生的思维能力,还能使学生形成正确的学习观念和思维意识、思维模式,增强整体的教育指导效果。目前在教师采用思维导图教学法的过程中,已经开始探索如何让思维导图为学生的新课学习、复习过程服务,从根本上提升教育工作质量。

2 多媒体技术为基础的思维导图在小学低年级语文教学中的重要性

小学低年级语文教学需要利用多媒体技术为基础创设思维导图,该项工作极具意义,不光对于学生的抽象思维有帮助,更能够培养探究与创造力,以综合提升小学低年级语文教学质量。具体重要性为:

2.1 有助于培养学生抽象思维

通常情况下,小学低年级学生知识经验比较表层,形象思维为主的思维特点让他们缺乏良好的思维能力与理解能力。在篇幅较长的课文和有阅读材料的学习中,无法全面、整体准确理解和把握,传统的教学模式效果欠佳。教学中,教师

将多媒体技术作为基础创设思维导图,利用图片形式、视频形式、符号形式等,为学生创设关于语文课程的思维导图,借助树状结构图为学生清晰讲解、直观讲解语文课程知识,学生在学习的过程中可以通过思维导图全面掌握文章课程的内容层次、知识结构还有重点难点知识。教师可以设计学生参与思维导图的构建,以培养学习的主观能动性。笔者在教《曹冲称象》这一篇课文时,就结合文本内容制作了相应的思维导图,课堂教学工作进展得更加顺利,尤其是总结全文时将曹冲称象的过程通过思维导图形式呈现给学生,利用称象步骤来明确称象办法,突破了以往教学中的难点。因而,我们不难发现,采取多媒体设备来展示思维导图,一方面能够帮助学生理解知识点,另一方面深入了解课程内容,形成一股抽想思维理解能力,借助思维导图全面掌握课程中的时间信息、地点信息、人物信息和相互之间的关系,提高学生的抽象思维能力,确保教学工作的质量^[1]。

2.2有助于培养学生探究思维能力

多媒体技术为基础的思维导图具有思维的发散性,它类似大脑的神经元,需要由一个中心词引发无数的分支,这促使学生探究文本内容,在自主探究的过程中,锻炼学生的小组合作能力、自主学习能力、自主分析能力和研究能力,最终使得学生具备良好的探究思维能力。对于低年级语文课堂,首先思维导图可以用来引导学生展开预习任务,按照教师的思维导图完成文章脉络的整理,激发学生的联想能力,去主动分析问题,锻炼学生自主探究的能力,正式上课时,提升课堂教学效率。

2.3有助于培养学生的总结归纳的良好习惯

归纳总结能力属于目前语文教育领域中较为重视的部分,对于低年级学生而言,归纳能力处在初步形成阶段,此时正是培养归纳能力的基础阶段。在复习教学中教师可以引导学生梳理每个单元每篇课文之间的联系,完善语文知识结构,无限的延伸和发散能够促进学生

知识的理解和深化,也能挖掘学生在此过程中的思维的系统性。又比如,在教学中,教师在总结整堂课课时,可要求学生根据思维导图进行文章脉络的梳理,从而复述文章,掌握全文,保证了课堂学习的质量。

由此可见,利用多媒体技术展开小学低年级语文教学对于培养学生的思维能力具有长远的意义,使得学生的综合素质得到良好的发展^[2]。

3 以多媒体技术为基础的思维导图在小学低年级语文教学中的应用措施

小学低年级语文教学中教师应该重点将多媒体技术为基础创设思维导图,编制完善的教学计划,确保在多媒体技术的支持下提升思维导图教学法的应用水平。具体的应用措施为:

3.1阅读教学中的应用

小学低年级语文的教学模式多样,其中传统的课堂教学模式应该适当转变,以多媒体技术为基础,创建思维导图,引导学生完成文章脉络的深度理解,并且依照文章内容深入理解文本内容,将思维导图作为展开学习生活的重要手段。因此,为了增强学生的记忆能力和理解能力,就必须确保思维导图和学生的思维相符,从根本上提升学生课堂的阅读学习效率^[3]。低年级学生阅读的主要教学目标是围绕培养阅读兴趣与识字知意。然而,纯文字的阅读材料本身就是一个学习挑战。通过生动形象的多媒体技术与化繁为简的直观思维导图,教师让学生将书本语言世界的简洁、丰富与生活、自然、社会的景象对照起来。

例如,部编版小学三年级语文《庐山的云雾》一课的阅读教学。对小学生们而言,庐山是什么山、多样的观察角度、多变的云雾形象等等都是容易混淆的复杂事物,甚至有些学生可能并未观察过词汇所代表的真实面貌。于是,教师可以借助多媒体技术制作具有画面感的文字,并通过思维导图将各种云雾形象归类,从而完成课文词汇语义讲解、文章逻辑结构等教学目标。实施教学任务的同时,需要由教师牵头,让学生们尝

试理解图文混杂的思维导图,因为如此一来不但可以利用多媒体技术完成教育革新,更能够培养学生养成良好的阅读思维,对于想象力和理解力的提升也有一定帮助。

3.2写话教学中的应用

写作能力需要培养,这不但是语文素养的集中体现,还可以使得学生在学习中对于文化有着更加深刻的理解。低年级学生尚且处于写作技能的储备阶段,称为“写话”。

目前很多小学生在语文写作的过程中,经常会出现抄袭现象和弄虚作假的现象,难以促使学生写作能力和素养的提升。在此情况下,小学低年级语文教师应该积极采用多媒体技术,为学生创建相关的写话思维导图,利用思维导图培养学生的写话能力。将学生分成几个小组,组织学生在小组学习的过程中按照教师多媒体设备中播放的思维导图图片、视频等,开展小组探讨活动,将写作期间的思维导图列出来。之后,教师利用多媒体设备为学生呈现不同的思维导图,为学生提供展示自我的空间和机会,培养学生在语文写话方面的兴趣和积极性。

对于低年级小学生而言,语言表达依然停留在学习恰当使用词汇、通顺形成句子的阶段,所表达的内容也是对对人、事、物的复述。如:教师带领学生学习部编版小学二年级语文《雪孩子》课程知识,就可以先为学生布置写作的主题“我们在冬天下雪的时候,有什么样的景象、趣事呢?下面我们写出来吧!”在布置写作主题之后,教师可以利用多媒体为学生播放写作的思维导图,联系语文课程的知识点,在多媒体思维导图中设置不同颜色的关键句“雪地中小动物的脚印”、“雪地中脚印像是画一样”、“我们在冬天下雪时候的脚印”、“我们冬天下雪时候堆雪人”等等,在思维导图分支的部分留下空白,要求学生自主进行填写,然后教师采用多媒体播放不同学生的思维导图分支内容,小组学生相互探讨,共同回忆冬天下雪的场景,组织词汇、组织写作内容,参与到语文的写

作活动中,培养学生的语文写作能力,提升整体的教育指导水平^[4]。

3.3 字词教学中的应用

字词教学属于重要的学习方向,低年级语文教学应该注重引导,提倡全面学习字词,建立以多媒体技术为基础的字词学习模式,借助思维导图来增进低年级学生的字词学习的能力、良好思维能力,不断增强思维导图教学法在低年级语文字词教学中的应用效果,使用多媒体技术为学生播放思维导图的各个分支部分、关键词部分等等,提升学生的语文字词学习效果,充分发挥多媒体技术播放思维导图的积极作用,利用慢动作播放形式、不同色彩的播放形式等,指导学生对字词知识形成深入的理解,提升学生的字词记忆力,保证教学工作效果^[5]。

如:教师带领学生学习部编版小学语文低年级语文《植物妈妈有办法》课程知识,带领学生学习其中的字词,如图,可以为先利用多媒体设备为学生制作思维导图,引导学生学习其中的字词知识,尤其是“蒲公英、苍耳、豌豆”等字词,可以利用蒲公英妈妈、豌豆妈妈、宝宝等词汇,要求小学生观察思维导图中的内容,然后学习不同颜色思维导图分支的字词,在思维导图的帮助下增强学生字词理解能力和学习能力^[6]。

3.4 理解能力培养中的应用

从低年级小学生的学习情况来讲,多数学生的理解能力较低,在学习语文知识的过程中缺乏良好的理解能力,对低年级小学生语文知识的学习会造成不利影响。这就需要在低年级语文教学中,教师积极采用多媒体技术为学生创建深入理解课程知识的思维导图,利用思维导图的形式为学生展示文章的结构、脉络等等,加深学生对语文课程知识



的理解,培养学生的课程知识理解能力和学习能力,形成良好的思维导图教学模式。

如:《田家四季歌》是统编版小学语文第三册的一首儿歌,它按照春夏秋冬的顺序,描绘了农民一年的农事活动:春天草长蝶飞,麦苗嫩、桑叶肥;夏天辛勤耕作、采桑插秧;秋天稻谷成熟、丰收喜悦;冬天瑞雪初晴、赶制棉衣。上课时,应该将多媒体技术为基础创设思维导图,培养学生的理解能力,全面发挥思维导图的作用和优势。通过绘画思维导图,引导学生梳理四个季节的农事活动,体会田家人的忙碌、欢喜和满足。学完课文,可借助思维导图复习儿歌内容,便于学生识记和背诵,再次赏读田园风光。总之,教师在培养学生理解能力的情况下,借助思维导图的形式增强学生的语文知识理解思维能力,不断优化各方面的教学模式和机制,可以确保教学工作的有效执行^[7]。

4 结语

综上所述,小学低年级语文课堂教学中,教师以多媒体技术创建思维导图,有助于培养学生思维能力,有着非常重要的作用。因此,小学低年级语文教师在课堂教学中应该重点应用多媒体技术为基础的思维导图教学方式,利用多媒体技术为学生创设阅读方面、写作方

面、字词方面的思维导图,培养学生良好的学习能力和学习习惯。

[参考文献]

[1]罗钰.思维导图在小学语文低年级阶段教学中的应用[J].新课程,2020,33(13):114-122.
 [2]杨秀英.思维导图在小学低年级语文学习中的应用[J].语文课内外,2019,24(26):304-311.
 [3]江淑芬.思维导图在小学低年级语文阅读教学中的应用研究[J].新课程·上旬,2019,56(1):128-145.
 [4]赖爱娣.浅谈思维导图在小学语文低年级段教学中的应用[J].文渊(中学版),2018,25(12):196-199.
 [5]李锦春.谈思维导图在小学语文低年级段教学中的有效运用[J].学周刊,2018,29(29):89-90.
 [6]赖爱娣.浅谈思维导图在小学语文低年级段教学中的应用[J].南北桥,2018,15(2):87-97.
 [7]袁祎阳.思维导图在小学低年级语文识字教学中的应用[D].黑龙江:哈尔滨师范大学,2019,34(44):155-167.

作者简介:

陶方圆(1988—),女,汉族,江苏省江阴市人,本科,无锡市江阴市要塞实验小学,小学二级教师,研究方向:低年级语文教学。