

初中英语单元整体设计之我见

侯彩艳

石家庄市鹿泉区教育局教研室

DOI:10.12238/jief.v3i3.4023

[摘要] 人教版英语教材以单元为模块,每单元讲述一个主题,在单元的学习中,学生能够很好的掌握与该主题相关的单词、语法、词汇、写作、口语等知识。单元整体设计教学更是新课改理念提出之后的又一新型教学模式,实践证明,采用单元整体设计教学可以有效提高学生的英语学习效率。本文主要介绍初中英语单元整体设计的具体策略。

[关键词] 初中; 英语; 单元整体设计

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

My opinion on the overall design of junior high school English units

Caiyan Hou

Teaching and Research Section of Education Bureau in Luquan District, Shijiazhuang City

[Abstract] The PEP English textbook takes units as modules, and each unit tells a theme. In the study of units, students can master the knowledge of words, grammar, vocabulary, writing and spoken English related to the theme. Unit integral design teaching is another new teaching mode after the new curriculum reform idea is put forward. Practice has proved that adopting unit integral design teaching can effectively improve students' English learning efficiency. This paper mainly introduces the specific strategies of the overall design of junior high school English units.

[Key words] junior high school; English; Overall design of unit

引言

现阶段初中学生使用的英语教材是由国家教育部和地方教育部共同商讨制定的,其每一篇文章都具有积极的教育意义。素质教育理念提出之后,国家对各级各类院校的教学质量也加大重视。初中阶段英语作为基础科目之一,对学生的语言核心素养培养有着重要的作用,再加上面临中考的压力,高效的教学方法对学生来讲就显得非常重要。

1 单元整体设计在初中英语教学中的积极意义

1.1 有效提高每节课的教学效率

传统的初中英语课堂上,教师将每个板块独立进行讲解,最后在单元复习过程中,再将所有知识进行串联。很显然,这样的教学模式下,学生对知识的掌握程度并不牢固。而在单元整体设计下,教师会将单元中所有相联系的板块互相

结合。例如将教材中reading和writing重组,以读促写,提高学生读写结合能力,并且通过学生的写作水平,教师可以很好的判断学生本单元的知识掌握程度,便于教师有针对性的开展每个课时的内容讲解,进而有效提高每节课的教学效率。

1.2 有利于开展有针对性的模块训练
单元整体设计是教师基于对教材的理解以及查阅大量教辅资料之后,确定的单元教学重点内容,包含教学方法,单元活动等。教师会考量整个单元的所有技能训练内容和口语交际内容,并且会将二者整合思考,采取针对性的教学形式,对学生的听,说,读,写各种能力进行训练^[1]。这样一来,可以在学生的听力到口语输出的整个过程中,最大程度发挥单元整体教学的优势,使学生在每个版块的学习中都能很好的掌握所学的知识。

1.3 有助于帮助学生明确单元重点

单元整体设计教学的另一优势是能够帮助学生明确单元重点,做好前后学习的过渡工作。虽然教材中安排的每个单元听,说,读,写都是独立板块,但是教师在教学过程中并不会单独进行教学,而是将各个板块之间的核心知识点进行有效整合,这样才能保证学生一直围绕单元教学目标学习,加深学生对单元重点的理解。例如当学生学习完listen板块的知识之后,教师在talk板块让学生边听边复述,不仅可以提高口语能力,同时也会加强学生对听力材料的理解。

2 初中英语单元整体设计的要点

2.1 单元整体设计的基本原则

根据核心素养理念要求,在初中英语单元整体设计中要遵循三大原则,分别是把握单元内容宗旨,凸显学科核心素养,完善学科学习方式。

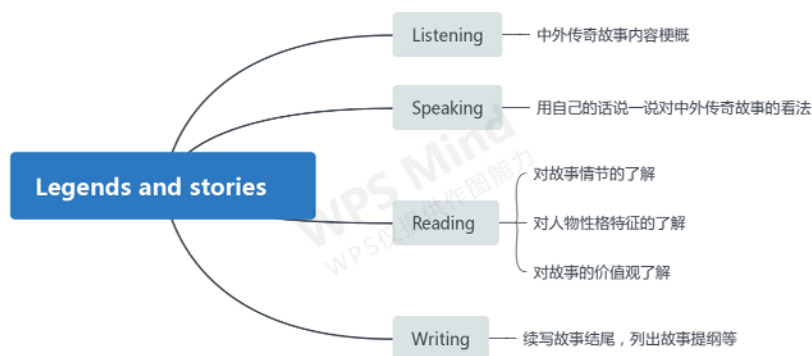


图 1 八年级下册第六单元主题框架

2. 2单元整体设计的基本思路

教师在进行单元整体设计时要以教材中的主题或单元为主要单位, 分别设计单元目标, 单元活动, 单元任务, 将单元的主要内容以思维导图等的图示结构呈现出主要框架, 在具体教学中, 也应当立足单元教学的核心内容, 紧紧围绕单元内容的教学目标开展具体教学工作。

3 初中英语单元整体设计的具体案例分析

3.1 确定单元主题

以人教版八年级下册第六单元An old man tried to move the mountains为例, 教师在了解教材内容之后, 应当将单元的主要目标即单元主题确定为, 通过引导学生对中外传奇故事听说读写等的活动, 让学生学会从故事找出情节发展, 逻辑关系, 人物性格等内容, 并且用自己的话说一说对故事的看法, 通过续写、仿写等形式写一写读后感, 提高写作能力^[2]。

3.2 通过思维导图构建核心内容框架

通过思维导图可以将本单元内容清楚罗列出来, 每个板块的主要目标也可以体现在思维导图中, 具体如图。

3.3 确定本单元的教学目标

3.3.1 知识与技能目标: 通过阅读中外传奇故事, 感受故事的表达方法和所传递的思想感情, 以及掌握故事中的重点词汇、语法、句型的使用。如能够听

懂并且简单运用一般过去时和从属连词讲述故事, 学习听力材料中的五个w和一个h的英语知识^[3]。运用本单元所学习的日常口语交际用语以及句子结构, 能自己组织语言, 对中国传统文化故事或童谣故事进行自由交流。能够有效结合本单元所讲授的单词、语法、句型、时态等知识描述自己喜欢的童话故事或传奇故事, 或能够与同学互相合作进行故事创编以及角色扮演。

3.3.2 过程与方法目标: 通过设计多样的单元阅读活动, 采用角色扮演或游戏等的形式, 使学生快速掌握阅读传奇故事的相关技巧。如正确总结传奇故事中的主要内容, 学习与故事有关的真实事实等。

3.3.3 情感态度与价值观目标: 通过学习愚公移山的故事, 感受愚公坚持不懈, 造福子孙后代的精神, 激发学生效仿意识, 培养学生良好的价值观。

3.4 正确划分单元课时, 确定课时目标

根据以上单元目标可以将本单元的课时划分为四个, 第一课时主要内容为section A 1a-2d, 课时目标可以设置为: 学生要准确说出愚公移山的关键信息, 学生能够用自己的话简单描述愚公移山故事, 学生能够从不同角度与其他学生分享愚公移山故事的精华。第二课时的主要内容为section A 3a- grammar focus 4c,

课时目标可以设置为, 通过提取关键信息, 能够了解文章梗概, 学生能够独立描述出美猴王的特点, 学生能够用标准的英语表达自己所喜欢做的事情。第三课时为section B(1a-1d)+self-check课时目标可以设置为: 找出中心词, 概括文章主要内容, 学生能够使用流利的语言讲述出皇帝的新装这个故事。第四课时为section B2a~3b, 课时目标可以设置为: 教师引导学生绘制本板块的思维导图, 总结主要内容, 选取若干同学进行角色扮演, 通过模仿人物语音语调进行文章复述, 学生可以用自己的话总结并理解主人公身上的优秀道德品质, 说一说自己的看法。

4 总结

综上所述, 英语核心素养存在于英语教材中的每一个单元中, 而培养学生英语核心素养则依赖于有效的教学方法。为此, 教师应当根据本单元的主要内容, 科学设置形式丰富的阅读活动, 加深学生对知识的理解, 提高学生发现问题、解决问题、分析问题的能力, 从而促进单元教学质量的整体提升。

【参考文献】

[1]顾雪丹.单元整体教学视域中的初中英语课时规划及目标设计——以译林版《英语》七上Unit 6 Food and lifestyle为例[J].江苏教育,2021,(37):16-19+31.

[2]叶肖君.核心素养导向的初中英语整体化单元教学设计[J].英语教师,2021,21(09):56-57+60.

[3]俞挺.基于核心素养的初中英语单元整体教学设计探析[J].校园英语,2021,(05):223-224.

作者简介:

侯彩艳(1978—),女,汉族,石家庄市鹿泉区李村镇王村人,本科,石家庄市鹿泉区教育局教研室,中学一级教师,研究方向: 基于核心素养下的初中英语单元整体教学。