

课程思政视域下的学前教育学课程教学探析

姚婷

吐鲁番职业技术学院

DOI:10.12238/jief.v3i3.4031

[摘要] 随着我国经济的快速发展,相关部门逐步重视课程思政视域下的学前教育学课程。为提升学前教育学课程实效,教师开展教学工作时,要将自身的思政教育理念融入到每一个学生个体以及每一个教学环节中,使思政课程转变为课程思政。学前教育属于所有学生经历的最初学习阶段,教师应当肩负起重大责任,奠定课程思政教育及学生整体素质的基础。在本文论述内容中将对课程思政视域下的学前教育学课程教学工作进行研究。

[关键词] 课程思政; 学前教育学; 课程研究

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

On the teaching of preschool pedagogy from the perspective of curriculum ideological and political education

Ting Yao

Turpan Vocational and Technical College

[Abstract] With the rapid development of China's economy, the relevant departments gradually pay attention to the preschool education curriculum from the perspective of curriculum ideology and politics. In order to improve the practical effect of preschool pedagogy courses, teachers should integrate their ideological and political education ideas into each individual student and each teaching link, so as to transform the ideological and political courses into curriculum ideological and political education. Preschool education belongs to the initial learning stage experienced by all students, and teachers should shoulder the great responsibility to lay the foundation of curriculum ideological and political education and students' overall quality. In the content of this article, the teaching work of preschool pedagogy course from the perspective of curriculum ideology and politics will be studied.

[Key words] curriculum ideology and politics; Preschool education; Course study

前言

在新时期发展背景下,国家领导人曾指出,应当充分利用好课堂教学这一主流教学渠道,在整体思政教育教学中积极做好教育教学工作的革新,提高思想政治教育亲和力以及针对性,使学生的综合素质提升以及全面发展需要能够得到满足。其他各科目应当同思政课程同向同行共同配合,提升整体教学素质水平。对学前教育来讲,教学过程中所涉及的课程是为了让学生拥有坚实的基础,在后续学习过程中更加顺利。与此同时,教师应当肩负起重要责任,从课程思政视域下对学前教育学课程教学工作深

入研究及改进。

1 思政课程及学前教育实施建议

1.1 教师应当在教学过程中对自身教学态度进行转变。对学前教育阶段的学生来讲,学生年龄大多数比较小。许多教师在这种背景下会改变自身的教学观念,但从教育工作的实效性来讲,教师应当端正自身的态度,不能因学生年龄小而改变教学观念,主要源于学前教育属于学生成长的最重要阶段,也是学生接受教育工作的最基础阶段。故应当在教学过程中坚定这些观念并树立正确的政治思想,使学生能够终身受益。

1.2 应当对思政内涵进行正确讲解。

若是实际教学过程中,教师进行思政讲解时,只是在简短的时间内对思政内容进行复述,这种教育过程并不能被称之为教学,仅仅是对思政内容进行讲解,只是为了完成任务。教师应当改变自身的教学理念以及教学方式,将思政教育渗透到日常教学当中,使学生树立起坚定而正确的思政目标,并促进自身实现全面发展。

1.3 学前教育当中实施课程思政的相应办法应当保持正确化。学前教育课堂效果来讲大多数是比较活跃,教师应当充分利用这种有利条件,将教学方法

以及思政理念传达给学生。例如,教师可在上课时引领学生进行课堂游戏,在游戏内容及形式上将所想要传达的思政知识融入,通过这样方式使学生参与度得到提升,让学生对思政知识内容及思政内涵进行理解。

1.4结合社会主义核心价值观进行“课程思政”内容的设计。社会主义核心价值观中“爱国、敬业、诚信、友善”等内容,与教师专业素质标准中的职业理念与师德是相通的,学前教育学科在相关内容中进行挖掘和渗透。例如,在学前教育理论章节可以结合陈鹤琴等老一代学前教育家的教育实践进行“爱国主义”“爱岗敬业”等育人教育,引导学生将国家、社会、公民的价值融为一体。其次,结合职业理想和职业道德教育进行“课程思政”内容的设计。引导学生树立教师职业的理想、信念,自觉遵守教师职业道德规范,立志争做“四有”好老师。

2 教育模式的创新

在教育教学中,若想使教学方法得到真正创新并实现思政课程与学前教育的结合,教师应当不断夯实自身的基础,将专业知识、课后活动和课上教学全面结合在课上讲解,教学过程中依托学生对知识的兴趣,引导学生对思政教育工作提高好奇心,在课后以及课下游戏环节通过由教师带领学生参与游戏渗透思政方面的知识,让学生处于更加愉快以及轻松的教学氛围中,增加学生对思政的了解,塑造伟大以及良好的教师形象³。例如,在课堂教学过程中,学生接受由教师所讲解的文化内容知识。当学生对知识的接收达到一定限度之后,教师可以将课堂知识内容讲解告一段落,穿插思政方面的知识,对学生进行思政内容讲解。通过这样的方式,学生不仅仅能够学习到新的知识,也不会因为课堂讲解过于重复而产生抗拒心理。

3 养成思政精神

在学前教育工作中融入思政教育,

可使学生在学习及生活当中养成良好的思政习惯。教师可以以政治家在实现自身政治追求时所获得的体验,利用所取得的成果对学生进行讲解与熏陶,让学生明白知识学习及思政学习道路上,努力是最有效的办法,捷径并不可取。同时,让学生能够正视自身,灌输正确的价值观,让学生认识到天才并不是非常多的,所谓的天才也仅仅是在某一领域以及在某一专业内容当中,付出了比常人更多的努力。只要学生能够一直努力下去,也会变成大家口中或者是眼中所谓的天才⁴。为了使这一内容以及这一思想更加直观的让学生理解,可以故事为对象向学生讲解知识内容,例如,丑小鸭这一则故事则是描述了丑小鸭由最初的丑陋鸭子逐渐变成美丽天鹅的过程,这一过程的转变与经过努力成为别人眼中所谓的天才,本质上是相同的。

4 基于思政教育的爱护环境理念养成

在学习过程中,良好的学习氛围以及教学环境是所有学生需要的。通过良好的环境可使学生学习积极性提升,让学生身心得到健康发展。教师在教学过程中应当给予思政课程引导,让学生拥有爱护环境以及保护环境的想法。教师可通过两方面使学生真正激发、维持爱护环境的想法。第一,让学生知道所处的环境是多么来之不易,通过音频、视频以及其他的图片等向学生展示,使学生认识到环境被破坏所产生的危害以及环境得到改善所产生的积极意义。第二,需要增添一系列的爱护环境的具体举措,需要面向学生进行宣导与讲解,让学生明白在日常生活及学习当中什么行为是正确的以及什么行为对环境保护是有利的,让学生在认识到环境保护重要性的同时,真正实践并践行爱护环境的理念。

5 培养爱国情怀

对思政课程内容来讲,除了让学生端正自身的思想价值以及人生信念之外,还能培养学生的爱国情怀,使学生坚定

自身理想信念,为了祖国的繁荣富强以及现代化建设奉献自己。对教师的教学工作来讲,基于历史上所发生的重大事件对学生进行解析,例如,抗日战争、七七事变和南京大屠杀等事件的讲解让学生真正认识到我们所生活的社会环境之所以能够长治久安,是由先辈经过不断努力以及无私奉献所实现的。要求学生拥有居安思危的理念,感受到我们所处生活环境以及生活水平的来之不易。对于学前教育阶段学生来讲,不能够真实经历过去的历史时期,但可通过生动的案例去讲解相关故事以此激发学生的爱国情怀、民族自信心和民族自豪感。

6 结束语

综上所述,学前教育学课程教学工作直接关系到学生的长期发展以及学生的学习习惯和学习理念。基于新时期发展背景下所提出的教育要求,可基于课程思政视角下对学前教育学教学工作进行研究。在本文所论述内容中,基于课程思政视角下对学前教育学实现教学改革与创新具体举措进行探讨,旨在通过本文论述内容为课程思政与学前教育相结合,提高教学水平,提供一定参考。

【参考文献】

- [1] 骆明月. “课程思政”视域下的学前教育学课程教学探析[J]. 职业教育, 2021, 10(1): 4.
- [2] 周亚平, 方海清, 马荣荣. “课程思政”视域下的学前教育专业课教学实践探讨——以“学前卫生学”课程为例[J]. 东华理工大学学报(社会科学版), 2020, 39(03): 273-275.
- [3] 张蓉. 开放教育视域下课程思政实施路径分析——基于学前教育专业[J]. 山西广播电视大学学报, 2019, (4): 37-40.
- [4] 鱼慧洋. “课程思政”视野下对学前教育学课程教学的思考与建议[J]. 科教文汇, 2020, (13): 109-110.

作者简介:

姚婷(1992--),女,汉族,甘肃武威人,本科,助教,研究方向: 学前教育学。