

基于移动学习模式的高职高专商务英语专业教学改革研究

郭丹

长沙商贸旅游职业技术学院

DOI:10.32629/jief.v2i1.412

[摘要] 伴随着信息技术的不断发展, 高职高专商务英语专业的教学工作也在不断发生改革。移动学习已经成为当下流行的学习模式。在这样的背景之下, 越来越多的高职高专商务英语专业教师开始采用相关技术, 将这些技术落实到实际的教学工作中。同时我国信息技术的不断发展也为教师提供了许多教学技术方面的支持, 教师可以通过利用移动设备来辅助教学工作, 从而推动语言学习的发展。

[关键词] 移动学习模式; 高职高专; 商务英语

引言

外语学习的过程与信息技术发展联系非常紧密, 可以说信息技术在外语教学中起到了十分重要的作用, 移动语言学习必将是未来的发展趋势。本文通过介绍移动学习模式教学背景, 对移动学习模式有一个初步的了解。其次, 讲述了其在教学中的具体应用, 并详细讲述了针对这种模式, 高职高专商务英语专业教学的改革策略, 最后, 对这种教学方法产生了一些思考, 提出可能会面临的问题, 供专业人士参考。

1 移动学习模式教学背景

如今我国的计算机网络技术发展迅速, 给教育工作也带来了极大的影响力。教师可以通过一些软件以及 APP 的形式, 来和学生进行更多的互动与交流。这种模式, 正是体现了英语学习的情景性与交互性。教师与学生之间的沟通不再仅限于课堂之上, 它扩大了学习的时间和地点, 方便学生和教师随时随地进行英语学习。移动设备的终端后台具有直观性与科学性, 可以帮助教师和学生更好地对学习的过程进行分析, 有利于及时做出正确的调整^[1]。

2 移动学习在商务英语专业教学中的应用

移动学习从技术视角来说, 就是利用相关的移动设备进行语言学习, 这里包含手机、平板、电脑、电子词典等, 作为学习者来说移动学习的优势就在于不用预先规定好学习的地点和时间, 随时随地都能提供学习的机会。它能够使商务英语课堂变得更具有灵活性, 给广大专业教师提供更多的学习方法。另外, 移动语言学习本身就具有很强烈的社交性, 可以有效促进学校个性化学习发展, 帮助学生更快掌握语言知识。

3 关于移动学习模式的高职高专商务英语专业教学策略

3.1 营造良好的英语学习氛围

高职高专商务英语专业培养的目标就是提高学生的跨文化交际能力以及商务英语方面的沟通与实践的能力, 不论是哪一种能力, 大多数教师的关注点是在听力和口语方面。若要重点培养这两个方面, 最好的方式就是要营造出一个良好的英语学习氛围, 移动学习是通过先进的设备, 让学生无时无刻处于一种英文学习环境之中, 并创造更为逼真的英文学习环境^[2]。教师可以利用移动设备的特点, 来模拟真实的语言环境, 锻炼学生英语口语能力。为学生创造更多说英语的机会, 从而不断激发学生对英语的学习兴趣。

3.2 改变教学观念, 丰富课程内容

移动学习模式主要是以学生个性化需求为中心, 将知识灌输给学生。教师在学生学习的过程中, 要起到带头作用, 改变以往传统的教学模式, 改进教学方法, 通过移动学习设备提高教学内容的丰富度。在课堂上应当以学生为主人公进行教学, 让学生学会自主学习。通过一些有效的移动学习资源, 比如说 VOA、商务英语学习报, 以及各大教育网站开发的 unIpus 来辅助学生进行学习, 提升教学的质量, 让学生更快融进英语课堂学习之中。教师在空闲时间可以搜集一些相关的课程素材, 将他们制作成视频, 有利于学生更好的对相关知识进行理解, 也能够更快激发学生学习英语的兴趣。

3.3 完善教学评价体系, 提升教师教学水平

如今教育正处于一个大数据的发展时代, 移动学习资源可以有效利用大数据的特点, 改进商务英语教学的模式。不少移动学习设备具有一定的交互性和灵活性, 在后台学生可以通过数据来分析近期的学习状况, 从而客观公正的评价自己的学习效果, 教师也能够利用设备进一步帮助学生改善学习方法。从另一个方面来看, 在高职高专商务英语教学过程中, 教师可以利用在线的学习资源库以及微课的形式, 帮助学生解决学习上遇到的困难, 拓展学习的范围和深度^[3]。同样在课下, 教师也能够通过这些移动设备, 提升自己的业务能力和水平, 学校要定期对教师进行相关的调研工作, 检测教师的教学水平是否有所提升, 保证教学工作的质量。

4 移动学习模式在教学中可能存在的问题

4.1 过度依赖于网络平台

移动学习本身就是通过一种云计算技术, 将这种技术与英语互相结合起来促进学生学习的过程, 但是在这一过程中也不得不承认会存在过度依赖网络数据的现象。如果使用不当, 过度依赖于移动学习, 可能会降低学生学习的自主性。学生对自己学习的评价仅限于移动设备上, 数据的分析并不能自己去做出一个相应的评判结果。教师如果过度依赖这些学习设备, 有可能会忽略学生的实际学习进度以及学习感受。

4.2 不满足社会需求

目前国内外商务英语人才并不多, 甚至匮乏情况十分严重, 我国的高职高专商务英语专业教学改革目标, 在近几年来未做出巨大的变动。伴随着经济全球化的发展, 英语人才的培养目标要求越来越高, 仅凭借知识和语言技能并不能适应国家的发展需求^[4]。社会需要的商务英语人才应当不仅是精通英语理论基础, 还应当具备相应应用能力、实践能力、交流能力以及创新能力。移动学习模式, 虽然可以为学生提供良好的学习方法, 但不能决定学生在未来工作中运用商务英语是否恰到好处。在培养商务英语专业人才的时候, 应当在移动学习的基础之上再加以创新。

5 结束语

综上所述, 为了能够加强英语方面应用型以及实用型人才的出现, 高职高专商务英语专业教师要对教学工作进行详细的分析与调整。通过相应的教学改革, 并基于移动学习模式基础之上, 为学生提供良好的英语学习空间帮助学生掌握必备的英语知识技能, 从而不断培养商务英语方面的人才。

[参考文献]

- [1] 严明.《商务英语专业本科教学指南》与商务英语一流本科专业建设[J].外语界,2020(01):2-8+14.
- [2] 吴晓.“互联网+”模式下基于移动终端的商务英语混合式教学研究[J].艺术科技,2019(6):44-45.
- [3] 周正秀.课程思政体系下的高校综合英语课程教学研究——以商务英语专业为例[J].当代教育实践与教学研究,2020(03):87-88.
- [4] 陈娟.湖南高职商务英语人才培养的前瞻性研究对策[J].智库时代,2020(05):122-123.

作者简介: 郭丹(1980-),女,汉族,湖南人,本科,讲师,长沙商贸旅游职业技术学院,研究方向:商英口语交际,商英写作。