

“脚手架”教学模式在口语教学改革中的应用

沈雨

黄河科技学院

DOI:10.12238/jief.v3i4.4141

[摘要] 皮亚杰的建构主义学习观和维果斯基的“最近发展区”理论是支架教学模式的理论基础。“脚手架”教学模式由搭脚手架、进入情境、独立探索、协作学习、效果评价等五个环节组成。笔者通过在口语教学改革的实践中运用搭建“脚手架”教学模式,为学生搭建英语口语教学实践的支架,促进学生在教授英语口语知识与技能的过程中自行搭建“脚手架”,从根本上提升学生口语习得和交际效果。

[关键词] “脚手架”教学模式; 口语教学改革; 最近发展区; 口语习得
中图分类号: G4 **文献标识码:** A

The Application of "Scaffolding" Teaching Model in the Teaching Reform of Oral English

Yu Shen

Huanghe S&T University

[Abstract] Piaget's constructive learning view and Vygotsky's "zone of proximal development" theory are the theoretical foundations of the scaffolding teaching model. The "scaffolding" teaching mode consists of five links: scaffolding, entering the situation, independent exploration, collaborative learning, and effect evaluation. The author uses the "scaffolding" teaching model in the practice of oral English teaching reform to build a scaffold for students' oral English teaching practice, and promotes students to build "scaffolding" by themselves in the process of using and teaching oral English knowledge and skills to fundamentally improve students' oral English acquisition and communication effects.

[Key words] "scaffolding" teaching model; oral teaching reform; zone of proximal development; oral English acquisition

引言

双减政策的实施,各大院校的外国语学院遭受到了前所未有的压力,根据我国的一项就业调查显示,外国语学院毕业生是培训行业的主力军,随着该政策的实施,学校和在校大学生都感受到了前所未有的焦虑,因此很多学校都开启了课程改革模式,笔者所在的院校从2020年进行了一项为期一年的口语教学实践改革,目的是探索如何有效地提升英语专业学生英语口语交流能力。该项目是以成果为导向进行设计、实施,参与项目化教学的学生在为期一年的实践中,通过师生共同体进行学习,再转换成教员的身份进行实践,在学习和实践的过程中提升自己的综合应用能力。通过实

践,笔者发现支架教学模式可以较好地服务于目标的达成,参与项目化教学的学生,其口语表达、演讲能力和教学实践能力都有了显著的提升,因此本文基于建构主义学习理论,探讨支架教学模式(Scaffolded instruction)在提升学生口语交际能力的实际运用,通过搭建支架、独立探索和协作探讨等步骤,积极寻求与创新提高学生口语交流水平的教学模式,促进学生口语知识与技能的自我构建,从根本上提高大学英语口语教学效果。

1 支架教学模式及其理论基础

支架(scaffolding)概念源于瑞士著名心理学家皮亚杰(J. Piaget)的建构主义理论和俄国心理学家(L. Vygotsky)

维果斯基的“最近发展区”理论(zone of proximal development 简称ZPD)^[2]。建构主义理论“是认知理论的一个分支,是学习理论中行为主义发展到认知主义以后的进一步发展,是与素质教育相吻合的、西方教育心理学的最新理论”。

1.1 建构主义学习理论

建构主义学习理论认为知识的获取过程即是学生自我构建的过程,学习者特定的情景和社会文化背景,在教师和学习伙伴的帮助,利用必要的学习资料,通过新、旧知识经验之间的、反复的、双向的相互作用来形成自己的经验结构^[2]。也就是说建构主义强调学习的主动性,认为“学生是自己认知结构的搭建者,而不是空着脑袋走教室的被动的信息接

受者;教学不是传授课本知识,而是应该帮助学生在个人知识经验的构建逐步深化知识技能结构”^[1]。因此构建主义学习理论强调老师在教学过程中应该学会留给学生充足的学习自我构建空间,而不急于“告诉”学生不懂的知识。

1.2最近发展区理论

维果斯基把“最近发展区”定义为“学生实际解决问题的能力和受到能力较强同伴(老师)协作时所提升的能力间差距”^[3],也就是实际发展程度和潜在发展程度之间的差距。维果斯基还认为,“‘发展’和‘学习’是两种不同的过程,学习走在发展之前,两者之间的差距就是最近发展区,而唯有良好的学习才能推进认知发展,其内涵包括协助、展示、引导问题等”^[4]。

1.3支架教学模式

支架(scaffold)本意是建筑行业使用的脚手架,这里用来形象地说明一种教学模式:教师引导着教学的进行,使学生掌握、构建和内化所学的知识技能,从而使他们进行更高水平的认知活动^[2]。支架式教学强调“以最近发展区”作为老师介入的时空,学生的“学”就是在老师搭建的支架的协助下,从实际发展水平向潜在发展水平跨越。因此,在学生有能力独立完成学习任务时,老师就可以适时拆卸支架,创造机会,培养学生独自学习。支架教学模式是以学生为中心的的教学模式。在支架式的教学过程中,教师是学生学习的组织者、指导者和促进者。要求学生充分利用老师搭建的脚手架,即老师所提供的学习的资源,顺着老师的引导方向,积极主动地完成任务,不断内化要学的知识再进行自我构建,形成自己的理论和技能。支架教学由以下几个环节组成:搭脚手架、进入情境、独立探索协作学习、效果评价。

2 支架教学模式在口语项目化教学中的应用

项目化口语实践教学,是以学生为中心,成果为导向的实践类教学活动,最后的成果是学生可以自己独立完成2个学时的口语教学任务。老师为学生搭建“脚手架”,通过示范授课、师生协作、

学生模仿、实践教学、形成自己交流特点等一系列的协作活动,最后可以顺利拆除该“脚手架”,让学生独立行走。

2.1搭建脚手架

口语实践项目组的六位老师,一位老师负责授课部分,其他五位老师担任学生角色,共同搭建一个成型的授课“脚手架”,学生处于观察位置。第一次课程的主题是“Who am I really?”,课程目标是,通过示范,让参与项目教学的学生了解一个完整的课程都包含那些部分,如何设置课程目标、如何实施课程内容、如何与学生进行互动、如何评价学生表现、如何布置合适的作业。同时,示范课的授课过程中还引入了“有声思维”这一方法,如在课程导入环节,通过“If you were a drawer, you are going to draw yourself a portrait, what message would you like to convey?”老师提完问题后,通过有声思维,让观察的学生知道,在这里需要引导课堂上的学生理解这个问题的回答要点是message,比如学生可以把自己刻画成山、云朵、小动物等事物,“山”可以传递“坚韧不拔”的信息,“云朵”可以传递“自由”的信息,小动物的形象可以传递个性,这样就可以避免上课的学生惯性地认为这道题就是要描述如何画自画像。通过这样地有声思维,帮助学生更好地抓住要点和难点,降低学生在理解过程中地门槛。

2.2进入情景

前期地示范结束后,每位老师会负责9名学生,每位学生分别以个人和小组的形式进行模仿授课,这时学生需要借助之前老师为其搭建的“脚手架”依样画葫芦,但是在这个环节中,身份建构是非常重要的环节。指导老师会通过“班主任”身份模拟,让学生以班主任的角色进行自我介绍,那么这个环节可以帮助学生更好地进入“老师”这一角色。通过观察,学生们普遍通过身份建构进入了角色,大家在声音、肢体语言、教学形态上都有了明显的改善和提高。

2.3独立探索

在独立探索协作学习的环节中,独立可分为“大独立”和“小独立”,大独

立指的是学生以自我感受和习得为中心,通过自我实践、评价和反思进行独立实践,而小独立指的是学生3人一组,小组之间分工明确,如信息搜集、PPT制作、提供观点等工作,小组成员一起学习探讨,理解课程之后开始进行分工,每一位同学都会得到相应的任务,独立完成任务后再次进行探讨、修改、优化,这样就类似认知“脚手架”之后的重构部分,也是为了之后拆除脚手架,学生们独立思考做准备。

2.4协作学习

协作实践是项目化教学的关键,也是评价学生的关键所在。三名学生负责20-30名非英语专业学生的口语公共课,他们需要通力协作,每学期完成8周,16学时的授课任务,整个课程包含了开课介绍、正课授课、期末评价,同时每组学生还需要完成每周至少三天的线上口语打卡活动,活动内容也是学生也老师讨论后自行设计。在实践教学环节,项目组学生相互配合,通过模仿示范课程,设计自己的授课内容和程序,相当于模仿项目组老师已搭建的“脚手架”开始自行搭建自己的“脚手架”,在这过程中,老师发挥指导作用,但是不再上手帮忙搭建,而是让学生自己发现问题,自己解决问题,进而形成自己较为牢固的体系,为下一步形成自己的特点打基础。

2.5效果评价

该项目化教学进行成果导向评价和形成性评价,成果导向型评价的方式是在参与教学实践的学生中开展讲课比赛,于此同时会邀请该地区中小学的英语老师担任评委,以他们的自身的教学经验对学生进行评价,这样评选出来的优秀学生是经得起社会考验的。与此同时,每周学生都要撰写教学日志和反思日志,与此同时,实践导师会为学生建立成长档案,通过观察、访谈等方式记录学生的成长。课程结束后,还需要参与上课的非英语专业学生给这些“授课老师”打分,撰写评价。这样通过实践导师、项目组学生和非英语专业学生一起形成三维立体的评价体系,对效果进行整体的评价。

3 结语

在“脚手架”教学理论的指导下,通过一学年的项目化教学实践,老师和学生形成了良好的搭建和拆除的工序,学生通过观察、模仿、尝试搭建、自行搭建、形成自己特点等一系列的教学实践活动,在师生共同体的帮助下,逐渐成为一个独立行走的个体,最终成果是在没有老师的指导下,这些学生也可以凭借自己在一学年的锻炼所习得的理论和技能迅速地搭建属于自己地脚手架,牢固且兼具个性。因此相较于传统的授课

形式,脚手架式的授课形式和实践更加有助于学生习得口语,提升交际能力。

[参考文献]

[1]范琳,张其云.构建主义教学理论学习英语教学改革之契合[J].外语与外语教学,2003(4):28-32.

[2]Vygotsky L. S.(eds.M.Cole,V.John-Steiner,S.Scribner,& Souberman)Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes[M].Cambridge:Harvard University Press, 1978.

[3]张灵贤.基于构建主义支架理论的高中英语写作教学[D].上海:上海师范大学外语学院, 2009.

[4]徐椿樑.支架学习理论在专业技术教学的成效分析之研究[D].台北:台湾师范大学,1990.

作者简介:

沈雨(1988--),女,汉族,河南洛阳人,硕士研究生,讲师,黄河科技学院,语言学、英语教学、翻译。

中国知网数据库简介:

CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网节”、并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

CNKI 2.0

在CNKI1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作与学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。