

# 浅谈情感教育在小学英语教学中的应用

李绍晶

山东省聊城市东昌府区侯营镇中心小学

DOI:10.12238/jief.v3i4.4145

**[摘要]** 情感教育在小学英语教学中有重要的实践价值。而要开展优质的情感教育,教师就必须以学生的实际能力水平以及所教学内容的具体特点为基础,然后基于课堂教学的知识教学环节、评价互动环节、训练实践环节、总结拓展环节,设计能够带给学生良好学习体验、突出学生学习主体性的教学策略,以这样的策略对学生进行自然的情感教育。

**[关键词]** 情感教育; 小学英语; 教学应用

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

## Brief Discussion on the Application of Emotion Education in Primary School English Teaching

Shaojing Li

Houying Town Central School Dongchang District, Liaocheng City, Shandong Province

**[Abstract]** Emotional education has important practical value in primary school English teaching. And to develop high quality emotional education, teachers must be based on the actual ability level of students and the specific characteristics of the teaching content, then based on knowledge teaching link, evaluation and interactive link, training and practice link, summary and expansion link in classroom teaching to design teaching strategies that can bring students good learning experience and highlight students' learning subjectivity, students are taught natural emotions in this way.

**[Key words]** emotional education; primary school English; teaching application

### 引言

学生的情感教育,在当下的教育教学中已经成为教师主要关注的内容之一。小学英语教师要细致观察小学生的行为特点兴趣爱好,重视学生的情感体验,运用合适的情感教育方法,促进小学英语教学地开展。

### 1 情感教育的现状

1.1 教师情感认知有误。教师对情感教学的正确认识以及科学运用有助于调动学生学习的积极性,反之理解错误或运用不当则有可能影响教学的质量。在英语课堂教学中,大多数的老师只注重学生获取知识的多少,忽略对教学模式的使用。部分教师也在课堂中提过,考试考什么,知识讲什么,学生就必须学会什么,这样的教学方式使教师会忽视对教学过程的重视程度。教学中,教师为了提

高学生考试成绩,不断地检测学生知识点的掌握情况,忽视了情感教育的重要性和学生全方面发展的教学目的。

### 2 在小学英语教学中建立良好的师生关系

建立良好的师生关系有利于情感教育的展开,也影响着小学英语教学的效果。教师要把学生放在与自己平等的位置上,与学生做朋友;平等的师生关系可以使学生放下芥蒂,在学习和生活上遇到问题时愿意向教师请教,愿意与教师分享成功的喜悦。教师要真心关爱学生,用亲切的语言、动作、表情与学生进行交流,做到平易近人,拉近与学生之间的距离。教师要微笑面对学生,以自身积极的态度影响学生,用言传身教的方式逐渐影响学生形成正确的价值观念,培养学生优秀的道德品质。教师要了解学生

的优点,激发学生的潜力;在教学中多鼓励学生进行自我突破,增强学生的自信心,调节学生的学习压力,促进学生综合能力的提高。教师要成为学生学习的榜样,运用自身优秀的英语水平来使学生信服,并通过自己热爱学习、热爱生活的积极态度来感染学生,激发学生的学习热情。

### 3 情感教育的积极作用

#### 3.1 提高学生学习英语的开放性

为了更好地促进学生学习的开放性,最有效的方法是加强学生沟通。教师可以根据课堂中课文的内容组织学生进行角色扮演活动,例如,在讲关于“四个季节”的知识时,可以引导学生用他们的想象力描述每个季节的特征,并告诉他们在一年中的不同时间要穿什么衣服,以及他们在什么时候穿什么。利用情感教

学,使学生在 学习过程中不会感觉到吃力,进而促进师生之间的情感交流。

### 3.2 提高学生学习英语的热情

为了更好地确保开发和使用学习英语的技能,最直接和有效的方法是激发学生对英语的兴趣。只有增强学生对学习英语的兴趣,才能激发学生对英语学习的认识,并更好地促进学生对英语的理解。激发学生学习热情的有效教学方法是引入情感教育。为此,我们可以采用一些方法,例如分析和理解学生在不同阶段的心理状况,并将教学内容引向学生的内心世界,例如在讲授“生日”这节课时,教师可以问班上其他同学是否有人过生日,然后选择要过生日的同学问他们是否想要参加生日聚会,在生日聚会上想要做什么之类的问题,充分激发学生的思维能力,将现实生活案例带入到英语学习当中。

## 4 情感教学在小学英语教学中的应用策略

4.1 在课堂上进行情感训练,营造轻松的教学氛围

4.1.1 加深课堂中的情绪表达。在准备课程时,教师不仅需要了解本节课的基础知识,考虑学生学习时可能会产生的困难和疑虑,而且还 需要分析学生的思想和感受,并利用他们的生活经验来尝试情感教学,加入自己的情绪表达,从而真正地理解课堂主要内容。

4.1.2 教师要主动表达情感。教师想要进行情感教学,必须通过自身的情感影响学生的情感变化,可以说,教师的智慧是能够为学习困难的学生找到问题、解决问题。因此,正确回答问题的学生不仅要 说“Good very good!”,也要向学生提出不同层次和类型的问题,以唤起

学生的学习热情。如果教学过程顺利的话,教师可以把 自己的情感传递给学生,树立榜样作用,这无疑会影响学生的学习效果。

4.1.3 使用面部表情传达情绪。教师在上课时必须充分发挥英语的非语言优势,并使用无声语言(手势,言语,姿势等)来适当地补充课堂语言并与学生互动,以便学生可以轻松地理解教师的意思。例如,当一个教师想要说:“Please raise your hand to answer the question”,教师可以同时举手演示,同时用等待的眼神看着课堂里的学生们。当教师说“together”时,可以伸出手掌并鼓励大家一起说…长此以往,学生将能够理解这些无声语言想要表达的意思并达到“无声胜于有声”的效果。

4.2 优化课堂教学方法,激发学生兴趣

4.2.1 进行情境教学。为了充分利用直观的教学方法,教师应使用所有可能的条件,例如图片,模型,实物等,为学生提供一个学习英语的语言环境,将无聊和抽象的内容置于有趣的学习环境中。其中,使英语课程形象化和有趣化,可以提高学生对学习外语的兴趣。

4.2.2 采用多种教学方法。这充分反映了教学方法的多样性,如果重复使用同样的教学方法,学生会感到无聊。在设计听,说,读,写活动时,教师可以创新活动方式来吸引同学们的注意力,从而提高学生学习兴趣。

4.3 注重师生之间的情感交流,建立和谐友好的师生关系

4.3.1 教师应注意角色转换。在新的课程概念下,教师应从传授知识转向学生参与者,辅导员和讲师。师生应组成一

个“学习社区”,以进行相互的教与学。当学生进行各种学习活动时,教师应积极观察,倾听和参与,真正感受到学生在做什么,思考什么,紧跟课堂中的不同状况和学生思路。

4.3.2 教师要信任学生。完成英语课程后,教师要及时听取学生的意见并采纳学生合理的意见,这不仅有助于学生的学习,而且有助于建立和谐民主的师生关系。

4.3.3 教师要充满爱心。“爱是一种教学手段,友谊是一种消除芥蒂心理的利器。”教师不应视自己为教育者,而应爱护和尊重学生,这样,学生也会敞开心扉,及时与老师沟通,消除逆反情绪,这样才能提高学生学习的积极性和主动性,也能增强学生的集体荣誉感。

## 5 结束语

综上所述,在教育研究中,教师发现学生的学习能力与学习效率不仅受到他们综合素养、主观意愿影响,还受学生学习情感的影响。所以,教师在小学英语教学 中需要重视情感教育,在课堂知识教学、评价互动、能力训练以及课后的拓展等环节,关注学生的学习体验,通过赏识激励、构建良好氛围等方式,对学生进行情感教育。

### [参考文献]

[1]石玲.浅谈情感教育和小学英语教 学的有效融合[J].小学生(下旬刊),2020(10):65.

[2]陈明.情感教育理论在小学英 语教学中的应用探讨[J].小学生(中旬刊),2020(08):44.

[3]俞芬兰,李治水.如何在小学英 语教学中体现情感教育[J].学周刊,2020(22):53-54.