

# 职业技术大学转型升级的路径研究

## ——以湖南医学高职院校为例

向坚 彭玉娟

长沙卫生职业学院

DOI:10.12238/jief.v3i4.4146

**[摘要]** “职业技术大学”是在“职业技术学院/职业学院/高等专科学校”基础上建立起来的有高水平的职业技能型本科层次院校。自2019年以来,已经有28所各种类型的高职院校转型升级成职业技术大学。医学专业由于医学学科的多样性和综合性以及用人单位对医学生素养日益增长的高要求,因此有急切需要在现有基础上进行升格,以适应医药卫生市场的需求。湖南目前有10所医学相关的高职院校,在职业教育发展大趋势下,这些院校目前都面临着转型升级的问题,本文拟就此来进行论述。

**[关键词]** 高职院校; 医学院; 路径

**中图分类号:** G257.38 **文献标识码:** A

### Research on the Path of Transformation and Upgrading of Vocational and Technical Colleges

—Taking Hunan Medical Higher Vocational Colleges as an example

Jian Xiang Yujuan Peng

Changsha Health Vocational University

**[Abstract]** "Vocational and Technical University" is high level vocational and technical undergraduate college established on the basis of "vocational and technical college / vocational college / higher vocational college". Since 2019, 28 higher vocational colleges of various types have been transformed and upgraded into vocational and technical universities[1]. Due to the diversity and comprehensiveness of medical majors and the increasing high requirements of employers for medical students' literacy, there is an urgent need to upgrade on the existing basis to meet the needs of the medical and health market. At present, there are 10 medical related higher vocational colleges in Hunan. Under the general trend of the development of vocational education, these colleges are facing the problem of transformation and upgrading. This paper intends to discuss this.

**[Key words]** higher vocational colleges; medical schools; path

#### 前言

在2014年以前,本科层次职业教育一直是职业教育工作者的美好设想,有识之士虽然长期致力于实现这愿景,但是实际工作中缺乏现实铺开的土壤。直到2014年6月国务院出台了《关于加快发展现代职业教育的决定》,该文件首次明确提出“探索本科层次的职业教育”,这对于长期致力发展本科层次职业教育的工作者和高职院校来说都是一个巨大的激励,这标志着我国职业教育体系逐

渐趋于完善,但是这也仅仅是一个开头。

2019年2月,国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》,首次提出“开展本科层次职业教育试点”,当年5月教育部正式批准将15所试点的高职专科学校升格为本科层次的职业院校,正式揭开了我国本科层次职业教育发展的序幕。本科层次职业教育的开展对我国职业教育体系是一次质变的飞跃,它从某种程度也标志着我国经济社会趋于完善的变革。职业教育种类繁多,医学职业教育是其

中重要的一种,也是其中最为特殊的一种,因为它具有学习周期长、学习成本高和操作性强的特点。同时,随着近年来本科教育的普及,医卫类用人单位对医学类专业人才的学历要求普遍提高,尤其是临床医护,这也导致目前诸多医学高职院校所培养的学生处于较为尴尬的境地,一般的县区级医院都很难进得去,而再进一步往上升学的途径:专升本,则名额较少,也满足不了总体的需求。因此在职业教育发展的大趋势下,医卫类高

等职业院校转型升本的需求最为急切,同时也最需要政策和相关部门的指引和支持。湖南目前有10所以医学为主体的高等职业院校,本文拟就此10所医学相关高职院校转型升格的问题也进行论述。

## 1 湖南省医学高职院校的发展现状

根据《湖南教育事业统计年鉴(2019)》和高职发展智库资料表明,湖南省医学高职院校大部分创建于上世纪50年代,少数甚至可以追溯到20世纪初期。大部分于21世纪初的前几年时间升格成为大专职业院校,从生成途径看,主要有三类模式:第一类是中等医学职业学校与其他中等职业学校合并改制升格为高职院校或者一校单独升格而来;第二类模式是中等医学职业学校并入高等职业院校;第三类是模式是高职院校本身扩大招生规模,申请举办医学专科教育,以求自身生存与发展。这些医学高职院校的普遍有以下特点:(1)地方政府主办,招生范围小、招生人数较少;(2)经费投入不足、基础设施不全面;(3)师资配备较单薄,科研平台和教学团队建设不足。在高职院校时期,这些问题对于院校发展可能影响不大,但是要想达成升本的目标,这些都是亟需解决的问题。这10所学校目前发展也各不相同,有一所学校目前已经完成了向本科院校升级的目标:长沙民政职业技术学院,于2021年与其他院校合并,转型升格为职业技术本科院校。已经完成了升本的这所院校有得天独厚的优势,医学相关专业只占其总体专业的一部分,同时具有王牌产业,知名度较高。而剩余的9所学校,院校发展情况都基本类似,分部于湖南省各州市。据笔者所知,这9所院校目前都将升本任务写入“院校十四五规划”,有计划的向升本进行冲刺。

## 2 湖南医学高职院校转型升格路径

全国目前公示的职业技术大学总共有28所,其中包括公办高职院校升格1所,民办高职院校升格20所,优质公办高职院校与独立学院合并转设6所。从地方实

践来看,职业院校本科层次转型升格的途径主要有两种模式。第一种模式是高职院校独立升格或转设,即专科层次职业院校通过自身实力,独立实现升格本科,独立培养本科层次技术技能人才,这一种模式目前成功的案例主要以民办高职院校为主。公办高职院校受制于《现代职业教育体系建设规划》中既有政策的影响,因此在2021年以前,公办高职院校直接升格本科受到影响制约,但是在2021年7月28日教育部出台《关于“十四五”时期高等学校设置工作的意见》,允许公办高职院校升格转型,因此可以预见,在2021以后,高职院校转型升格的案例会逐渐增多。第二种模式是高职院校与2020以前本科院校设置下的独立学院合并,合并后再升级为职业技术大学,这是目前公办高职院校升本成功率最大的途径,在沿海、中部等地区已经在积极推进二者的合并转设,有领先者已经完成了合并,并且转设成功。但独立学院数量毕竟有限,而且存在一些矛盾未完全解决,再者教育类型定位问题,因此这种类型的合并还需在实践中不断检验。

反观本文研究的主体,目前已经升级的28所高职院校的升级已经给我们提供了一定借鉴,但是医学高职院校的升格路径仍需要结合所处地域、国家与地方政策、办学主体、学院规模、人才培养模式、专业设置情况来进行综合分析,同时还需要对院校类型进行区分。比如在这10所医学相关高职院校中,有6所是综合型的,除了以医学为主外,还有其他专业,另外有4所则是纯以医卫类专业为主。

首先是综合型的医学高职院校,根据《湖南省职业教育改革实施方案》,支持优质校升格,综合型院校从学院规模、专业设置、在校人数情况来看,相对具有优势,因此,综合院校既可以走自主升格的道路,也可以走与其他院校合并的道路,但从实际情况来看,这里所提到的6所医学相关的医学高职院校,无论是从所处地域、办学主体,还是从人才培养模式来说,如果要走独立自主升格本科

的道路,所需要完善的软硬件设施还很多,需要的周期也较长,因此这些高职院校可以在教育改革方案的指导下,结合地方政策来进行合并升本。最新的案例:长沙理工大学城南学院与长沙民政职业技术学院合并转设成的公办本科层次职业技术大学(暂命名为长沙民政职业技术大学),这是一次最典型的合并案例,长沙民政职业技术学院的目标很明确,就是通过严谨办学,努力提高学校的办学层次,而长沙理工大学城南学院的需求也很迫切,因为根据2020年教育部最新的文件,所有独立院校必须完成转设(公办或者民办),很多的独立院校不具备独立转设的条件,因此就寻求院校合并转设,这两者的需求刚好有机的结合起来,同时省市相关政策也积极引导,促成了这一次的合并。

其次,纯医卫类的高职院校要完成独立升格的路径,无疑比综合型院校要更加困难,四所纯医卫类医学高职院校(长沙卫生职业学院、湖南中医药高等专科学校、湘潭医卫职业技术学院、益阳医学高等专科学校),这四所院校有三所是由中专直接升格而成,还有一所成立的时间较晚(湖南中医药高等专科学校),院校的规模相对较小、在校人数较少、专业设置较综合型的院校少。因此,据笔者的观点来看,纯医卫类的高职院校在目前时不待我的形势下,要完成转型升格的路径,还是要以合并升本的途径为主,现在的关键之处在于,如何选择合并的院校,如何在院校合并的过程以及合并后增强医学专业的实力和保持医学专业的特色。因为不管是独立升格还是合并转型升格,必须要保证的一点就是院校的可持续发展目标,保证院校特色能力。举个例子,长沙卫生职业学院,这是一所老牌的实力较强的医学职业院校,在2020年曾经也传出过要合并的传闻,合并对象也是本地的一所医学类独立院校,但是由于当地政府对于院校特色和规模的考量,因此而被搁置,所以,纯医卫类的医学高职院校要结合本院校特色以外还要综合当地政策的指引,才能更好的完成转型升格这一伟大任务。纯医卫类

医学院校与其他院校合并转设本科层次职业院校,不仅对提升医学类专业学科的办学水平、整合师资优势及其它教学资源具有良好的效果、同时提高医学职业教育的办学层次和学生培养水平,对目前医学生就业形势无疑也具有十分重要的意义,但这个过程是一个循序渐进的过程。

### 3 湖南医学高职院校转型升格过程中的建设重点

首先,医学高职院校专科教育途径的特殊性和医学教育所具有的独特性,以及医学高职院校所具有的多科性和综合性的特点,提示医学高职院校在合并转设情况下进一步向本科层次的转设过程中需要遵循医学教育所具有的独特发展轨迹和运行机制,用一句比较通俗的话来讲,就是医学高职院校在合并转设后既要充分吸收合并院校的教育教学资源,又要充分保证医学专业运行的独立性,即医学院校在合并转型后所成立的院系应具有相对独立的管理体系和管理职能,这一工作在转设升级过程中,应当就由申本办来进行提前计划和部署,并写进合并转设的工作规划当中。

其次,在合并升本的建设过程当中,要加强宣传工作,宣传重点一是要全体上下一心,凝聚向心力,以升本转设为第一工作重点,二是呼吁教师进一步加强核心竞争力的提升,在合并以后势必会面临更多的挑战,因此加强教师在职称晋升、教学能力、教学成果等方面的能力提高有利于院校合并后的总体实力的提升。

第三,在合并转设的过程中要进一步加强校企合作的建设,职业院校的特点就是产教融合,培养的人才需要注重职业特性,而医学专业由于体系和培养模式的原因,目前的医卫类高职院校产教融合开展情况都不深入,因此把校企合作作为一项持久深入的工作来开展不仅是医学职业院校过去现在的事项,在

未来也是其重点工作。

第四,要加强科研建设,从笔者所了解到的情况来看,目前湖南省医学相关的医卫类职业院校科研开展情况大致相同,都缺乏有效的平台建设,因此不论是为了迎合合并后本科层次的院校的科研要求,还是保持医学院校合并后的科研竞争力,都需要大力加强科研建设。

### 4 结语

本科层次职业教育的开展进一步完善我国职业教育体系,对我国职业教育的发展影响深远,既有利于激发职业教育主体的办学活力,又极大推动我国职业教育高质量发展,对建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业院校具有重要意义,同样的,湖南医卫类高职院校开展本科层次职业技术大学对于构建湖南省“健康湖南行动”战略计划,提高湖南省医学教育质量,完善湖南省医学院校办学层次具有重大意义。湖南省教育行政部门和地方主管部门需要全程指导、管理和实施湖南省医卫类高职院校转型升格,要积极引导和鼓励院校遵循职业教育办学规律和人才培养规律,积极创新培养模式。同时以优质院校优质专业群为抓手,积极探索职业本科发展新模式。探索新的发展路径,尤其是产教融合的发展路径,积极与医疗健康产业进行对接。

#### [基金支持]

2021年度长沙市哲学社会科学规划一般项目基金“湖南省医卫类高职院校向职业技术大学转型的探索研究——以长沙卫生职业学院为例”(项目编号:2021csskkt40)。

#### [参考文献]

- [1].高职发展智库.教育部正式批复,本科层次职业大学增至28所[EB/OL],2021-08-02.https://www.sohu.com/a/480898103\_451178.
- [2].中国政府网.《国务院关于加快发展现代职业教育决定》[EB/OL],2014-

06-22.http://www.gov.cn/zhengce/content/2014-06/22/content\_8901.htm.

[3]中国政府网.国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL],2019-02-13.http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content\_5365341.htm.

[4]刘畅.高职院校医学专科教育的困境与发展策略[J].教育理论与实践,2014,34(12):29-31.

[5]湖南省教育厅信息中心.湖南省教育事业统计年鉴[J].湖南:湖南师范大学出版社,2020,(01):01.

[6]邢晖,郭静.职业本科教育的政策演变、实践探索与路径策略[J].国家教育行政学院学报,2021,(05):33-41+86.

[7].湖南省人民政府网站.湖南省人民政府关于印发《湖南省职业教育改革实施方案》的通知.[EB/OL].http://www.hunan.gov.cn/hnszf/xxgk/wjk/szfwj/20201/t20200122\_11163276.html.

[8]湖南政府网.关于做好“十四五”时期高等学校设置规划编制工作有关事项的通知.[EB/OL].http://jyt.hunan.gov.cn/jyt/sjyt/xxgk/tzgg/202108/t20210806\_1050413.html.

[9]彭光彬.职业本科教育专业发展路径研究[J].天津中德应用技术大学学报,2020,(02):30-33.

[10]翟希东.职业教育本科的内涵、特征及发展路径——基于对15所职业技术大学的分析[J].职业技术教育,2021,42(10):18-24.

#### 作者简介:

向坚(1988--),男,汉族,湖南平江人,硕士研究生,研究方向:眼视光、神经退行性疾病,从事工作长沙卫生职业学院。

彭玉娟(1987--),女,汉族,湖南益阳人,硕士研究生,研究方向:神经内科疾病、康复医学,从事工作:长沙卫生职业学院。