

《现代仪器分析技术》中融入课程思政探索

陶玉霞

黑龙江职业学院

DOI:10.12238/jief.v3i4.4147

[摘要] 本文在《现代仪器分析技术》课程思政建设的整体情况、课程思政目标、教学内容和思政元素的结合方式、教法与学法、教学过程及学习成效评价等方面做了一定的探索。

[关键词] 现代仪器分析技术; 融入; 课程思政; 探索

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

Exploration on Integration of *Modern Instrument Analysis Technology* into Curriculum Ideology

Yuxia Tao

Heilongjiang Polytechnic

[Abstract] In the *Modern Instrument Analysis Technology* course, this paper does exploration on some aspects, such as the overall situation of curriculum ideology, the goal of curriculum ideology, the combination method of teaching content and ideology elements, teaching method and learning method, teaching process and learning effectiveness evaluation.

[Key words] modern instrument analysis technology; integration; curriculum ideology; exploration

1 《现代仪器分析技术》课程思政建设整体情况

为了加强德育工作,对专业课程进行思政改革,在《现代仪器分析技术》课程教学中,依据课程和学生特点,学校制定了人才培养方案,教师根据人才培养方案制定了教学大纲,设计了德育目标,充分挖掘课程思政元素,将其融入单元设计,学生通过观看视频,个人谈感受,小组汇报,课后制作PPT和实验实习等多种方式实施思政教育,实现德育育人的目标。

2 课程思政目标

经过探索,制定了《现代仪器分析技术》课程的素养目标如下:

(1)具备实事求是的科学态度、一丝不苟的严谨工作作风;(2)具有积极向上的竞争意识,以及爱护仪器、坚持安全、节约、环保的意识;(3)养成关注全面质量管理、良好的信息道德及职业道德品质;(4)培养良好的团队合作精神、开拓创新精神、劳动精神、工匠精神。

3 教学内容和思政元素的结合方式

课程思政是时代发展的要求,是新时代教育课程教学理念的创新与升华。要做好专业课程的思政建设,可以从以下三方面入手,融入思政元素:

3.1教学理念的思政化。明确教学的第一目标是立德树人,要将学生培养成具有高尚情操和崇高职业道德的现代化人才,在这过程中要将学生个人素养的提升和职业道德的养成同社会主义核心价值观有机结合起来。

3.2教学内容的思政化。从课程内容的背景进行思政教育。在讲述课程所属行业的背景、发展历程以及典型人物案例时,可以结合时代背景和国家发展,讲述我国在相关领域的发展成就、相关历史人物的励志故事以及一些历史往事,培养学生的使命感和责任担当。

3.3教学实施过程的思政化。在教学过程中,多设置一些让学生实操体验的环节,培养学生养成科学严谨、团队合

作、勇于探索、敢于创新、勤于思考的优良作风。

4 教法、学法

4.1教法。(1)示范法。亲其师,信其道。好老师是爱生活,爱学生,爱教育事业的。教师可以给学生介绍自己的成长历程,大学经历、工作经历、科学研究以及教学理念,因为完整的自我介绍,不仅能够让学生更加客观地了解老师,还能全方位展示老师的人格魅力,散发正能量。(2)集体备课,集众人之长。利用团队集体备课活动,集中研究思想政治教育融入课程教学的方法途径。形成系统化的课程思政案例集。集教学团队的智慧力量,分工合作去撰写课程思政案例,每个课程思政案例包括讲授内容的知识点、素养目标、课程教学内容、融入的思政元素、以及融入课程思政的过程。团队集体备课能够实现资源共享,而后把共享的资源作为范本,任课老师按照这个范本进行调整修改,再按自己的习惯去备课。在做课程思政的过程中,

专业知识和德育内容巧妙融合,可以提升课堂的温度,启迪智慧,培养人格。(3)丰富教学内容。深度拓展课程原有教学内容,充分挖掘课程自身特色和优势,如《现代仪器分析技术》在各行业特别是在食品和药品方面的应用等。借助视频、动画等多媒体教学工具,让学生在更为生动形象的形式下了解我国在相关领域的前沿发展概况、产业格局等内容,拓宽学生视野,增强学生的爱国热情和民族自豪感;提炼课程内容中蕴含的文化道德元素,如学者研究事迹、职业道德典型等,使课堂成为思政教育的有效载体。

4.2 学法。(1)独立完成作业,树立诚信意识。结合课程要求,平时考勤、作业等,要求学生从诚信做起,不抄袭别人的作业,不弄虚作假等,培养学生的诚信意识。(2)团结协作,树立团队精神。在教学过程中,学生根据具体情况进行分组,通过团队合作解决问题,学生之间互相团结,相互帮助,形成你追我赶,互帮互助的学习氛围,树立互助友善合作精神。(3)养成爱岗敬业的工匠精神。通过学生自己动手完成实验,并录制实验过程的视频,找出操作细节上错误,让学生体验成功的快乐,从而喜欢自己的专业;实验完成后整理实验用品,清除垃圾等,形成严谨的工作作风,重视学生职业素养的养成,养成爱岗敬业的工匠精神。

5 教学过程及学习成效评价

根据所挖掘的思政元素,对教学大纲进行修改,主要在教学目标、教学要求、教学内容、学时分配和考核方式五个部分。基于课程思政教育的目的,改善教学方法、总结典型教学案例、编写课程思政教案、完善教学课件、转变成绩评定考核方式。新的考核方式,将学生考

勤、课堂讨论、专业知识作业、思政学习心得汇报均纳入平时成绩,平时成绩总占比40%。

6 建设中存在的主要问题及下一阶段工作计划

6.1 建设中存在的主要问题。高职思想政治教育虽然强调的是“知识、技能、素养的三维目标”,但在具体的教育教学中,自觉不自觉的侧重理论知识,情感态度价值观及信仰教育很多时候不够深入,往往出现为思政而思政的现象。

6.2 下一阶段工作计划。基于以上存在的主要问题,现制定下一阶段工作计划:

(1)教师不断提高自己的思想政治素质和理论素养。育才由育师始,育人者先受教育,自己在日常工作中不断强化对新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神的学习,同时围绕如何更好地落实课程思政,开展专题教学研讨、参加主题培训、外出交流学习等,不断提高自己的思想政治素质和理论素养,增强对中国特色社会主义理解力和解释力,以身作则,做好学生健康成长的指导者和引路人。(2)课程思政由课中延伸到课外。深化教书育人的理念,在课程设计上尽量增加一些与我国国情和社会紧密联系的价值观内容、民族自豪感内容、科学家钻研创新内容、与所学相关专业的劳动者工匠精神内容,上传到师生共用的学习平台,提高学生价值辨别能力,帮助学生树立正确的价值观以及为祖国兴旺而自豪的使命感。学生通过课下的资料查阅和调查,提高学生的自主学习能力,提高学生的参与感也调动学生的学习兴趣。(3)提高教师自身的人文素养。作为专业教师,要想在专业课教学中贯穿家国情怀、职业道德,价值引领方面的思政元素,强化专业课的德育功能,除了掌握扎实的专业知识技能外,还必须有

开阔的视野,而这种开阔视野的形成主要取决于教师的人文素养,所以,要多阅读一些书籍,自觉提高自身的人文素养。(4)积极参加课程思政大赛,促进日常教学中课程思政的融入速度。

积极参加课程思政大赛,在备赛过程中,查找资料,不断完善课程教案,有时为了一个合适的案例,甚至为一句课程思政的过渡语如何表达才能润物细无声的融入课堂中,都要潜心研究一番。通过大赛可以在发扬优点的同时,找到自己的不足,使课程思政的水平更上一个层次。为以后在教学中更有效地融入课程思政内容奠定更深厚的基础。

7 结束语

著名哲学家雅斯贝尔斯在他的《什么是教育》中提道:“教育的本质意味着:一棵树摇动一棵树,一朵云推动一朵云,一个灵魂唤醒一个灵魂。”可见育人对于教育是多么的重要。经过课程思政的融入,同学们所学的知识德育元素转化为内在德行,转化为自己精神系统的组成部分,学生的自信力、积极向上的竞争意识增强,团队合作精神、工匠精神提高显著。在学生技能大赛过程中,省赛和国赛上都获得了较出色的成绩,我校曾荣获了国家级单项一等奖、二等奖和团体二等奖。同时,教师的政治思想也得到了升华。

[参考文献]

[1]曹净植,李宝琴.“课程思政”在《财务管理》课程的践探索[J].科技风,2018(10):9.

[2]刘月涛,高传慧,武玉民.现代仪器分析课程教学方法的探索与实践[J].课程教育研究,2018(37):215.

[3]林春梅.《现代仪器分析》课程教学改革探索与实践[J].考试周刊,2011(18):21-22.