

辅导员对大学生就业指导及思政教育实现对策的思考

夏凡¹ 王飞宇^{2 3}

1 北京理工大学珠海学院 2 北京理工大学珠海学院 3 曼谷吞武里大学

DOI:10.32629/jief.v2i1.417

[摘要] 在目前形势下,高校毕业生就业率和就业质量已经成为各高校甚至是社会关注的热点话题,就业率关系到每个高校的持续发展,因此,解决就业问题成为高校重要工作内容。高校辅导员担任着大学生就业指导工作,为应届毕业生及其他年级的学生提供就业指导。但随着扩招制度的实施,大学生的人数呈现大幅度增长的趋势,毕业生的就业压力也越来越大,毕业生面临就业选择时的思想观念和职业选择遭受很大影响,从而导致一系列矛盾和问题的产生。本文首先阐述大学生就业指导中思政教育的现状,进而分析高校辅导员在高校就业指导过程中的作用,分析成因并提出将内容和体制的有机结合的实现对策。

[关键词] 辅导员;思政教育;就业指导;实现对策

1 大学生就业指导中思政教育现状

1.1 缺乏系统的就业指导培训与学习,就业指导理论性不强。

辅导员虽然相对一般的教师和学校管理人员更了解大学生的就业政策和形式,并且参加和学习过有关就业与创业的相关培训,但就辅导员整体队伍而言,普遍的现象是辅导员还没有接受过专业的就业指导与培训。部分辅导员也没有获得相对应的资格认证,还有一部分辅导员是没有拿到就业指导师、职业指导师或者职业规划师证书等,在没有人力资源与就业指导方面的专业背景的前提下,导致辅导员对学生开展的理论性明显不强。

1.2 缺少足够的求职和社会阅历,就业指导科学性不强

由于辅导员的工作基于学校的环境下,加上大多数高校的教育教学工作与人才培养模式等社会用人单位对人才需求的特点,或多或少存在明显的脱节现象。特别是由于辅导员的工作需要投入到更多的时间与精力用于学生日常事务的管理与服务中,所以大部分辅导员在进入高校工作后很难有机会和深入了解社会用人单位或人才市场的就业招聘工作。因此,广大辅导员普遍缺少足够的就业求职和社会阅历,导致就业指导科学性不高。简言之,因为辅导员缺少足够的就业求职与社会历练,难于深入到现实就业层面中,不利于给学生们科学性指导。

1.3 思政教育系统化不足。

在当前阶段,大多数高校的就业指导工作往往集中在毕业生就业之前。而且往往更侧重于考虑提高学生的就业率的问题,忽略了对学生的实际需求的有效指导,如学生的个人成长和发展,职业规划和社会需求。教育工作也很难从入学贯穿到毕业,导致一体化的联动教育机制缺乏有效性。这实际上反映出整个教育中的系统化和结构化教育的欠缺。还有些高校经常在毕业前阶段开展救火式的就业教育,一些毕业生在就业过程中更容易由于准备仓促而出现简历造假、频繁违约和其他不诚信的行为。

2 辅导员在大学生就业指导工作过程中的作用

2.1 辅导员在大学生就业指导工作中的优势。

辅导员是高校中管理学生事务的重要角色,负责管理学生平时的生活、工作等多个方面,能够充分地了解学生,和学生交流时不会有太多的距离感,容易被学生信赖,在这样的条件下,开展工作和交流时,能够事半功倍。鉴于这样的有利条件下,辅导员才能更好的开展就业指导和服务工作,为学生提供高效优质的就业指导 and 信息服务,帮助学生树立正确的就业观念。根据自身的情况选择最优的就业目标,并帮助学生为就业规划做好铺垫,再有针对性地提高自己的竞争力,减少选择工作时的盲目性。

2.2 辅导员在就业指导工作中具有时效性。

在如今社会发展的新形势下,就业状况不容乐观,大学生的就业观念容易走向刻板印象,因此会出现职业道德感薄弱、态度不端正等问题,不利于社会整体发展。影响大学生就业现状的原因可以分为外部环境和内部环境。外部环境:经济原因,国内经济增速放缓,经济结构调整升级,传统支柱行业“去产能”挤压劳动力市场。毕业生增加,大学生的数量逐年攀升。内部因素:部分大学生的择业观念,对工作地点、工作内容期待高东部沿海、北上广深一线城市、对国企、外企翘首以盼“慢就业”和

“不就业”现象突出。辅导员教师要具备合格的综合素养,解决学生在择业就业时遇上的难题,及时调整学生的心态,随时使学生们能保持积极乐观的心态来完善和提升自己。

3 辅导员对开展大学生就业指导工作中的实现对策

3.1 就业方针政策应了如指掌

作为一个高校辅导员工作者,应该密切关注就业方针、政策的调整与改革,适时更新就业指导理念,以便了解和更好的适应社会需求,找准就业方向。

3.2 提高学习能力

作为高校辅导员工作者,首先得保证树立学习意识,提高自身素质和业务能力,通过不断提升自身专业技能能力才能更好的指引学生。学校应多创造一些机会,如健全完善的学习机制,丰富辅导员就业指导知识,提高就业指导能力,从而充分发挥辅导员在就业指导中的作用。

3.3 系统地教学

由于大学生毕业时是根据各自的具体情况,在择业时选择的用人单位与行业类别时多种多样的,而不同类别的行业与用人单位甚至招聘岗位的不同,对于招聘规则、选人方法等式需要增强对学生就业指导的科学性的,所以辅导员就需要积极参与或是深入了解各类求职招聘工作,需要及时、全面、系统地掌握各类用人单位的招聘信息、规则与选人特点,进而有序地进行就业指导。

3.4 创新型思维的提炼

创新大学生就业指导中的思政教育基本理论,加强大学生思政教育基本理论向实际应用的理论转变。我们需要逐步将传统的基础理论教育转变为现代实践,将大学生思政教育观念从直观的理论教育转变为落实为实践。利用现有的新媒体网络平台,将静态图形教育转化为立体化动态教育,建立全面的思政教育网络。

[参考文献]

[1]李红兰.协同育人视角下大学生就业指导课程模块化教学实践初探[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020(03):144-145.

[2]张伟,高欣.高职院校大学生就业现状及对策分析[J].现代盐化工,2020,47(01):134-135.

[3]李恒.基于人力资源开发的大学生就业指导[J].现代营销(信息版),2020(01):195.

[4]胡明蓉,李超.高职院校辅导员就业指导能力提升路径研究[J].智库时代,2020(03):72-73.

[5]晏玲玲.郑州市高校构建大学生就业指导管理体系研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(01):219-220.

[6]曹晨,柴玲.新时代背景下高校辅导员就业指导工作中路径探析[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(01):102-104.

作者简介:夏凡(1990-),女,汉族,湖北荆州人,硕士研究生,助教,研究方向:高等教育教学管理;王飞宇(1990-),男,汉族,安徽铜陵人,博士研究生,讲师,研究方向:艺术与文化、中国音乐文化研究、高等教育学。