

农村学前教育小学化的原因及其对策

陈萍

陕西省商洛市商州区金陵寺镇中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i1.428

[摘要] 人们接受到的社会教育是以学前教育为开端,而学前教育应更多地采用游戏的形式。但是在相对落后的农村,由于各种办学条件的限制,使得学前教育严重地倾向于小学化。这是一个十分严重但是又很普遍的问题,需要教育者们严加重视。本文就农村中学前教育倾向于小学化的现状、问题等进行探讨分析,并提出相应对策,以期对学前教育倾向于小学化问题的解决作出贡献。

[关键词] 农村;学前教育;小学化;原因;对策

“小学化”这一概念是说幼儿园在教学中利用有关的课程,提前对孩子进行小学模式的管理、教学。目前这一现象在农村中也普遍起来,这种模式并没有从幼儿发展的规律出发,没有意识到游戏在学前教育中的基础作用,严重阻碍幼儿正常健康地发展。

1 学前教育倾向小学形式的表现

农村中学前教育倾向于小学教学模式,不利于幼儿的正常、健康成长。其主要表现为以下几个方面:首先,幼儿教师的教学方式趋于小学化。教师讲课幼儿听讲,教师读文章幼儿也跟着读文章,教师动手实践而幼儿只是看。其次,教学的内容也逐步地小学化。教师教授幼儿的内容由游戏逐渐地变成拼音、做数学题等。第三,教学的时间也变得小学化。很多幼儿园采用和小学一样的作息时间,进行集体形式的授课。使幼儿活动时间变少,而端坐学习的时间增多,教师带领幼儿进行户外活动的机会几乎没有。此外,由于部分班级人数比较少,教师甚至采用一年级的教材对幼儿进行教学。待到幼儿们真正步入小学时,会对算数等知识变得毫无新鲜感,无法提高他们的注意力,从而养成诸如听课不够认真等不良的习惯。

2 农村中学前教育倾向于小学的原因

2.1 受条件限制,幼儿教师对其教育内容认识不够

农村处在城市边缘,会受到经济、环境等因素制约,使得很多学前教育都是村级完小附设的。因此造成学前教育管理的分散化,无法形成较为健全的体系,使得教育的随意性愈加增大。再加上部分学校的管理人员缺乏对学前教育的重视,没有专业的学前教育知识,从而导致师资配备的随意。这种模式下,幼儿们游戏权力被剥夺,他们很多都对学校生活产生厌倦的情绪,从而抑制了幼儿健康地发展。

2.2 师资水平较低,力量薄弱

很多农村的小学师资较为紧缺,而且水平较低,缺乏专业的学前教育老师。再加上传统的重小学轻学前的教育思想,使得很多管理者安排即将退休的教师或者是没有教师资格的人员对孩子进行学前教育。导致很多学前教育的教师,将自己当作孩子的“保姆”,单纯地让孩子端坐在教室中学习,从而导致幼儿游戏的天性受到禁锢,让他们失去了对童年的享受。

2.3 学校过于追求名利

社会对于小学教学的评价仍然是学生的成绩,是小学升至初中的人数。很多小学为了追求良好的评价,将其评价的内容限制在考试成绩上。对文化课进行统测,使得这种教育模式越来越向低龄化发展。教师为了让幼儿更好地适应小学的教育,将一年级部分的内容放入学前教育中,但是这些内容一般都高于幼儿的认知能力,使得这种方式成为“拔苗助长”,抑制了幼儿的发展。

3 应对策略

3.1 学校要对学前教育观念进行更新

学校要改变对学前教育的误解,明白学前教育并不是过早地学习知识。要更新幼儿教师的教育观念,让其正确地把握幼儿教育的中心思想。要以幼儿认知特点为中心,设置不同的游戏来释放幼儿的游戏天性,将知识蕴藏在游戏中,从而促进幼儿全面地发展。同时,学校要引领家长更新这种教育的观念,可以利用家长会等形式,对学前教育的有关知识进行普及,从而改善家长们的育儿理念,科学地教育幼儿。

3.2 提高师资水平

专业素质较高的幼儿教师队伍,是保证学前教育良好效果的前提。学校不仅要选拔对幼儿教育富有热情的年轻教师,还要通过各种培训形式来提升在岗幼教的专业素质与能力。此外,学校还应鼓励教师们自主地学习,更新自身的知识结构,利用外派学习等形式,将其他地区先进的理念带回本校进行合理地应用。从而达到正确把握教育方向的目的。

3.3 加强对学校的管理,严格规范办学

教育有关的部门要对相关办学行为、课程的设置进行科学地管理。严格禁止学校将小学的知识加在学前班上,禁止各种入学形式的考试。必须对这种小学化的趋势严厉地抵制。此外,学校应多与家长进行沟通,使家长明白学前教育在发展幼儿身心和智力方面的重要作用,从而可以让家长们正确地对待学前教育工作。从而达到学校规范办学,重视发展学前教育的目的。

【总结】 现阶段,农村中学前教育倾向于小学化的趋势愈加明显。该问题需要各方高度重视,教育有关的部门要对学校学前的教育进行监督,并大力地支持;学校自身要规范办学,加大对师资的培养;家庭要正确地对待学前教育,明确其给孩子带来的益处。从而达到各方相互配合的目的,保证农村的学前教育走在正确道路上,促进幼儿身心的健康发展。

【参考文献】

- [1]戴明丽.学前教育“小学化”问题对策研究:利益相关者视角[J].昌吉学院学报,2016,(01):113-116.
- [2]甄洪芳.学前教育“小学化”成因分析及其对策[J].吉林省教育学院学报(中旬),2015,31(02):19-20.
- [3]王增收.幼儿园园长视角中的学前教育小学化问题研究[D].华东师范大学,2013.
- [4]朱迪.浅谈学前教育小学化的危害[J].延边教育学院学报,2009,23(02):94-96.

作者简介:陈萍(1974-),女,汉族,陕西商洛人,大学本科,中级职称,研究方向:教育改革与发展研究方向。