

小学开展语文教研活动的认识

陈世玉

六盘水市钟山区大湾镇中心校

DOI:10.32629/jief.v2i1.429

[摘要] 小学语文教学是小学阶段最为重要的教学科目,为其他学习活动的开展奠定了坚实的基础。小学语文教师应当多开展学科教研活动,提升教研活动的有效性,使语文教学变得更加系统化、科学化,切实的提升小学语文的教学质量。小学教育是九年义务教育的起始阶段,对学生未来的学习有重要的影响,因此小学语文教师需要认识到语文教研活动的重要性,自发的投入到教研活动中去,提升自身的教学技能。教师需要从多方面的认识语文教学内容,仔细分析教学模式的设计,对小学语文进行课堂革新。本文深入分析了对小学教学开展语文教研活动的认识,确保能够促进小学生语文学习水平的提升。

[关键词] 小学;开展;语文教研;活动;认识

随着课程改革政策在小学教学中的不断深化,小学语文教师也应该改变教学观念,努力汲取时代进步过程中教育行业的新鲜营养成分,提升自身对现代化语文教学的认识。为了能够符合新时期教师的标准,教师需要对自己的需求进行重新分析,促进自身的个性化发展,开展有效的语文教学研究活动。在目前的小学语文教学中,语文教研活动的开展出现效率低下、形式单调的现象,体现了小学语文教学研究活动的不扎实性。教学研究活动是提升教师专业水平的重要途径,能够提升教师自身的教学反思能力,不断改善课堂教学模式,完善教师的教学技能体系。教师应当改变语文教学研究活动的开展方式,提高教研活动的有效性,促进小学生语文核心素养的形成。

1 开设教研组,利用集体力量提升教研效果

为了加强小学语文教研工作的开展,促进学校语文教师教研能力的提升,钟山区大湾镇中心校加强了教研活动的开展,促进不同年级,不同学科,不同年龄的教师共同提高教研效果,在以往的小学语文教学中,每个学校都会设立了教研组为教师之间的交流提供良好的环境和氛围^[1]。但是,教研组活动的开展过于表面化、形式化,无法真正落实教研组的作用。随着小学生学业的日渐繁忙,教师所需要进行的教学课程、习题批阅的工作也在逐渐增加,导致教研组内的教师不能寻找恰当的时机展开讨论交流,降低了教研组的教研活动开展效果。教研组需要多多开展交流活动,利用集体力量提升教研的效果,对自己的教学方案进行分享,及时发现并改正教学方案中的局限性。

例如,在统编版小学语文《盘古开天地》的教学过程中,教师应当开展多种形式的教研活动,进行集体备课。本篇课文不仅需要学生了解故事的来历以及意义,同时还要使学生认识到神话故事中所传递的传统文化精神以及思想,提升学生的文化底蕴。教师应当通过教研活动认识到课程教学的意义,完善自身的教学设计,提升语文课堂质量。

2 开发具有学校特色的校本课程

校本课程是现代教育过程中的新型课程之一,符合素质教育的理念,能够提升学校教学质量,提升小学生的综合素养。校本课程是发挥语文教师综合素养的重要方面,给教师提供了良好的发展途径,通过在教研活动中不断的开展校本课程,能够激发教师的自主教研性,使教师主动的投入到教研活动的过程中。如果想要开展有效的校本课程,语文教师势必要更新自身的教学理念,学习新的教学理论与语文知识,提升自身的知识储备。在教研过程中,能够体现出语文教师的工作素养和技能水平,同时对教师的综合能力也有极大的促进作用。

例如,小学语文教师在进行教研活动时,需要分析本校的特色教学特点,开设特色校本课程。语文教师可以将语文教学的人文性特点与学校特色相结合,与教研组进行研讨,编排校本课程的教材,设立以学校为本

的校本课程。教师可以在校本课程中挖掘不同阅读内容的深刻含义,加深学生对语文学习的理解。

3 创造良好的教学环境,开展语文实践活动

教师的任务是创造一个恰当的教育气氛,采用有效的方法去调动学生天性中解决问题的动机和能力。因此,在课堂中,教师应营造良好的教育气氛,力求达到“课未始,兴已浓;课下行,兴愈浓;课已毕,兴犹浓”的效果^[2]。在小学语文教学过程中,教师不能仅仅依靠课内教学来完成新课改政策的目标,必须要不断的探索新型教学模式,为学生创造良好的语文学习课堂。语文与生活是息息相关的,教师可以开展实践类的语文教研活动,讨论小学语文教研活动的开展类型。在进行语文教研活动时,语文教师需要根据现代经济以及时代的变化调整实践活动的有效性,改变以往教研活动出现的各种问题。教师在教研过程中,需要认真分析不同年龄段学生的学习特点,结合学生的实际学习情况和教学内容制定教研活动的主题。

例如,在统编版小学语文《扁鹊治病》的教学过程中,教师可以将“讲述历史故事”为主题作为教研活动的主题,通过教研活动开设语文实践活动。以往的教研活动都是针对课堂教学内容而开展的,但是如果只对学生进行理论知识教学,会导致学生逐渐变为“书呆子”。教研组要认识到语文实践活动的重要性,在教研活动中对语文实践活动进行讨论,培养小学生的实践能力。^[3]

4 结束语

语文课程改革要求语文教师要培养学生的语文核心素养,始终坚持素质教育为教学导向,不断的探索新型的课堂模式。因此,小学语文教研组需要多多关注课程改革的动态走向,根据课改政策制定教研方案,保证小学语文教研活动能够跟上时代进步的步伐。但是,在小学语文教学过程中,很多语文教师都无法真正认识到语文教研活动的重要性,利用高效的语文教研活动完善小学语文课堂的教学内容,培养小学生语文综合水平。语文教师需要发挥出教研组的力量,利用集体教研活动的开展,提升教研效果,全面促进小学生综合能力的快速发展。

【参考文献】

[1]张丽丽,李广.小学语文深度学习教学案例分析[J].中小学教师培训,2020(03):41-43.

[2]魏萍.构建小学语文高效课堂的教学策略[J].名师在线,2020(07):16-17.

[3]叶珍.农村小学语文教研活动现状的调查研究[D].江西师范大学,2014.

作者简介:陈世玉(1993-),女,汉族,贵州六盘水人,本科,二级教师(小),长期从事小学语文教研活动的研究,培养小学生语文综合水平,利用集体教研活动的开展,提升教学效果。