

创新课题研究, 深化课堂教学改革

崔现龙¹ 李富霞²

1 山东省沂源县实验中学 2 沂源县第四中学

DOI:10.32629/jief.v2i1.430

[摘要] 在课题研究过程中,教师要敢于创新教学研究评价,选择小组合作实验班级,明确课堂教学创新性的方式及措施;通过课题会商会、交流会等形式,交流课题摸索中的经验及做法;通过个案研究法、比较研究法等方法,加强对实验班级小组合作评价的调研指导,鼓励学生发挥自我主动性,主动获取知识,用评价的良好激励方式,引导小组合作教学的良性发展,以此来培养学生的素质。

[关键词] 课堂实效性;自主互助;有效合一;持续发展

有些课堂教学方法缺乏实效性,直接影响着素质教育的落实,影响着学生的健康发展。为此笔者带领本备课组成员积极参与山东省基础教育科学“十三五”规划课题《创新性教学对学生素质培养的研究》的研究工作。在研究实践中发现:创新性教学,能有效地提高学生的综合素质,要强化理论与实践的结合,更好地服务教育教学。

1 课题研究的理论依据

1.1 “学习金字塔”(Learning Pyramid),这是美国教育和培训界一个非常有名“定律”,它用数字形象显示了:个人学习或被动学习,其学习效果在30%以下;团队学习、主动学习和参与式学习,学习效果在50%以上的,都是学生形成主动思维的过程。要想让课堂取得实效性,关键在于看所参与的学生是否动了起来。

1.2 后现代主义

后现代主义认为:当今世界是开放的、多元的,创新成为了时代的“代名词”,创新发展成为了社会发展的主轴,创新成为了社会、个人发展的动力源。为此他们认为课堂教学在注重结果的基础上,更要注重过程;要改变小组合作模式,要深入推进改革发展,在创新多元中,促进学生全面和谐的发展,而不在于选择和判断。

1.3 团体中的人际关系学说

社会心理学认为,团体内部的和谐、团体成员在价值观和目标上的一致,是团体顺利发展改进职能的基本保证。但是,在团体中,个体与个体之间的矛盾冲突在一定程度上总是存在的。这种冲突并不是一定都是坏事,它可能导致团体内部的不和谐,会导致成员之间的无原则纠纷,影响了团体的团结性,对团体工作会产生消极的影响;另外创造革新精神在发生矛盾时,会导致团体成员彼此的反对以及制约而导致冲突。

2 研究价值及目标

2.1 创新性课堂教学的教学研究,有效地转变学生的学习方式。

通过课堂教学实效性的教学策略研究与实践,能很好地为学生提供有效学习的策略指导,鼓励学生采取自主、探索与合作等多样式的学习方式,让学生变“要我学”变“我要学”,真正调动孩子们学习的主动性,让他们真正成为学习的主人,进而提高孩子们的素质。

2.2 创新性课堂教学的教学研究,有效地促进学生的发展。

教育的根本目的促进学生的健康发展,教学要服务于学生的成长与发展,并贯穿于孩子成长的整个过程。新课程改革强调以人为本,重在以学促教,教学相长,实现教学整体效果的最大化。课题组对于创新性课堂教学研究,关注孩子们学习方式的建构,注重学生身心发展及个性培养,鼓励学生的创新性思维的发展,力争“全体”“全面”“全人”的发展。正是基于此,课题组将理论与实践相结合,力求理论指导实践的最大化。

2.3 创新性课堂教学的教学策略研究,有效地促进教师自身的发展。

从教学理论上,多样化的教学表现方式,全新的教学模式及理念,能促进教师们为教育教学打开“一闪窗户”——扇探求新思路,既简单、

简明、可操作,又能完整呈现教学理念系统性的“窗户”。老师们通过切实观察与体验式教学,能反馈、诊断自我教学实效,能达到对教学过程的自我监控和自我调适的效果,达到对不良的行为、方法和策略的优化和改善,从一定程度上能加深课改教师对教学活动规律的认识理解,实现教师专业化发展。

3 成果与分析

3.1 教学策略进一步优化

通过课题组的实验研究,我们的思路逐渐清晰,逐步形成了语文课堂教学主动思维学习方式的策略。

让学生动口在说和讲中学,让学生动手在做和练中学,通过以上的课题综合研究,从教与学的角度最终形成了“自主互助 有效合一”课堂教学改革体系,实现了以“教”为中心向以“学”为中心的转变。

3.2 创新性小组合作教学性评价,提高学生的综合素质。

自主、合作、探究,教师要引导学生团结合作,不能“单打独斗”。在具体实践中,要根据学生身心发展和学习的特点,关注学生的个体差异和不同的学习需求,爱护学生的好奇心、求知欲。教学内容的确定,教学方法的选择,评价方式设计,都应有助于这种学习方式的形成,从而充会激发学生的主动意识和进取精神,进而达到提高学生素质的目的。

3.3 在社会实践活动中提高学生的素质。

课题组组织学生参加了圣佛山社会实践活动,让学生走出了课堂,走出了课本,学到了很到书本上学不到的知识。在社会实践活动方面,结合培养学生的兴趣爱好,大胆创新,开拓出更多的实践活动,拓展学生人文、生物、乡土知识的领域,培养创新精神和实践能力;培养学生的团结合作意识,提高学生的思想品德修养和审美素质。

经过课题组的深入研究及探索研究,我们将在进一步完善策略的基础上侧重于教学各环节的打磨,进一步强化学生的素质培养;在进一步完善教学模式的基础上,发挥每一位教师的特长,形成每位教师的高效课堂策略;将进一步对我校的有效课堂教学模式,在实践中完善,在总结中提升。

[参考文献]

[1]陈瑞娟,孟凡云.独立学院公共课堂教学改革探究[J].大众文艺,2020(05):182-183.

[2]何红青.浅谈技能大赛引领中职数控专业课堂教学改革[J].科技风,2020(06):67.

[3]陈发金.探析高中历史课堂教学改革与学科核心素养的提升[J].名师在线,2020(06):19-20.

作者简介:崔现龙(1976-),男,汉族,山东沂源人,本科,一级教师,研究方向:班级合作化教学及德育创新;李富霞(1974-),女,汉族,山东沂源人,本科,高级教师,研究方向:语文教育及课堂创新。