

巧用教育智慧，科学发展“问题生”

董清

苏州工业园区青剑湖学校

DOI:10.32629/jief.v2i1.432

[摘要] “问题学生”是教育中必须重视的一个角落，需要教师用教育智慧帮助其改变，本文从五个方面进行展开，让“问题学生”在暖暖的教育情怀中不断改变，全面发展。

[关键词] 问题学生；转化；科学发展

每个人的成长环境不同，个性不同，所接触的家庭教育不同，导致很多孩子会在不同方面存在一定的问题，有的涉及生活习惯，有的涉及学习习惯，有的涉及礼貌规范等等，甚至有的孩子作为独生子女，家庭的宠爱也会导致孩子成为“问题学生”。这样的孩子如果学校教育和家庭教育不加以及时矫正，会对孩子一生的发展有着严重的影响。

1 以爱为基础来唤醒“问题学生”

每个人从心底都是向好的，都希望自己成为一个优秀的人，成为受到别人尊重和喜欢的人，对于问题学生，当他们走进集体，和别的优秀的孩子在一起的时候，内心一定充满了自卑，这个时候他们最需要的就是老师的理解，班主任老师的理解就是孩子矫正自身不足的一剂良药，更是学生有信心改正缺点的一个有利保障。

有爱的地方才能建立有效的沟通，情感的协调是有效教育的开始。问题学生有的时候可能更在乎他人对自己的看法，但表面上又会表现的无所谓，教师要抓住学生的这种心里，善于用放大镜找到“问题学生”的优点，不要将他们边缘化，更不要对问题学生置之不理，需要教师用民主的学生观、平等的学生观，对学生循循善诱，一视同仁的来帮助学生改变，这种引导不仅包括学生学习水平的指导，更包括学生的心理和精神世界的引导，这也是师爱最温暖的地方。

2 帮助“问题学生”找到问题的根源

帮助问题生改变，需要教师对症下药方可有的放矢。首先教师要对问题生进行一个准确的界定，看看学生是哪方面导致的问题，比如是品德方面，还是学习态度，或是生活习惯，精神健康或是心理健康，还是其他方面，通过正常的教育教学手段无法解决的问题，都应该列为教师教育引导的对象。对于班级里一般的学生，存在的问题或大或小，都可以通过教师正常的教育手段帮助改变，比如教师通过表扬、批评、或者鼓励、或者关爱等方式都可以使学生得到积极的改变，但“问题学生”则不同，这些常规方式可能在他们身上并不奏效，那就需要教师从根子上挖掘学生存在问题的原因，找到形成“问题”学生的根源，才能根据学生自身存在的问题量身定制特殊的成长方案，帮助其进行个别的辅导，才能有针对性的解决问题。

3 寻找“问题学生”闪光点

在应试教育的压力下，家长很可能过于重视对学生学习成绩的关注，而忽略孩子身上其他特质的发展，作为老师我们要善于挖掘学生身上的品质，比如孩子是否乐于助人，比如孩子是否在情感上是有爱的，比如孩子是否有着坚强的意志等等，只要发现了，就要郑重的告诉孩子，让他知道自己身上也有着别人没有的优秀的一面，这一面或许就可以给他更大的激励。

作为教师，一定要有一颗公平心，科学的对待学生的问题，更要有着一颗平常心，不要把学生身上目前的“问题”看得太过严重，要通过多方面的观察来发现学生身上的闪光点，通过各种形式的情感对接来点燃他们对学习、对生活的热情。用教师的期待和鼓励，用教师的观察和发现，挖掘学生的潜能，对学生身上的优点或不足的改进及时的鼓励，通过多种形式来表扬、认可，给学生改变的时间，这样循序渐进的过程就是对“问题

学生”最好的引领过程。

4 多元的评价来激发学生

一个人的发展涉及方方面面，一个孩子的成长更是千头万绪的，对于问题的学生评价，教师应该建立一种多元的机制，全方位、科学的评价一个学生。不仅关注学生学习成绩和水平的提升，还应该涉及到学生的学习习惯、学习态度、受挫能力等多方面。教师更应该跳出一纸成绩单，而要通过调查同学、家长交流、个别谈话、单独交流等形式对学生客观的评价，只有不拘一格的评价标准，才能对学生做到客观公正，符合实际。教师要建立生态绿色的评价系统，通过教师对学生的肯定、父母对学生的肯定、学生对学生的肯定等方面给“问题学生”肯定，树立他们的信心，通过不同角度的激励，培养他们的潜能，让其可以在积极乐观、平缓和谐的氛围中保持不断进步的状态。

这种多元评价更有利于学生在评价过程中不断的认识自我、不断的发展自我，并最终激发学生的内在成长力而不断的完善自我、最终改善自我，提升自我。

5 联合集体帮助问题学生

对待“问题学生的改变”不是教师一个人的事情，需要家庭的协作，也需要同伴的指引。教师可以充分的利用班级里学生中资源一同为学生的转变共同努力。我们会发现，很多学生除了学习习惯不好，但人际关系却很好，这个时候教师要尽量帮助学生建立一个可以提升的“学习合作组”，让学生关系比较密切的同伴一起帮助他改变学习状况，正因为学生和学生之间更容易交流和沟通，某种程度上，同伴的这种学习指引效果会更好些，在同伴的关怀下，在同伴的接纳下，他会感受到在集体中的被重视，这种被重视让他心底有着强烈的“存在感”，这种存在感就是学生之间相互沟通，主动交流，共同进步的一个桥梁。

在同伴的指引下，问题学生真切地感受到自己的价值，自己在集体中的位置是不可或缺的，或许这就是一个点燃希望的火把，激活隐藏在他们心底等待被唤醒的情感，进而优化他们的德育修养、学习品质。

教育工作是一门科学，也是一门艺术。我们要做一个有爱智慧的教师，关注孩子多方面的成长，对待目前成长有问题的学生会慢慢的等待，积极创造条件，采取有效策略进行转化。用自己的爱心与学生共情，用自己的信心与学生共勉，用自己的耐心与学生共行。多一些包容和理解，多一些欣赏和指导，让“问题学生”在暖暖的教育情怀中不断改变，全面发展。

[参考文献]

[1]薛小勇.整合技术平台 构建智慧教育[J].科学大众(科学教育),2020(02):14.

[2]刘庆昌.论教育之思的智慧特征[J].华南师范大学学报(社会科学版),2020(01):5-15+191.

[3]朱俊.“智慧教育示范区”创建的武汉行动方案[J].中小学数字化教学,2020(02):68-70.

作者简介:董清(1969-),女,汉族,江苏苏州人,大学本科,职称一级教师,研究方向:德育研究,从事工作:小学数学教育。