

# 阅读, 带学生走向成长的幸福

傅寿松

苏州工而园区园区青剑湖学校

DOI:10.32629/jief.v2i1.434

**[摘要]** 读书不仅仅可以提升知识和素养, 读书更能照亮人的精神世界, 读书在生命的历程里是一件必然的经历、也是必须的经历。本文从创造良好的书香环境、构建书香教师工程、打造书香德育工程三个层次来阐述如何通过阅读带领学生走向成长的幸福。

**[关键词]** 学生; 成长; 阅读

周国平曾经说过: 有一句话人们常说的话叫作“阅读改变人生”, 我觉得这句话说得很好, 但是应该弄清楚改变人生的什么。我认为主要改变的并不是人生的表象和外观, 而是改变人生的格调、气象和境界。它带给我们的主要不是一些表面的外在的成功, 而是内在的优秀, 在优秀的基础上所得到的成功才是真成功、大成功。从这句话里给教育工作者很大的启发, 学校教育如何引领学生阅读? 教师如何指导学生阅读? 是教育的一项重要工程, 需要教师用心的来思考, 需要教师用自己的教育智慧来实施。

## 1 创造良好的书香环境

### 1.1 巧用墙壁的力量构建书香文化

一个人阅读的旅游, 就是一个生命丰盈的过程。校园文化创建的过程中, 要注意建设良好的读书环境, 让学生走进校园就走进书香, 走进校园就浸润书香。比如可以通过“书香文化墙”的形式来营造书香氛围, 可以在学生可以触及的显著的位置建立一个文化墙, 一扇可以说话的墙。文化墙可以根据学校发展的需求, 孩子读书的需求多角度的来设计。让学生一走进校园, 就能感受到浓厚的“书香文化”与“经典文化”的气息, 在学生的周身渗透着书香校园文化的传播氛围。也可以在学校的一些小的墙壁上设立“书籍介绍”、“读书之星”、“学生的读书心得”等等, 给学生一些好的榜样, 发挥榜样的力量, 激发每个孩子不断的发展自我、激励自我, 并最终超越自我。

### 1.2 借助校园图书馆, 让读书漂流起来

每个学校都有图书馆, 如何充分发挥图书馆的功效却是需要多动些脑筋的。可以将具体的图书馆与班级书柜、家庭的书架紧密结合, 帮助学生建立一个读书漂流的机会, 如果学生可以将学校图书馆的书与家庭里的藏书流动起来, 学生和学生之间的图书流动起来, 相互交换阅读, 这样每个孩子都会有更广阔的读书空间, 都会有更多的时间和机会接触更多的未知的世界。尽可能为学生创造各种自由阅读的空间, 让学生的阅读在成长中驻足, 让读书在生命中旅行。

环境是一个人成长的有效促进因素, 在推进校园阅读的环境中, 需要从细微处考虑, 根据学生的年龄特点, 关注学生的喜好, 确保学生在读书的时间和读书的空间上无缝对接, 从而达到对学生读书活动的有利推动。

## 2 构建书香教师工程

教师是引领学生读书的人, 这群人的作用是巨大的。一所学校一定要打造书香教师工程, 通过各种形式的推进教师的阅读促进学生的阅读。推动教师读书的过程中, 不仅仅对教师的专业素质是提升的好时机, 更会形成智慧合作、切磋交流的良好氛围。有了优秀的教师团队才能成就学生的优秀发展。

### 2.1 以学修身, 提升素养

为了更好的推动教师的读书活动, 学校可以根据教师的实际情况来选定每学期固定的学习的读书书目, 比如《爱心教育》, 比如《追梦灵性课堂》、《创建幸福教室的35个秘密》以及一些名家的经典之作, 可以通过教研组备课一起来共读, 也可以采取小型读书沙龙的形式来研讨, 通过

读书学习活动的开展, 不断的净化教师的心灵, 不断提升教师的境界和素养。

### 2.2 以读书促研究, 成立读书合作组

教师要与时俱进, 只有不断学习才能不断更新, 而读书是教师提升最有效的手段。学校可以通过各种路径来“以读书促进教师的研究”, 既引领教师的专业成长, 也丰富教师的情感和心灵, 通过读书积淀知识底蕴, 通过读书修炼高尚师德, 通过读书丰富教师的精神世界。可以通过建立读书合作组的形式来不断的激发教师的读书, 通过读书来促进研究, 在阅读中不断的思考, 在问题中不断的研究, 开展一些“读书交流会”、“书评比赛”、“读书征文”等活动, 引发教师对教育的新思考、新感悟。

### 2.3 以文促思考, 不断总结反思

经验加上反思, 是教师专业成长的路径, 读书的最终目的是促进思考, 提升能力, 可以借助“文字”来记录这教师一系列的成长。带着问题走进书籍, 带着答案走出书籍的过程就是教师专业成长的一个积累, 鼓励教师将这些感悟书写下来, 实现教师爱读书、爱研究、爱写作的三爱局面, 通过文字将读书与教育教学实践融合, 通过文字将读书与教育研究感悟对接, 这个过程对教师个人是一种有效促进, 更是对教育教学质量有效的提升。

### 2.4 打造书香德育工程

读书活动贯穿学生成长的各个环节, 将读书活动有机的蕴含到德育活动中, 对学生的成长会起到积极的教育效果。在学生读书过程中, 要求学生从文字中修身, 不断的养成良好的习惯, 热爱读书、敢于质疑、善于倾听, 学会感恩。比如可以将《弟子规》、《三字经》、《论语》等经典诵读作为学生课前的必读篇目, 让学生耳濡目染的得到熏陶和思想的陶冶。可以通过读书来修身, 通过读书来立德。将德育的各个环节渗透到书香中, 从外而内的浸润学生, 达到德育无处不在的引领效果。

腹有诗书气自华, 一个学校要书香馥郁, 一个孩子要书香浸润, 教育的目的是引领人的成长, 创造一切可能的空间和时间引领学生阅读, 最终实现让学生品读经典美文、品读有品位的书籍, 做有根基的现代国际人的培养目标。读书是生存的需要, 读书是人生的需要, 读书是生命的需要, 读书不仅仅可以提升知识和素养, 读书可以照亮人的精神世界, 读书在生命的历程里是一件必然的经历也是必须的经历。阅读会带给人生命成长的最大能量, 引领学生阅读是一件幸福的事, 不仅需要教师的不断坚持和努力, 更需要教师智慧的指引。

## [参考文献]

[1] 苏小苏. 我与网络文学的十八年[N]. 文艺报, 2020-02-26(008).

[2] 李焱. 初中语文课堂阅读教学促进写作的途径研究[J]. 名师在线, 2020(06): 11-12.

[3] 郭小兰. 优化阅读方法 提高阅读能力——小学语文阅读教学浅析[J]. 名师在线, 2020(06): 67-68.

作者简介: 傅寿松(1970-), 男, 汉族, 江苏淮安人, 本科, 高级讲师, 研究方向: 德育、家庭教育, 从事工作: 学校管理。