

学科交叉融合建设下的新兴体育学科的研究

谢祥山

华南理工大学,体育学院

DOI:10.12238/jief.v3i6.4359

[摘要] 在学科交叉的大环境下,体育学科不能闭门造车,要顺应时代的要求,勇于开拓创新,积极寻求与多学科的融合建设,并深入研究和分析新兴学科的不足与现实困境,为了未来体育的更多方向更深层次的融合发展而不懈奋斗。

[关键词] 学科交叉; 新兴体育学科

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Research on the emerging sports discipline under the construction of interdisciplinary integration

Xiangshan Xie

School of physical Education, South China University of Technology

[Abstract] Under the environment of interdisciplinary, physical education discipline can't build a car behind closed doors. We should meet the requirements of the times, be brave in pioneering and innovating, and actively seek the integration with multi-disciplines. In-depth study and analysis of the shortcomings and practical difficulties of emerging disciplines, and unremitting efforts for the future integration and development of sports in more directions and deeper levels.

[Key Words] Interdisciplinary; Emerging Sports Discipline

前言

进步的思想给了人类繁荣的现在和无限憧憬的未来,也是它为新时代留下了学科交叉融合的产物。它的出现将会给体育的方方面面,包括体育学科、体育产业、体育竞技等灌注更多新鲜血液,为体育行业带来蓬勃生机,赋予体育多样功能,给予其丰富多样的机会、方向以及未来。

1 学科交叉融合的概念、社会现象

学科交叉融合是指构建协调可持续发展的学科体系,促进基础学科、应用学科交叉融合,根据经济社会发展需求设置新兴交叉学科,培养满足国家社会发展需求的复合型高层次创新人才。学科融合的主要特征就是“合”,融合并不意味着拼凑,发挥 $1+1>2$ 的效果才是目标。

在学科交叉融合的社会大趋势下,各高校紧随时代的脚步,纷纷开展相关学术交流活动,在学科研究者的带领下,充分发挥“高校”的渊博浩瀚的学术知

识与思想聚集的功能,协力为学科的建设与发展出谋划策。

1.1 四川师范大学影视与传媒学院院长骆平教授在采访中提出,当前,媒体传播的生态是新媒体在探路,传统媒体在向新媒体转型,可见数字化是整个媒体传播的趋势和关键,那么媒体传播和数字网络技术就不仅仅是融合关系,更多的是一种本体互涉关系。媒体传播与数字网络技术的融合方式主要是渠道的、内容的、技术的,深度融合的关键是思维观念的共识:互动和体验^[1]。

1.2 四川大学副校长在采访中提出,随着科学技术的日新月异,产生了以人工智能、大数据、云计算等为代表的高新技术,在此背景下,应该主动培养“医学+”的复合型人才,以“医学+”的模式推动跨学科交叉融合,让他们成为医学和大数据、人工智能的纽带,未来提供医疗服务的人员中除了医生、护士、医学技术人员外,将还需要大量的新型的“医学+”复合

型人才,依靠大数据、人工智能进行疾病预测、诊断、治疗、康复的决策支持技术人员,这将是未来医学的必然趋势^[2]。

1.3 为进一步构建和完善心理健康教育学科体系,推动心理健康教育的应用基础研究和心理健康教育实践相结合,新时代多学科视野下的心理健康教育圆桌论坛日前在中国人民大学举行。第十三届全国政协常务委员兼副秘书长、民进中央副主席朱永新朱永新表示,开展跨学科研究有两个方面的意义,一是心理学研究者本身要有跨学科研究的能力,关注学科以外的研究进展,扩大研究的视野;二是凝聚各学科的力量,对研究资源进行整合^[3]。

2 体育学科的交叉研究工作的开展状况

在各院校各学科建设活动的讨论与开展如火如荼之下,体育学科也并未落后。

2.1 2018年西北工业大学举办以“体育交叉融合学科建设”为主题的沙

龙活动,来自航空学院、生命学院、电子信息学院、医学研究院、机电学院、材料学院、理学院、体育部的专家、学者与发展规划处、科学技术研究院、校工会、体育部的有关领导一起围绕体育学科与校内其他学科进行交叉融合的议题进行了深入的交流和研讨,积极寻求与校内其他学科方向进行交叉融合的设想,期望进一步增强现有体育学科领域,并开拓体育学科新领域,打造和建设具有西工大特色的体育学科^[4]。

2.2北京体育大学于2020年1月10日上午,由科学技术处和学术期刊社联合发起的“体育+”青年学术沙龙顺利举行。该沙龙以“问题导向、理论创新、交流思想、砥砺学术、学科融合、促进合作”为宗旨,倡导“追求学术卓越”。大家一致认为,体育科学作为一门年轻的交叉学科,天生具有“会聚科学”的基因,未来在体育科学中必将诞生出新的重大科学研究领域,涌现一大批以问题和需求为导向的重要研究成果。^[5]

2.3 2020年10月29日下午2点,清华大学教育研究院教育管理支部、高等教育党支部、体育部游泳教研室党支部、社科学院心理学系党支部四个支部开展联合党建活动——继续开展研究生教育改革研讨,聚焦在“促进学科融合”的交流分享上。本次活动采用线下的方式大家齐聚一堂,共同学习探讨了清华大学“三位一体”教育理念的实施以及学科融合的必要性^[6]。

虽说体育学科建设的研讨与探究的活动呈现一片大好的现象,研究工作者也都激情澎湃,为设立的美好蓝图奉献自己、不遗余力,期望融合后的体育能够以崭新的活力面向社会、助力体育强国的愿景,可是体育与多学科的融合建设还需要克服许多问题,这是一个系统的而又艰难的过程。

3 新兴体育交叉学科的现实困境分析

目前我国建立的8所完全制的体育院校,虽然专业设置上大致具备多学科的态势,但从交叉学科的学生就业情况分析,没能为学生创造多样的方向和未

来,就目前而言,不论是从功能还是从目标分析,体育依然是单一学科。

之所以新兴体育学科的发展没有收获良好成效,主要有以下几点:

3.1学科的普及度低。新兴体育学科的受众群体少,基本只存在于北京体育学院、上海体育学院等完全制的体育院校,并未在全国高校中广泛设立,群众基础薄弱,所以未能引起社会重视。

3.2社会观念的影响。尽管在新时代之下,民众对体育发展方向的认知基本停留在教练或是教师,这与体育专业的录取手段和理念相关,体育专业的招录都是以技能水平为主,久而久之,体育学生就会被刻上文化素养相对较差、综合素质不高等负面标签,很大程度上影响了体育学科的未来建设计划,以及学生的就业情况。

3.3专业性不足。新兴体育学科的专业程度不足,可以分为学校所具备师资资源不足,对于新学科的教育程度止于表面,或者是课程设置上过于强调学科的交叉,课程内容繁多,没有合理考虑学生的学习能力,致使学生未能如预期所料熟练掌握交叉学科的知识。

4 发展之路

4.1学科建设热潮之下,各综合类高校在体育建设上要多向体育高校取经,在原始体育学科的基础上,积极开设多样的体育交叉学科的课程,增添不同专业的内容一来可以完善和壮大体育系统的整体架构,二来可以让体育专业学生对于学习内容有更大的自主权和更多选择权,充分发挥兴趣的导向性,还可以提升学生的文化素养

4.2加大对学校体育资源的宣传力度,在传播上注重突出学科的丰富性和教学手段的多样性,彰显新时代高校体育的新面貌,更新社会大众对体育学科的认识的同时,对于体育专业的招生工作也相当有益

4.3新兴学科对于学生和教师提出更高的更新的要求。学校要定位“培养能够胜任多行业工作的复合型人才”新的目标,在此目标引领下改革课程制度,并用多行业多实习的方法强化学生

专业。教师要在不断充实原有的体育健康知识的同时,进行多学科培训和交流,深化教师能力^[7]。

5 结语

学科交叉是当今教育界改革的必然方向,更是进步发展的社会对人才的全方面的要求,但罗马并非一日建成,新兴学科的建设也不可能一蹴而就,过于急促将会适得其反,目前需要突破的现实障碍还有不少,新事物的构思与发展总是需要时间的,始终坚信脚踏实地方能仰望星空。

【参考文献】

[1] 思涵.协同学科交叉与融合 助推学术发展与繁荣[EB/OL].2016-05-31 <http://media.people.com.cn/n1/2016/05/31/c404609-28398578.html>.

[2] 李晓东,周洪双.以“医学+”推动跨学科交叉融合[EB/OL].2020-4-22 https://www.360kuai.com/pc/96323ed8a934144c6?cota=3&kuai_so=1&sign=360_57c3bbd1&refer_scene=so_1.

[3] 姚晓丹.中国人民大学举办新时代多学科视野下的心理健康教育圆桌论坛[EB/OL].2021-06-04. <https://app.gmdaily.cn/as/opened/n/9cca324a6eac4dafb3c48705dcfc2004>.

[4] 王轲.我校举办“体育交叉融合学科建设”学术沙龙活动[EB/OL].2018-07-19 <http://gonghui.nwpu.edu.cn/info/1151/1584.htm>.

[5] 碰撞、交流、融合:“体育+”青年学术沙龙第一次会议顺利举行[EB/OL].2020-01-10 <https://www.bsu.edu.cn/kxyjsy/56fc81476c254e838759883dc39d1d18.htm>.

[6] 教育、体育、心理党支部开展联合组织生活,开展“促进学科融合”学习与研讨[EB/OL].2020-10-30 <https://www.ioe.tsinghua.edu.cn/info/1145/2082.htm>.

[7] 孙晋海.体育教师多学科能力提升与优化[C]//第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编[出版者不详],2019:283-284.

作者简介:

谢祥山(1999—),男,汉族,广东省佛山市人,硕士在读,研究方向:体育学。