

案例教学法在小学语文教学中的应用策略

李艳

麻家渡镇小学

DOI:10.12238/jief.v3i6.4370

[摘要] 根据新课程的要求,小学语文的教学要求既有统一性,又有理论分析的提高。为适应新课程标准的要求,教师创新传统教学方法,优化教学指标。案例教学法是教师在实践中总结出的有效的教学方法,在当前的教学中获得了良好的应用。采用案例教学方法可将学习知识与生活实践结合起来。也能培养探讨、分析的能力,帮助学生树立正确的价值观。本文将对案例教学法在小学语文教学中的应用进行分析和讨论,希望能够给相关教学的创新发展提供参考和帮助。

[关键词] 案例教学法; 小学语文教学; 应用策略

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

Application Strategy of Case Teaching Method in Chinese Teaching in Primary School

Yan Li

Majiadu town primary school

[Abstract] According to the requirements of the new curriculum, the teaching requirements of elementary school Chinese have both unity and improvement of theoretical analysis. In order to meet the requirements of the new curriculum standards, teachers innovate traditional teaching methods and optimize teaching indicators. Case teaching method is an effective teaching method summarized by teachers in practice, and it has been well applied in current teaching. Using case teaching methods can combine learning knowledge with life practice. It can also cultivate the ability of questioning and analysis, and help students establish correct values. This article will analyze and discuss the application of case teaching method in elementary school Chinese teaching, hoping to provide reference and help for the innovation and development of related teaching.

[Key words] case teaching method; elementary school Chinese teaching; application strategy

传统语文课堂教学中,教师刻意的将生活现实和教学内容进行了分离,学生在学习视野被限定在教材范围内,导致其学习兴趣的降低,缺乏联系、发散性的思考意识。在新的教学时期,教师需要将现实和课堂内容进行有效融合,培养学生生活实践的语文课程学习理念,使学生的综合语文素养得到切实有效提升。案例教学本身具有更强的实用教学价值,但小学生的学习经验和能力都尚显不足,在学习中难以独立完成案例教学分析。对此教师需要在课堂教学中加强引导,促使学生对课文内容形成更深刻的思考。

1 案例教学法在小学语文教学中的应用价值

1.1 案例教学培养学生的多样学习思维

在案例教学中教师可以充分调用各种形式的教学资源,优化教材教学内容,培养学生的多元思维能力。随着信息技术的发展,教师获取的教学资源更加丰富,给案例教学的顺利开展奠定了重要基础。学生的语言思维能力包括:发散联想性思维、对比分析思维、框架套用思维等。教师在教学中需要进行多样的积极尝试,使学生从现实生活、情境想象、资料分析中获取综合性的语文学习素养。

1.2 案例教学训练学生的多元想象能力

在传统语文课程教学中,部分教师

和教学理念认为学生的想象力是天生的,且比成年人的想象力更加丰富,不需要教师进行强化后天教学。实际上学生表现出丰富的想象力源于其强烈的好奇心,好奇心具有“不稳定”的特性,教师不能指望学生独立的完成想象世界的有效建构,因为丰富的想象力建立在多元认识的基础上。对此教师可以通过案例教学形式丰富学习的基础认知,为学生多元想象力的发展“铺路搭桥”,使学生在学习中展现出更强的学习能力。例如在教学中激励学生对案例故事进行改编和续写等。

1.3 案例教学对学生的语文实践素养进行更有效的训练

在传统语文课堂教学中,教师的课

程教学过程相对前强势,学生只能被动的依附教师进行学习积累。长期的教学会使学生依赖性的学习思维,以及产生惰性学习心理,对其长远能力发展造成很大限制。对此通过案例教学,学生的主动探究、学习素养得以被更有效的调动和训练,使学生的独立自主学习意识和兴趣得到更有效的培养,对学生的长远能力发展形成更积极的影响。

1.4案例教学改变了传统课堂教学中的基本格局

传统语文课程教学中,教师“一言堂”的教学方式贯穿了课堂教学的始终。教师缺乏和学生主动交流的意识,学生在学习中容易形成“哑巴”式的学习风格,导致学生在课堂中存在焦虑和畏难情绪。对此通过案例教学,教师不得不开和学生进行更有效的交流和合作,使学生的语言表达能力得到训练,促进人本教学理念的切实实践,使师生之间形成更默契的配合,保持更紧密的联系。

2 小学语文教学中案例教学法的应用策略

2.1明确案例教学法的重点

使用案例教学法教学,主要是教师在课堂中通过创新、评价、分析一些与课程内容相符合的案例,从而使学生掌握更充分的知识。在教学领域中,案例教学法不仅仅是一种教学方法那么简单,它本身是具有非常丰富的教学内容的,与此同时它也不仅仅是一种单纯的传授方式,在实际的教育教学过程中,学生可以通过转变学习方式,或者转变学习的技巧来达到最终的学习目的。如果学生并没有将自己与整个教学过程相互融合,而是将自己视为是一个独立的个体,与整个教学都是分开的,那么案例教学法也就没有了它存在的意义。

2.2用案例充实文本,引发学生的情感体验

小学语文教学需要通过一些案例来呈现,但实际上,将案例引入教学过程中最为重要的目的是为了阐述课文,因此,

教师必须要充分的挖掘出教材中蕴含的案例材料,将文本魅力发挥至最大化,这也是案例教学的重要模式。在导入文本时应注意几个问题:第一,注重知识间的联系与整合。在导入文本时,必须将文本中的知识联系起来,让学生结合教材中的故事、场景以及情节来深入的理解其中的词语,帮助学生在理解文章情感的同时深刻体会到重点词语的意思。第二,注重抽象与具体之间的转化。在小学语文中,抽象词语一直是教学的重点与难点,在教学过程中,教师必须要注重抽象与具体间的转化,这样才能够帮助学生更好的理解。此外,教师还可以引入一些生活化的情景来解决学生在日常生活中遇到的问题,鼓励学生根据这些问题开展讨论,通过学生与学生、学生与教师之间的互动得出结论,从而提升学生的合作能力与思考能力。

2.3对语文教学案例进行创新

随着我国各方面的快速发展,各方面必须要不断地完善不断地创新,才能紧跟现代化潮流的步伐。针对教学中的语文教学案例,相关人员也要不断地进行创新,对于较为普通的案例教师要采取淘汰方式。且通过对语文教学案例进行创新,使其可以促进学生全方面的素质,并可有效地提高学生的思维能力。但在语文教学案例创新的过程中,相关人员必须要结合语文教学内容,进行科学、合理、有效的创新,使其真正地达到案例教学的目的。

2.4创立多元化的学习小组

案例教学是一种合作性的相互作用的教学活动,应该加强同学之间和师生之间的合作,从而提升小学语文课堂的效率。而且默契勇敢的团队合作能力能够创造出更多的可能,在已知的领域发现更多的未知,小学阶段学生思维活跃,天马行空,给他们创造出更多机会和空间,能力的发展会更加全面。小学阶段学生处于性格形成期,多让他们聚在一起,更加容易帮助他们形成稳定的人格,也

更加有助于学生后续的学习和进步。

2.5提高合作能力

教师作为课堂中的主导者,应该根据学生的实际情况,围绕着教学内容为中心,以学生为主体合理的设计相关的教学内容,制定针对性的教学案例,提出相关的问题加强学生之间的谈论,以及师生之间的交流,活跃课堂气氛,激发学生的学习热情。如在学习《狼牙山五壮士》这篇文章时,教师在课堂可以采取分组的形式让学生进行情境扮演,教师提供相关的背景资料和相关的参照案例,让学生能够更好的在脑海中浮现当时的情境,学生之间进行讨论,教师合理的进行引导,让学生能够顺利的完成对角色的扮演。这种形式有助于提升学生自我的信心,提高对学习的学习兴趣,加强学生的探讨能力,拉近教师与学生之间的感情,从而使得课堂教学能够更好的进行和课堂教学水平的有效的提高。

3 结语

综上所述,案例教学法是近些年新兴起的教学方式。这是新一代传统教学不断变革的产物。它实现了教师典型案例和课堂上戏剧性的相互作用下进行效率授课的目的。案例教学法对于培养学生的创造力有着重要的意义。在教学实践中指导学生,往往是为了提高学生的创造力。加强案例教学法教学目标的制定,优化教学设计,对案例进行深入的分析,从而提升小学语文的教学质量。

[参考文献]

- [1]赵旭琴.趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用[J].课外语文,2021(31):116-118.
- [2]陆菁.问题教学法在小学语文阅读教学中的实践应用[J].新课程,2021(47):104.
- [3]张学娟.生活化教学法在小学语文写作教学中的应用策略探究[J].读写算,2021(33):154-155.