

互联网时代背景下的良好师生关系构建

——以班级管理视域下的初中起点公费定向师范生为例

范庆华 唐丽芳

湘南幼儿师范高等专科学校

DOI:10.12238/jief.v3i6.4373

[摘要] 教师的工作不仅是在教书中进行知识的传递,更是育人中影响人格的塑造。在班级这个社群中,良好的师生关系既有着情感之间的传递,也有着灵魂之间的碰撞。进入互联网时代后,技术的发展改变了人们的生活方式,也让教学这一教育活动呈现出多样化的形式。在网络化教学范式中,班级管理中的师生关系开始解除闭环走向多元。

[关键词] 互联网时代; 师生关系; 班级管理; 师范教育

中图分类号: G635.6 **文献标识码:** A

The Construction of Good Teacher-student Relationship in the Internet Era

—Taking the public-funded oriented normal students from the starting point of junior high school from the perspective of class management as an example

Qinghua Fan Lifang Tang

Xiangnan Preschool Education College

[Abstract] Teachers' job is not only to transfer knowledge in teaching, but also to shape personality in educating people. In the class community, a good teacher-student relationship has not only the transmission of emotions, but also the collision between souls. After entering the Internet age, the development of technology has changed people's lifestyles and made teaching forms diversified. In the paradigm of network teaching, the teacher-student relationship in class management has begun to lift the closed loop and move towards diversification.

[Key words] Internet era; teacher-student relationship; class management; normal education

正可谓“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”作为一名教育者,尤其是一名担负着培养未来教师重任的教育者,当以成为一名好老师为目标,在面对我们的学生时,既要要求自身具备扎实学识,又要求引领我们的学生也成为一名名优秀的人民教师,薪火相传,实现民族振兴、国家强大。在教育过程中,教师和学生发展出的主要而基本的人际关系——师生关系直接影响着教育活动的水平和质量。然而,在价值取向日趋多元化的互联网时代,师生关系的构建既有着传统观念的浸润影响,又有着不同技术背景带来不同交往模式下的新变化。作为教育

者,要在互联网时代背景下创新教学方法,共同构建良好而和谐的师生关系,顺应互联网时代潮流的发展,成为新时代的优秀教育工作者。由此,本文从渊源有自——传统师生观的浸润影响、吸纳百川——多元化渠道的师生深度互动、立足当下——教师功能的多重并举、放眼未来——解除闭环走向多元等四个方面对良好师生关系的构建进行阐述。

1 渊源有自——尊师重道传统师生观的浸润影响

在过去,中国传统的师生关系中,师者为尊。《学记》云:“凡学之道,严师为难。师严然后道尊,道尊然后民知敬学。”尊师、敬学对于传道、治国、平天下皆至关重要。“一日为师,终身为父。”(《鸣

沙石室佚书》)。师道,背后承载的是千年万世的圣贤智慧。国将兴,必贵师而重傅。尊师重道是中国传统沿袭,凝结这中华民族的教育传统。从荀子明确提出尊师到韩愈提出的以“道”为择师标准,再到章学诚区别“可易之师”与“不可易之师”(《文史通义》),在过去的发展中历代学者都在不断完善并深化着中国的传统尊师思想。在这种传统师生观的浸润影响下,现代的校园仍然尊崇着师道,在以培养未来教师为主要教学目标的高职类师范学校中,在有即将为人师表的自我认知的师范学生中,这种师生观体现得尤为明显。国内目前初中起点的公费师范生本身通过成绩选拔考上,具备良好的文化基础,对自己对今后从

事的职业有一定认知,因此在对待教师的态度上会比其他高职类专业更有着心底的心理认可与自然崇拜,也有着“长大后就成了你”的教育接班人传承心理,对良好师生关系的维系上有自然的认可。

2 吸纳百川——多元化渠道的师生深度互动

教育工作者可依托互联网平台,借助社交媒体,与学生进行多元化渠道深度互动。一方面,可通过多元化渠道增强与学生的情感交流与互动。虽然教学环境、教学平台与技术手段发展极大变化,但万变不离其宗,在师生关系中始终脱离不开的是人与人之间情感的交流与关怀。尤其是对于这些初中起点的公费定向师范生们,他们在学校的这五年内,从三观尚未定型的未成年少年成长为具有完全行事能力、思想日趋成熟的青年,在封闭式管理模式,班级管理者就相当于他们的监护人,既要对其生活上进行关怀,又要进行心理关注。也因此,他们对教师的感情相对于高中起点的大学生而言,来得更为深切、浓厚而真挚。除了日常的语言交际外,技术的发展为人际交往模式打开新的窗口。各种电脑软件、手机APP成为新型师生情感枢纽。而且,在多媒体语境下,教师在与学生交流时可扭转传统教师为主体的教学关系,用相对更平等的交流语言,既能增强教学关系中学生的主体性,又能通过表情包、网络流行语等表述拉近与学生的关系,产生情感的流动。也可以学生关注的时事事件为契机,走进学生的世界,从而建立起更亲密的关系。如前段时间在年轻人中关注度极高的“英雄联盟”全球总决赛直播事件,笔者通过深夜在QQ班级群中加入学生对于该话题的群聊,一起为中国战队EDG点赞欢呼,瞬间拉近了与学生间的距离,让她们觉得教师形象打破次元不再高高在上,而是有着共同话题共同爱好共同关注点的“圈中人”,产生情感共鸣,让网络平台成为教师走近学生、走进学生、进行深度互动的情感纽带。

另一方面,多元化的网络平台也为教师增加了多种了解学生的渠道。所谓知己知彼百战不殆,虽然学生不是我们

的战场上的对手,但在教学场域中,加深对学生的了解也能使我们在教育活动的施展过程中更得心应手。现在的学生,有多种多媒体渠道可以获取信息,也有多种网络平台可以展示自我。包括微博、微信朋友圈、QQ空间在内的自媒体展示平台都是学生常见的发布个人动态的渠道,不同于过去的单一纸质记录方式,这些平台可以显示学生的爱好、心情、学习动态等,能更多面地了解学生的内心世界。如有些看上去阳光开朗的学生,通过QQ说说发布的心情动态能第一时间洞悉其心理波动及变化,从而及时进行心理危机排除。教师也能通过互联网重建教学共同体的班级文化、群体文化和实践文化。通过班级公众号的运行与管理,对班级活动进行记录,拓展班级文化新阵地。

3 立足当下——教师功能的多重并举

当下互联网时代环境下,教师不仅仅是传道授业解惑的角色,更是集教育工作者、信息筛选者、道德引路者之大成也。网络平台教学模式的普及让教师的教学环境多了很多选择,教师可以随时随地通过互联网与学生进行交流,给予学习指导。这种师生之间的交流几乎完全突破了时空的制约,变得更加便捷、经济和高效,也让教师角色中“教育工作者”这一功能有了更大的发挥空间。在基于互联网平台的教学场域中,教师可以创设出不同的教学场景,也能对学生进行差异化教学,还能得到即时反馈,组建多元化的教学范式。同时,随着信息撮取的多元化多渠道,学生的学习时间会越来越碎片化,获取的知识也呈现出无序化的特点,教师应对其知识结构进行系统化建构,在浩瀚的知识海洋中,对信息、知识进行筛选、甄别及过滤,从而成为多元化信息的筛选者与整合者。此外,由于开放的网络环境所带来的物质主义、消费主义等多元文化价值观冲击着校园文化,教师还需做学生道德上的引路者,对于初中起点的五年制师范生更应如此,在他们三观还未成形、思维尚未固化之际,传播思想,传播真理,塑造灵

魂,做其健康成长道路上的引路人,为将来教书育人、播种未来打下良好基础。

4 放眼未来——解除闭环走向多元

有学者通过研究指出,未来互联网技术依托下的学习将呈现出管理数据化、教学智慧化、课堂形式碎片化、课堂游戏化等多元发展趋势。教师与数据产生化学反应从而产生管理数据化,因材施教差异化教学达到教学智慧化,可选式的学校与教师让课堂形式碎片化,时间也由整块、整堂课成为自由可选式,在课堂中加入游戏增加趣味性,让在游戏中完成知识学习成为现实。网络化教学范式的改革使传统的封闭学习走向多元化获取知识的开放模式,而未来不同学习共同体的形成使得师生的互动与交集不再是学校环境下的面对面的人际交往模式,对学生学习风气的引导也会随之发生崭新的变革,作为管理者与引导者的教师的角色也会打破过去单一情境场域中相对闭环的师生关系走向更多元化的发展。

5 小结

互联网时代背景下,良好师生关系的构建既有着传统的传承,又有着多元化的发展,技术带来的变革既是挑战,也是机遇。作为新时代的教育工作者,我们应与时俱进,树立终身学习理念,构建良好师生关系,做视野开阔、储备扎实、胸襟广博,始终站在时代前列、知识前沿,能引导学生走向未来的好老师。

[参考文献]

[1]高时良.学记评注[M].人民教育出版社,1982.

[2]罗振玉.鸣沙石室佚书正续编[M].北京图书馆出版社,2004.

[3]章学诚.文史通义校注[M].中华书局,1985.

作者简介:

范庆华(1982—),女,汉族,湖南省郴州市人,2006级硕士,讲师,研究方向:美术教育。

唐丽芳(1984—),女,汉族,湖南省郴州市人,2007级硕士,讲师,研究方向:英语文学、英语教育教学。